

Ingreso, clases sociales y Desigualdad educativa en Barranquilla, Colombia¹

Income, social classes and educational Inequality in Barranquilla, Colombia

DOI: 10.21803/adgnosis.v7i7.296

Resumen

La desigualdad se puede entender como diferencia en cuanto a las oportunidades en el acceso, posesión, control y disfrute de recursos, derechos y acceso al poder, derivados de diferentes condiciones. En Colombia la desigualdad se manifiesta principalmente en la distribución del ingreso y la pobreza monetaria. Según cifras del DANE, (2017) las zonas costeras de Quibdó, y Riohacha son las ciudades con los más altos porcentajes de pobreza con grandes asentamientos de población negra e indígena respectivamente.

El siguiente trabajo intenta explicar la correlación existente entre el estrato socioeconómico y desigualdad en la educación, como influye esta variable en el desempeño de la educación a través de los resultados obtenidos en la prueba Saber11 en la ciudad de Barranquilla.

Desde el punto de vista metodológico, se utiliza la regresión múltiple por mínimos cuadrados ordinarios, con el objetivo de identificar aquellas variables que resultan significativas en explicar los resultados de las pruebas de calidad educativa para el caso de Barranquilla.

Entre los principales hallazgos de esta investigación se confirma el efecto positivo que tiene el ingreso o posición social en los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en la prueba de estado. Es decir que el background familiar es el principal determinante de la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: pobreza, desigualdad y calidad educativa.

Abstract

Inequality can be understood as a difference in terms of opportunities in access, possession, control and enjoyment of resources, rights and access to power, derived from different conditions. In Colombia, inequality manifests itself mainly in the distribution of income and monetary poverty. According to DANE figures, the coastal areas of Quibdó, and Riohacha are the cities with the highest percentages of poverty with large settlements of black and indigenous population respectively.

The following work tries to explain the existing correlation between the socioeconomic stratum and inequality in education, as this variable influences the performance of education through the results obtained in the Saber test11 in the city of Barranquilla.

From the methodological point of view, multiple regression by ordinary least squares is used, in order to identify those variables that are significant in explaining the results of the educational quality tests for the case of Barranquilla. The main findings of this research confirm the positive effect that income or social position has on the academic results obtained by students in the state test. That is to say that the family background is the main determinant of the quality of learning.

Keywords: poverty, inequality and educational quality

Juan Carlos Miranda¹

Juanmiranda1@mail.uniatlantico.edu.co

Yaber Chadid²

chadid.shariff@gmail.com

Franklin Quintero³

franklin-15@hotmail.es

Universidad del Atlántico

Cómo citar este artículo:

Miranda, J., Chadid, Y. & Quintero, F. (2018). Ingreso, clases sociales y Desigualdad educativa en Barranquilla, Colombia. 7(7), p. 85-91 DOI: 10.21803/adgnosis.v7i7.296



* Este artículo es resultado del macroproyecto Estudio de la Calidad Educativa en Colombia.

1 Profesor Asociado Programa de Economía Universidad del Atlántico. Juanmiranda1@mail.uniatlantico.edu.co

2 Estudiante de Estudiante de Egresado del Programa de Economía, Universidad del Atlántico. chadid.shariff@gmail.com

3 Estudiante de Estudiante de Egresado del Programa de Economía, Universidad del Atlántico. franklin-15@hotmail.es

Introducción

La desigualdad es la existencia de distintas oportunidades en el acceso, posesión, control y disfrute de recursos y poder, derivados de diferentes condiciones, contextos y trayectorias (Antón, 2014), que condicionan las garantías políticas, sociales y económicas de los individuos dentro de la sociedad. En Colombia la desigualdad se refleja en la distribución del ingreso, la pobreza monetaria y la poca accesibilidad a la educación, o formación de buena calidad de los estratos socioeconómicos más bajos y los grupos étnicos en su gran mayoría afros e indígenas. Según cifras del DANE Bogotá con 11,6% y Medellín con 14,1% son las ciudades con menores porcentajes de pobreza monetaria en el 2016, solo por debajo de Bucaramanga con 10,6%; datos que reflejan desigualdad en el ingreso si se comparan con las zonas costeras donde Quibdó con 49,2% seguido por Riohacha con 45,5% son las ciudades con los más altos porcentajes de pobreza y zonas con grandes asentamientos de población negra e indígena respectivamente.

El siguiente trabajo intenta explicar la correlación existente entre el estrato socioeconómico y desigualdad en la educación, como influye esta variable en el desempeño de la educación a través de los resultados obtenidos en la prueba Saber11 en la ciudad de Barranquilla a través de características y variables socioeconómicas y demográficas que nos permitan dilucidar y entender mejor el componente de la educación de calidad

La investigación aquí presentada toma como referencia estudio realizado por de justicia (separados y desiguales), en el cual se plantea la relación entre educación y clases sociales en Colombia, si las circunstancias, es decir, ventajas con las que nacen ciertos individuos, como los genes, antecedentes familiares, la cultura y en particular social (Roemer, 1998), condicionan las oportunidades de acceso a la educación o formación de calidad. Roemer utiliza la metáfora de un campo de juego inclinado para referirse a las circunstan-

cias, en este los jugadores de un equipo tienen cierta ventaja, es decir el campo está inclinado a su favor, los jugadores del equipo contrario deben hacer un esfuerzo extra si quieren anotar.

En los estados modernos la educación básica y pública fue ideada como un mecanismo para atenuar esas circunstancias (García, Espinoza, Jiménez y Parra, 2013). En Colombia en lugar de lograr la movilidad social y permitir que las personas, independientemente de su origen, puedan tener igualdad de oportunidades, que sistema educativo reproduce la desigualdad de origen (García et. al, 2013).

Los resultados obtenidos en la investigación son a partir de datos actuales, año 2016, con el objetivo de conocer la incidencia actual del factor socioeconómico y demográfico en el acceso a la educación de calidad y desempeño académico en las pruebas saber 11. Los datos son obtenidos de la base de datos del ICFES, específicamente los resultados de la prueba de Estado Saber 11. Las pruebas Saber 11 son la herramienta que el Estado colombiano ha diseñado para evaluar la calidad de los establecimientos educativos del país (artículo 1 del Decreto 869 de 2010).

2. Factores determinantes de acceso a la educación: una revisión de la literatura

Los factores que tienen una mayor incidencia sobre el acceso a la educación, con enfoque de calidad, permite registrar un claro panorama acerca de la desigualdad. Históricamente, la educación ha estado supeditada a distintos factores como forma de entender su evolución. Por ejemplo, factores asociados con el ingreso de los padres, de si estudias en colegio público y privado, puntajes obtenidos en exámenes de estado, como el ICFES, escolaridad de los padres, entre otros. Gaviria y Barrientos citado por García et. al (2013), concluyen que la educación de los padres es determinante en el rendimiento académico de

los estudiantes, las diferencias individuales de rendimiento se explican por las diferencias entre planteles educativos (Gaviria y Barrientos), y porque el acceso a planteles educativos de buena calidad está a su vez determinado por el nivel de educación de los padres.

Piñeros y Rodríguez (1999) sostienen que el nivel socioeconómico es más determinante en el rendimiento de idiomas que de matemáticas y ciencias, en otros estudios, como el de Villegas y Quiroz citado por García et. al (2013), exponen la importancia que tiene el estrato sobre el desempeño y el rendimiento académico, aquellos estudiantes que son de clase baja - media y que estudian en colegios públicos, tienen al final menores años de educación y peores rendimientos académicos que sus contrapartes, los que estudian en colegios privados y son de clase alta, quienes muestran mejores desempeños y rendimiento académico.

El nivel escolar es otro nivel de importancia sobre la calidad de la educación, siendo que estudios demuestran que el nivel escolar determina buena parte del desempeño del estudiante en niveles superiores de educación. García (2013) citando a Lee y Barro (2001), explicaban que la cantidad de recursos de la escuela si tiene una incidencia significativa sobre el desempeño escolar. Sin embargo, Gaviria y Barrientos (2001), muestran que, a pesar del aumento del gasto en educación a finales del siglo XX, la diferencia entre colegios públicos y privados se mantuvo constante, incluso concluyen que el problema de la educación pública es mas de incentivos y de estructura organizacional que falta de recursos.

García et. al (2013, p.43), afirmaban que el problema del desempeño educativo en Colombia tiene que ver más con las diferentes esferas socioeconómicas de donde provienen los estudiantes, es decir, se asientan más las desigualdades, siendo los estudiantes de clase alta quienes tienen un mejor desempeño académico que los de las clases bajas.

En lo que se refiere a la cobertura de educación en Colombia, el Estado colombiano ha progresado de manera considerable. La cobertura bruta en educación básica y media aumento del 90% en 2002 a 100% en 2012, mientras que la tasa neta de cobertura, para educación básica y media, aumento de 83% en 2002 a 88% en 2012 (García et. al, 2013). Sin embargo, a pesar de que el balance es positivo e importante en materia de cobertura en Colombia, se presentan algunos rezagos notables, los referentes a la brecha entre regiones, socioeconómica y niveles de educación.

Por ejemplo, Sánchez y Díaz, afirmaban que, la educación secundaria y superior en Colombia no está contribuyendo a reducir las diferencias socioeconómicas de los estudiantes, sino que, por el contrario, ayudan a acentuarlas. Es decir, las características socioeconómicas de la familia siguen siendo un determinante clave del rendimiento académico del estudiante y del ingreso esperado que tendrá en su vida adulta, lo que termina por convertirse en un círculo vicioso de reproducción de las desigualdades sociales” (p. 154).

García et. al (2013), exponían que en un sistema equitativo, el grado de escolaridad del padre o de la madre no debería influir en el desempeño escolar de los alumnos, sin embargo, los resultados de su trabajo permitió concluir que aquellos estudiantes que tienen padres con Posgrado, tienen resultados más positivos en la prueba Saber 11. Otra interesante conclusión de su trabajo es que, el tamaño del hogar tiene incidencia sobre el desempeño educativo del estudiante, a medida que el tamaño del hogar aumenta, su rendimiento escolar disminuye, siendo más pronunciado si el hogar además es de bajos ingresos, consistente sus resultados con trabajos anteriores. Una cobertura alta de educación no es significado de calidad, como afirman. Lo que viola el principio de igualdad, donde la mejor calidad de la educación está reservado a estudiantes de niveles socioeconómicos y sociodemográficos altos, y se

condenan de manera escalonada en el tiempo, a los de sectores menos favorecidos en los ámbitos mencionados.

Las diferencias personales y sociales deben atenuarse a través de la educación, cumpliendo la función social de generar y brindar las mismas oportunidades a todos. El nivel de educación en Colombia en comparación con otros países sigue siendo muy bajo, aunque la educación debe permitir reducir las desigualdades, al parecer y como se buscara probar en este trabajo, tiende a intensificar más las mismas sobre los estudiantes, y como se ha comprobado en otros estudios, el sistema educativo colombiano termina por jerarquizar socialmente, más que ser un camino de superación y movilidad social (García et al, 2013, p.96).

3. Análisis Estadístico

A continuación se procederá hacer un análisis de los datos utilizados con el fin de exponer las características más importantes. En la tabla 1 vemos los ingresos por nivel de estrato. Se observa que en el estrato bajo el ingreso promedio es de \$668.689 y en el estrato medio – alto de \$1.981.441. En la tabla 2 se observa el puntaje promedio que fue de 61,15 puntos, con un puntaje mínimo de 33,6 y un máximo de 89.

Tabla 1.

Ingresos por estrato

| | |
|--------------------|-------------|
| Estrato Bajo | 668.689,205 |
| Estrato Medio-Alto | 1.981.441 |

Tabla 2.

Puntaje Promedio

| | |
|--------|-------|
| Media | 61,15 |
| Mínimo | 33,6 |
| Máximo | 89 |

En la gráfica 1 se puede ver la distinción educativa de la madre del estudiante. El 31% no paso de terminar la secundaria, mientras que el 69% restante alcanzo un grado de educación técnica, tecnológica o universitaria. En los datos escogidos y analizados, ahora se procede a ver en la gráfica 2 el 19% de los hombres no paso de una educación secundaria, mientras que el restante alcanzo algún grado educativo técnico, tecnológico o universitario.

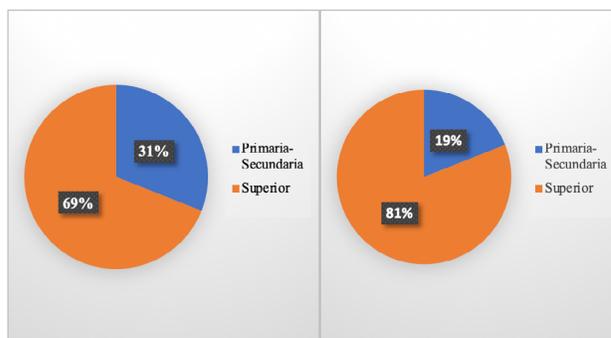


Figura 1. Educación de la Madre

Figura 2. Educación del Padre

En la gráfica 3 se hace una distinción del género de los estudiantes, siendo parejo entre ambos. Las mujeres con un 51% y los hombres con un 49%.

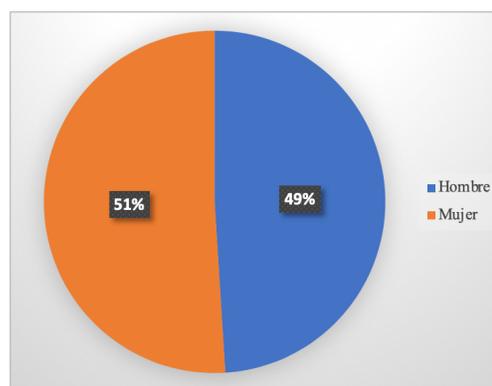


Figura 3. Género

En la gráfica 4 se encuentra que solo el 21% de los estudiantes alcanzo un puntaje medio o alto en la prueba saber, lo que demuestra que aún se sigue rezagado frente a otros países en términos de bilingüismo de los estudiantes, pues que casi el 80% saco un nivel bajo.

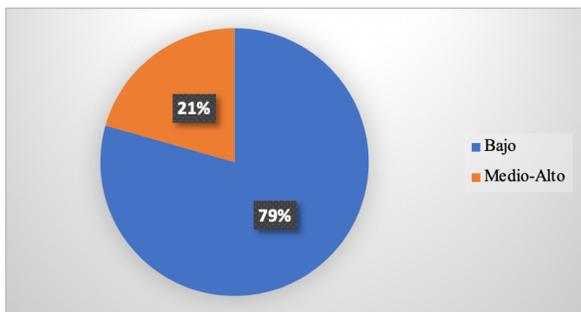


Figura 4. Nivel de Inglés

En todo lo anterior se pudo observar de forma general como se encuentran los estudiantes en sus características sociodemográficas en Barranquilla a partir de una muestra. A continuación se procederá a mostrar los resultados de la metodología.

4. Metodología

Para estimar los datos se usa una metodología de regresión múltiple por mínimos cuadrados ordinarios, con el objetivo de identificar aquellas variables que resultan significativas en explicar los resultados de las pruebas saber en Barranquilla. Las variables a tener en cuenta son, como dependiente, el promedio general en las pruebas saber, como independientes se tomarán aquellas como el ingreso del hogar, la jornada educativa en la cual estudia, grado de educación del padre y la madre, la etnia, el estrato socioeconómico y el sexo del estudiante.

Se escoge la educación de los padres porque según algunos trabajos aplicados a Colombia sobretodo, se afirma que la educación de los padres resulta importante en el desempeño académico de los hijos. Por ejemplo, Gaviria y Barrientos (2001), afirmaban que las diferencias individuales de rendimiento se explican por las diferencias entre planteles educativos, y porque el acceso a planteles educativos de buena calidad está a su vez determinado por el nivel de educación de los padres. Prosiguen en que los padres de mayor educación y en efecto mayor dinero, pueden ofrecerle y poner a estudiar a sus hijos en colegios mejores ubica-

dos y de altos estándares.

La ubicación del estrato permite dilucidar además del ingreso del hogar, que tanto influye el nivel social en el desempeño educativo de los estudiantes en las pruebas saber. La jornada educativa es una variable dummy que toma el valor de 1 cuando es jornada diurna y 0 cuando es vespertina. La etnia, siendo una dummy también permite establecer si de los datos tomados, el estudiante pertenece a alguna etnia como afrocolombiano, o si por el contrario ninguna.

4.1 Resultados

Tabla 3.
Resultados del modelo

| Puntaje | Coefficiente | Probabilidad |
|-----------------|--------------|--------------|
| Ingresos | 2,78 | 0.000 |
| Estrato | 3,87 | 0.000 |
| Educación Padre | 1,83 | 0.094 |
| Educación Madre | 1,84 | 0.054 |
| Etnia | 1,52 | 0.19 |
| Jornada | 0.92 | 0.258 |

Todos los resultados son significativos al 95%, excepto educación del padre que lo es al 90%, etnia y jornada a menos del 90%.

Después de aplicado el método de Mínimos Cuadrados Ordinarios, donde se estimó los determinantes del desempeño académico de los estudiantes en Barranquilla, Colombia a través de una muestra tomada de datos del ICFES, el factor que tiene un mayor impacto positivo es el ingreso (2.78); es decir, el ingreso del hogar aumenta en 2,7 puntos el puntaje en la prueba saber 11. Sin embargo, es el estrato socioeconómico el que tiene una mayor incidencia positiva sobre el desempeño del estudiante en las pruebas con 3,87 puntos sobre el puntaje obtenido.

Se tiene que la educación del padre y de la madre influyen de manera similar sobre el desempeño académico del estudiante, con 1,84 y 1,83 respectivamente se observa cuán importante es el grado de educación de los padres, a mayor años de educación como el hecho de haber estudiado una carrera profesional o técnica, genera un importante impacto sobre el rendimiento del estudiante, además que como se mencionaba anteriormente esto se puede ver adicionalmente con el hecho de que a mayor grado de educación de los padres,

mayores ingresos y pueden poner a sus hijos en colegios de mejores estándares de calidad.

Finalmente, en lo que tiene que ver con la etnia de origen del estudiante y la jornada escolar, como se observa ninguna dio estadísticamente significativa, sin embargo, el hecho de estudiar en la jornada diurna, tiene un impacto de 0,92 puntos sobre el rendimiento académico del estudiante en las pruebas saber 11.

5. Conclusiones y recomendaciones

En el presente trabajo se intentó brindar un análisis general acerca de los determinantes socioeconómicos y demográficos en el rendimiento y desempeño académico de los estudiantes en las pruebas Saber 11 de la ciudad de Barranquilla a través de una muestra de los datos disponible.

Como se observó anteriormente, características como los ingresos del hogar, el estrato y la educación de los padres sigue siendo vital en el buen desempeño de los estudiantes. Los ingresos y la educación de los padres porque permiten ofrecerles a sus hijos mejores oportunidades educación a través de colegios altamente calificados, lo que se convierte en un ciclo virtuoso, sin embargo, los estudiantes de menores ingresos o que sus padres no le puedan ofrecer mejores oportunidades de educación, le limitan en su desempeño y en este caso se hablaría de un círculo vicioso donde el estudio y el aprendizaje termina siendo excluyente, tal cual como ocurre con el estrato socioeconómico.

Se recomienda hacer estudios más profundos y de mayor complejidad que abarquen mayores características, esto con el fin de poder comprender e identificar mejor que variables adicionales tienen influencia en el rendimiento y acceso a la calidad educativa por parte de los estudiantes en Barranquilla.

Referencias bibliográficas

- Antón, A. (2014). Una desigualdad intolerable. Cuaderno de trabajo. Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Madrid.
- DANE. (2017). Pobreza y Desigualdad. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad>.
- García, M. Espinosa, R. Jiménez, F. & Parra, J. (2013). "Separados y desiguales. Educación y clases sociales en Colombia". Colección DeJusticia.
- Gaviria, A. y Barrientos, J. H. (2001). "Calidad de la educación y rendimiento académico en Bogotá". *Coyuntura Social*, 24, 111-127.
- Lee, J. W. y Barro, R. J. (2001). "Schooling quality in a cross-section of countries". *Económica*. 68(272): 465-488.
- Roemer, (1998). "Igualdad de oportunidades". *Isegoría*, 18, 71-87.
- Piñeros, L. y Rodríguez, A. (1999). *School Inputs in Secondary Education and their Effects on Academic Achievement: A Study in Colombia* (No. 36). Washington, D.C.: Banco Mundial.
- Presidente de la Republica de Colombia. (17 de marzo de 2010). Artículo 1. Por el cual se reglamenta el examen de estado de la educación media, ICFES – SABER 11. Decreto 869.
- Sánchez, F. y Díaz, A. M. (2005). *Los efectos del conflicto armado en el desarrollo social colombiano, 1990-2002*. Bogotá: Universidad de los Andes.

Anexos

```
reg promglobal ingresos medio_alto fami_educa_padre fami_educa_madre cod_etnia
cod_jornada
```

| Source | SS | df | MS | Number of obs = | 499 |
|----------|------------|-----|------------|-----------------|--------|
| Model | 16744.3836 | 6 | 2790.7306 | F(6, 492) = | 33.81 |
| Residual | 40614.5142 | 492 | 82.5498256 | Prob > F = | 0.0000 |
| Total | 57358.8978 | 498 | 115.17851 | R-squared = | 0.2919 |
| | | | | Adj R-squared = | 0.2833 |
| | | | | Root MSE = | 9.0857 |

| | promglobal | Coef. | Std. Err. | t | P> t | [95% Conf. Interval] |
|--|------------------|----------|-----------|-------|-------|----------------------|
| | ingresos | 2.78e-06 | 3.30e-07 | 8.43 | 0.000 | 2.13e-06 3.43e-06 |
| | medio_alto | 3.871052 | .9516007 | 4.07 | 0.000 | 2.001349 5.740754 |
| | fami_educa_padre | 1.835269 | 1.095131 | 1.68 | 0.094 | -.3164421 3.98698 |
| | fami_educa_madre | 1.845604 | .9557568 | 1.93 | 0.054 | -.0322642 3.723473 |
| | cod_etnia | 1.527109 | 1.162605 | 1.31 | 0.190 | -.7571748 3.811393 |
| | cod_jornada | .9284186 | .8190737 | 1.13 | 0.258 | -.6808951 2.537732 |
| | _cons | 49.894 | 1.542039 | 32.36 | 0.000 | 46.86421 52.9238 |