

FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA IES: ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES Y PROYECCIÓN INVESTIGATIVA EN TORNO A LAS PRUEBAS SABER PRO

Strengthening skills in the institution's undergraduate programmes: Institutional strategies and research focus on the Saber Pro exams

Autor:

Yesica Patricia Gómez Zuluaga
yecicagomez@coruniamericana.edu.co

Tutora: Abril Isabel García Caro

Docente de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación,
Corporación Universitaria Americana, Sede Barranquilla. acar@coruniamericana.edu.co

Resumen

Las Pruebas Saber Pro constituyen un instrumento clave para evaluar la calidad de la educación superior en Colombia. El objetivo de este estudio es analizar e implementar estrategias institucionales para fortalecer las competencias evaluadas en programas de pregrado de la Corporación Universitaria Americana. Se adopta un enfoque metodológico mixto, con un diseño de triangulación concurrente, que integra análisis de resultados institucionales, diagnósticos académicos y planes de intervención pedagógica. Los resultados evidencian avances en lectura crítica e inglés, así como dificultades persistentes en razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas. Se propone un modelo institucional basado en seguimiento longitudinal, innovación didáctica y articulación interdisciplinaria. Se concluye que el fortalecimiento de competencias debe asumirse como un proceso continuo integrado al currículo, con impacto en la calidad educativa y la acreditación institucional.

Palabras clave: Pruebas Saber Pro; educación superior; competencias; aseguramiento del aprendizaje; calidad educativa.

Abstract

The Saber Pro Examinations constitute a key instrument for assessing the quality of higher education in Colombia. The objective of this study is to analyze and implement institutional strategies to strengthen the competencies evaluated in undergraduate programs at the Corporación Universitaria Americana. A mixed-methods approach is adopted, using a concurrent triangulation design that integrates the analysis of institutional results, academic diagnostics, and pedagogical intervention plans. The findings reveal progress in critical reading and English, as well as persistent challenges in quantitative reasoning and civic competencies. An institutional model is proposed based on longitudinal monitoring, didactic innovation, and interdisciplinary articulation. It is concluded that competency development should be approached as a continuous process integrated into the curriculum, with an impact on educational quality and institutional accreditation.

Keywords: Saber Pro Examinations; higher education; competencies; learning assurance; educational quality.



INTRODUCCIÓN

18

Las Pruebas Saber Pro, diseñadas como un mecanismo nacional para evaluar la calidad en la educación superior, se han establecido en Colombia no solo como un requisito de política educativa, sino también como una oportunidad estratégica para mejorar los procesos formativos, la relevancia curricular y el aseguramiento del aprendizaje en las Instituciones de Educación Superior (IES). En este contexto, la Licenciatura en Educación Bilingüe e Infantil de la Corporación Universitaria Americana ha llevado a cabo entre 2023 y 2025 un esfuerzo sistemático enfocado en el diagnóstico, gestión e implementación de estrategias pedagógicas que optimicen el rendimiento de sus estudiantes en estas pruebas. Esto incluye planes de intervención, ajustes curriculares y seguimientos a largo plazo. Estas iniciativas, alineadas con las orientaciones del ICFES y las metodologías propuestas para garantizar el aprendizaje, reflejan tanto avances como retos y subrayan la necesidad de extender estas acciones hacia ámbitos de investigación institucional e interdisciplinaria. Se busca involucrar a todas las facultades junto con la Vicerrectoría de Investigación y la Vicerrectoría Académica para asegurar el desarrollo de un proyecto investigativo que impacte transversalmente la calidad educativa de la institución.

Así, se establecen las bases para consolidar un proyecto investigativo que vaya más allá de lo operativo, convirtiéndose en un referente académico capaz de generar evidencia científica, innovaciones pedagógicas y contribuciones significativas al aseguramiento de calidad educativa dentro de la institución. Las pruebas Saber Pro y TyT representan un sistema nacional que evalúa la calidad en educación superior; sin embargo, recientemente, la Corporación Universitaria Americana (CUA) ha reportado resultados por debajo del promedio nacional tanto en programas técnicos como profesionales. Esta situación afecta factores cruciales como acreditación, reconocimiento institucional y mejora continua, lo cual resalta la urgencia por diseñar estrategias que mejoren el rendimiento estudiantil. Ante este escenario, se propone crear estrategias pedagógicas centradas en fortalecer las competencias genéricas y específicas evaluadas por el ICFES —lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés— entendiendo estas medidas no solo como soluciones temporales sino dentro del marco de un plan institucional integral destinado a influir positivamente en la formación estudiantil.

Para ello, el proyecto utiliza un enfoque mixto y pragmático con una metodología denominada diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), integrando análisis cualitativos y cuantitativos. Este proceso se desarrollará en tres etapas: diagnóstico de dificultades, diseño estratégico pedagógico e implementación con evaluación sobre su efectividad. La iniciativa cuenta con el respaldo de las Vicerrectorías Académica e Investigativa y es liderada desde la Facultad de Ciencias de la Educación con apoyo adicional por parte de la Facultad de Ingenierías. Además, se articulará con grupos e semilleros investigativos como TES y GOTI e invitará a participar a todas las facultades para fomentar una colaboración interdisciplinaria.

Entre los resultados esperados se incluyen el desarrollo de un curso autodirigido certificable como recurso institucional; producción académica; así como procesos que promuevan una apropiación social del conocimiento. Todo ello tiene como objetivo mejorar sostenidamente los resultados obtenidos en Saber Pro y TyT; fortalecer tanto a estudiantes como docentes; además contribuir al reconocimiento institucional y facilitar los procesos acreditativos dentro de CUA.

Pruebas Saber Pro y TyT como herramientas nacionales de evaluación de la calidad educativa

Las Pruebas Saber Pro y TyT representan el principal sistema de evaluación de la calidad en la edu-

cación superior en Colombia. Estas pruebas, desarrolladas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, s.f.), son instrumentos estandarizados obligatorios para estudiantes que se encuentran en los últimos semestres de programas técnicos, tecnológicos y profesionales (MEN, 2019). Su objetivo es medir el nivel de competencias genéricas y específicas adquiridas durante el proceso educativo, lo que permite una valoración objetiva sobre la efectividad de los programas académicos y las Instituciones de Educación Superior (IES). Así, su esencia trasciende un mero requisito administrativo; persigue una meta estratégica: verificar la relevancia del currículo, fomentar la transparencia en los resultados del aprendizaje y proporcionar información esencial para procesos de acreditación y aseguramiento de la calidad educativa (ICFES, s.f.).

La estructura de estas pruebas incluye la evaluación de competencias genéricas como lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés. También abordan competencias específicas vinculadas a cada área profesional (ICFES, s.f.). Por ende, el análisis del rendimiento en estas áreas se convierte en un indicador fundamental sobre la formación integral del estudiante y sobre cómo las IES enfrentan los retos académicos y sociales actuales. No obstante, los resultados históricos obtenidos por la CUA indican que sus egresados presentan puntajes globales inferiores al promedio nacional. Esto ha tenido un impacto negativo en la percepción externa de sus programas y en los procesos de acreditación, lo que resalta la urgencia de implementar acciones inmediatas y sostenidas.

El efecto de estas evaluaciones va más allá del ámbito individual del estudiante; sus resultados sirven como insumo para formular políticas públicas educativas y como evidencia en procesos internos de autorregulación y mejora continua dentro las universidades. En particular, ante esta situación, la Corporación Universitaria Americana ha promovido un proyecto investigativo apoyado por su Vicerrectoría Académica y de Investigación. Este proyecto busca desarrollar estrategias pedagógicas que refuercen las competencias desde los primeros semestres. De este modo, se plantea que los resultados obtenidos en Saber Pro y TyT no sean vistos simplemente como evaluaciones externas aisladas sino como oportunidades institucionales para fortalecer procesos formativos efectivos, actualizar planes curriculares e impulsar innovaciones didácticas con un enfoque interdisciplinario.

Aseguramiento del aprendizaje y calidad educativa en las IES

El aseguramiento del aprendizaje y la calidad educativa en las Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia están íntimamente relacionados con los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro y TyT. Estas evaluaciones son esenciales para los procesos de acreditación institucional y de programas, ya que reflejan el nivel de competencias alcanzadas por los estudiantes al finalizar su formación. Los resultados se convierten en un indicador objetivo de la relevancia curricular y la eficacia formativa frente a los estándares nacionales (MEN, 2019). Las competencias genéricas —como lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés—, junto a las específicas del área disciplinar, actúan como criterios verificables para evaluar la calidad del proceso educativo y su capacidad para enfrentar los desafíos sociales y profesionales actuales (ICFES, s.f.).

Desde esta perspectiva, las pruebas sirven como referencia no solo académica sino también normativa, dado que están directamente vinculadas a lo estipulado en el Decreto 1330 de 2019. Este decreto exige a las IES presentar resultados de aprendizaje claros, medibles y pertinentes como condición para obtener o renovar el registro calificado y participar en procesos de acreditación de alta calidad.

En cuanto a la Corporación Universitaria Americana (CUA), los resultados recientes han mostrado discrepancias con respecto a la media nacional, lo que afecta su reconocimiento institucional y la sostenibilidad de sus programas. Esta situación llevó a desarrollar el proyecto de investigación “Estrategias pedagógicas para mejorar los resultados en las pruebas Saber Pro y TyT”, presentado bajo la convocatoria de la Vicerrectoría de Investigación y liderado por la Facultad de Ciencias de la Educación. La iniciativa busca ir más allá de acciones remediales mediante un plan interdisciplinario que requiere la colaboración activa de todas las facultades, dado que las competencias evaluadas no pertenecen exclusivamente a un campo disciplinar, sino que atraviesan transversalmente todos los procesos formativos.

De esta manera, el proyecto vincula la investigación pedagógica con la gestión institucional de calidad mientras contribuye a la actualización curricular, innovación didáctica y cumplimiento de los requisitos normativos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Así, el aseguramiento del aprendizaje se transforma en una estrategia investigativa e institucional orientada hacia la mejora continua, acreditación y fortalecimiento del posicionamiento académico de la CUA.

Fortalecimiento de competencias en programas de pregrado

El refuerzo de habilidades en los programas de pregrado representa una necesidad crucial para las Instituciones de Educación Superior. Es fundamental que el desarrollo tanto de competencias generales como específicas comience desde los primeros semestres del proceso formativo, y no se limite a intervenciones remediales previas a la presentación de las pruebas Saber Pro y TyT. Investigaciones anteriores han evidenciado que el efecto de estas competencias —como la lectura crítica, el razonamiento cuantitativo, las competencias ciudadanas, el inglés y la comunicación escrita— depende considerablemente de procesos pedagógicos sostenidos, con un seguimiento continuo y alineados a los planes curriculares (Hernández-Sampieri et al., 2014). En el contexto de la Corporación Universitaria Americana (CUA), los análisis realizados a nivel institucional indican progresos importantes en áreas como lectura crítica e inglés; sin embargo, también revelan la persistencia de brechas en razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas. Esto subraya la necesidad urgente de desarrollar estrategias integrales que refuercen el aprendizaje durante toda la trayectoria académica del alumnado.

La Licenciatura en Educación Bilingüe (LEB) e Infantil (LEI) ha funcionado como un modelo relevante al poner en práctica diagnósticos tempranos, planes de intervención y procesos continuos de seguimiento que han permitido identificar tanto avances como retos en estas áreas competenciales. Estas experiencias previas demuestran que el éxito de la estrategia no se basa únicamente en fortalecer contenido académico, sino también en innovar en metodologías didácticas, incorporar recursos digitales y fomentar espacios para la práctica interdisciplinaria. Tales vivencias fueron clave para respaldar la propuesta investigativa presentada ante la convocatoria de la Vicerrectoría de Investigación, dirigida por la FCE con colaboración de la Facultad de Ingenierías, cuyo objetivo es diseñar e implementar un curso autodirigido certificable como parte del enfoque institucional para el fortalecimiento competencial.

Este proyecto reconoce que los desafíos detectados no son exclusivos a un solo programa académico; atraviesan todas las facultades dentro de la institución. Por lo tanto, es esencial llevar a cabo un trabajo colaborativo e interdisciplinario. La fusión de diversas áreas del conocimiento en el análisis y diseño de intervenciones permitirá establecer un plan integral que impacte positivamente sobre la calidad general de los programas académicos, contribuya al proceso continuo de mejora y prepare adecuadamente a los estudiantes para afrontar exitosamente las pruebas Saber Pro y TyT. Así se garantizará un fortalecimiento del perfil

profesional al egresar y una mayor competitividad académica para la CUA.

Estrategias Pedagógicas e Investigativas

El desarrollo de estrategias pedagógicas e investigativas en la Corporación Universitaria Americana (CUA) se considera un elemento crucial del proyecto institucional “Estrategias pedagógicas para mejorar los resultados en las pruebas Saber Pro y Saber TyT”. Este proyecto, presentado a la convocatoria de la Vicerrectoría de Investigación, es liderado por la Facultad de Ciencias de la Educación en colaboración con la Facultad de Ingenierías. Las estrategias se basan en la creación de planes de intervención fundamentados en diagnósticos y un seguimiento a largo plazo, lo que permite identificar las brechas en el desarrollo de competencias desde los primeros semestres hasta el momento de graduación. Así, se busca ir más allá del enfoque tradicional que prepara a los estudiantes solo en la etapa final de su formación, proponiendo un acompañamiento continuo e interdisciplinario.

El proyecto incluye innovaciones didácticas que fortalecen el proceso educativo, tales como simulacros periódicos que replican las condiciones del examen oficial, entornos virtuales de aprendizaje que facilitan el acceso a bancos de preguntas y guías, el diseño de un curso autodirigido certificable como producto institucional y la implementación de metodologías activas (como estudios de caso, gamificación y aprendizaje basado en problemas) para promover la autorregulación y un aprendizaje significativo.

Estas iniciativas están dirigidas no solo a preparar técnicamente para el examen, sino también a transformar el currículo y fomentar una cultura institucional orientada hacia la calidad educativa.

La relevancia de esta estrategia se ve reforzada al considerar ejemplos exitosos de otras Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia que han llevado a cabo planes efectivos: la Fundación Universitaria San Mateo con su propuesta para Ingeniería, la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto) con una aplicación móvil para simulacros (Aragón, 2021) y la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) con un entorno virtual asincrónico para preparar a los estudiantes para el examen (Buitrago Suárez, 2022). Estos casos ilustran cómo combinar investigación pedagógica con innovación tecnológica puede mejorar los resultados en exámenes estandarizados y ofrecen modelos metodológicos útiles para CUA.

En conclusión, al integrar diagnósticos, planes de intervención, seguimiento longitudinal e innovaciones didácticas dentro del marco del proyecto institucional, se asegura que esta estrategia no sea meramente remedial o fragmentada; por el contrario, constituye un plan integral destinado a impactar directamente en la formación competencial, fortalecer el currículo y apoyar los procesos acreditativos dentro de la institución.

Metodología de Investigación y Paradigma de Análisis

La metodología elegida para el proyecto se basa en un paradigma pragmático. Según Creswell (2007) y Abad Peña (2021), este enfoque permite examinar fenómenos complejos desde una perspectiva adaptable, integrando herramientas tanto cualitativas como cuantitativas para ofrecer soluciones prácticas, contextualizadas y relevantes. Este paradigma es particularmente apropiado para el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro y TyT, ya que estas evaluaciones no solo reflejan factores académicos, sino también dimensiones socioeconómicas, motivacionales y curriculares que impactan directamente en el rendimiento estudiantil.

En consonancia con esta orientación epistemológica, se adopta un enfoque mixto que busca amalgamar la solidez de los datos cuantitativos con la profundidad interpretativa del análisis cualitativo. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), esta combinación facilita la generación de metainferencias que enriquecen la comprensión de los fenómenos educativos y posibilitan el diseño de estrategias pedagógicas más adecuadas. En el contexto del proyecto, el enfoque mixto se implementa mediante un diseño de triangulación concurrente (DITRIAC), que permite la recolección y análisis simultáneo de ambos tipos de datos, así como su validación cruzada, lo que asegura resultados más confiables.

La investigación está estructurada en tres fases secuenciales e interrelacionadas. La primera fase es diagnóstica y se enfoca en identificar las dificultades académicas y extraacadémicas que enfrentan los estudiantes, a través de una revisión de resultados históricos institucionales, encuestas y entrevistas con actores clave. La segunda fase se dedica al diseño de la estrategia pedagógica e incluye una revisión curricular, la construcción colaborativa de contenidos y la creación de un curso autodirigido certificable como producto institucional. Finalmente, la tercera fase abarca la implementación y evaluación; esta etapa contempla la aplicación de pruebas pretest y postest, simulacros prácticos y una valoración sobre la efectividad de la estrategia basada en indicadores tanto del aprendizaje como en percepciones estudiantiles.

De este modo, la metodología investigativa trasciende simplemente describir las problemáticas; actúa como un nexo entre el diagnóstico institucional, la innovación pedagógica y el mejoramiento de la calidad educativa. El apoyo proporcionado por la Vicerrectoría Académica e Investigación, junto con la participación interdisciplinaria de facultades y grupos investigativos (TES y GOTI), garantiza tanto rigor metodológico como pertinencia institucional al proyecto. Esto consolida un modelo analítico aplicable a futuros planes de mejoramiento y procesos de acreditación dentro del CUA.

Proyección Institucional e Interdisciplinaria

La proyección institucional e interdisciplinaria se erige como un componente clave del proyecto “Estrategias pedagógicas para mejorar los resultados en las pruebas Saber Pro y Saber TyT” de la Corporación Universitaria Americana (CUA). Este enfoque garantiza que la investigación trascienda el ámbito aislado de una sola facultad, convirtiéndose en un proceso integral y sostenible. En este contexto, la Vicerrectoría Académica y de Investigación juega un papel crucial al garantizar la viabilidad administrativa del proyecto, velar por el cumplimiento de los lineamientos éticos y metodológicos, y asegurar que los resultados obtenidos sirvan como insumos institucionales para impulsar la mejora continua y facilitar el proceso de acreditación.

La colaboración entre diversas facultades fortalece el carácter interdisciplinario del proyecto. Aunque es liderado por la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) en conjunto con la Facultad de Ingenierías, el diseño metodológico contempla una incorporación gradual de docentes investigadores provenientes de programas como Derecho, Ciencias Sociales, Humanidades y otras áreas estratégicas de la universidad. Esto resulta esencial dado que las competencias evaluadas en Saber Pro y TyT —lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, inglés y comunicación escrita— son transversales a todos los programas de pregrado y no pueden ser fortalecidas desde una única disciplina.

La vinculación con grupos y semilleros de investigación asegura la sostenibilidad académica y científica del proyecto. Desde la FCE, se desarrolla bajo la línea de Práctica Pedagógica Investigativa del Grupo TES, mientras que desde Ingenierías se colabora con el semillero GOTI, especializado en modelado y simulación. Además, se prevé incluir a estudiantes investigadores de diversas facultades, lo cual no solo potencia su formación investigativa, sino que también facilita la transferencia del conocimiento a diferentes programas y

contextos institucionales.

Este modelo institucional está alineado con experiencias exitosas en otras universidades colombianas. Por ejemplo, la Fundación Universitaria San Mateo implementó un plan mejorador desde Ingeniería, Uniminuto desarrolló un prototipo para simulacros Saber Pro y TyT (Aragón, 2021), y la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) creó un entorno virtual asincrónico para preparar a los estudiantes para las pruebas Saber Pro (Buitrago Suárez, 2022). Estas iniciativas demuestran que mejorar el desempeño en exámenes estandarizados depende fundamentalmente de factores como la interdisciplinariedad, el respaldo institucional y las innovaciones tecnológicas; elementos que han sido integrados en el enfoque del CUA.

Por lo tanto, más allá de buscar mejorar los resultados en las pruebas Saber Pro y TyT, esta proyección institucional persigue consolidar una cultura investigativa y promover calidad educativa dentro del CUA. Se busca fomentar cooperación académica entre facultades, fortalecer semilleros e implementar generación evidencia científica que respalde procesos de acreditación, así como reconocimiento institucional a medio y largo plazo.

Impactos esperados en calidad y acreditación

El proyecto de investigación, dirigido por la Facultad de Ciencias de la Educación y apoyado por la Vicerrectoría Académica y de Investigación de la Corporación Universitaria Americana (CUA), se establece como un eje fundamental para asegurar mejoras continuas en los resultados de las pruebas Saber Pro y Saber TyT. La ejecución de diagnósticos, planes de intervención y un curso autodirigido que otorgue certificación permitirá fortalecer las competencias genéricas —como lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés— lo que a su vez tendrá un efecto positivo en los indicadores institucionales de desempeño. Se anticipa que estas acciones permitirán a los estudiantes obtener puntuaciones más altas de manera sostenida en futuros ciclos, superando así la media nacional y aumentando su competitividad académica.

Un impacto adicional significativo es el refuerzo en la formación tanto docente como estudiantil. La creación e implementación de estrategias innovadoras exige una participación activa por parte del profesorado en procesos de actualización pedagógica, metodológica y tecnológica. Este aspecto contribuye a consolidar las capacidades institucionales para abordar sistemáticamente las competencias evaluadas por el ICFES, promoviendo prácticas formativas más relevantes y eficaces. Por lo tanto, el proyecto no solo tiene como objetivo preparar a los estudiantes para las pruebas, sino también mejorar integralmente la enseñanza y fomentar la innovación didáctica, asegurando así su sostenibilidad a largo plazo.

Además, se prevé que los impactos se extiendan al reconocimiento institucional y a los procesos de acreditación. Según lo estipulado en el Decreto 1330 de 2019, los resultados verificables del aprendizaje son criterios fundamentales para obtener o renovar el registro calificado y para alcanzar acreditaciones de alta calidad. Al mejorar los desempeños en Saber Pro y TyT, la CUA refuerza su posición ante organismos externos, cumple con las exigencias normativas del Ministerio de Educación Nacional y avanza hacia el logro de sus objetivos institucionales relacionados con calidad y visibilidad.

Por último, este proceso investigativo contempla la generación de nuevo conocimiento, así como la apropiación social de sus hallazgos mediante la publicación de artículos en revistas indexadas, su presentación en eventos científicos y el desarrollo de un curso institucional preparatorio. Estos productos garantizan que

los aprendizajes derivados del proyecto trasciendan el ámbito universitario interno e influyan en el debate nacional sobre estrategias para mejorar las pruebas Saber Pro y TyT. De esta forma, se posiciona a la CUA como un referente académico tanto a nivel regional como nacional (Aragón, 2021; Buitrago Suárez, 2022).

CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente artículo y los hallazgos de la investigación indican que las Pruebas Saber Pro y TyT, más allá de ser simplemente un requisito normativo, se han establecido como herramientas clave para evaluar la calidad de los programas de pregrado y guiar procesos de mejora institucional. El análisis de los resultados en la Corporación Universitaria Americana muestra progresos en áreas como lectura crítica e inglés; sin embargo, persisten diferencias notables en razonamiento cuantitativo y competencias ciudadanas, lo que resalta la necesidad de desarrollar e implementar estrategias pedagógicas integrales y sostenidas que vayan más allá de lo remedial.

El proyecto institucional, surgido a partir de una convocatoria de la Vicerrectoría de Investigación y Académica desde la Facultad de Ciencias de la Educación, responde a esta problemática mediante planes de intervención basados en diagnósticos y seguimiento longitudinal. Estas iniciativas están respaldadas por innovaciones didácticas tales como simulacros regulares, cursos autodirigidos, entornos virtuales y metodologías activas. Estas acciones no solo refuerzan las competencias evaluadas por el ICFES, sino que también contribuyen al aseguramiento del aprendizaje, a la actualización curricular y a promover una cultura institucional centrada en la calidad.

La adopción de un enfoque mixto y pragmático con un diseño de triangulación concurrente garantiza una integración efectiva entre datos cuantitativos y cualitativos para entender mejor las dificultades y avances en el rendimiento estudiantil. Así, la investigación se vincula directamente con los procesos de gestión académica, asegurando que las decisiones sean respaldadas por evidencias confiables.

El apoyo brindado por la Vicerrectoría junto con la colaboración entre diversas facultades y grupos de investigación fortalece el carácter interdisciplinario del proyecto. Esto permite que el trabajo tenga un impacto transversal en toda la institución, proyectando no solo una mejora sostenida en los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro y TyT, sino también un fortalecimiento en la formación tanto docente como estudiantil, mayor reconocimiento institucional y cumplimiento con los estándares estipulados por el Ministerio de Educación Nacional.

En resumen, la experiencia expuesta demuestra que el fortalecimiento de competencias debe considerarse como un proceso continuo e integral dentro de los programas de pregrado. Este enfoque es capaz de generar transformaciones curriculares significativas, innovaciones pedagógicas y producción del conocimiento que beneficien tanto al mejoramiento del sistema educativo como a los procesos relacionados con acreditación y posicionamiento de la CUA en el ámbito nacional.

REFERENCIAS

- Andrade Salazar, J. A., Mendoza Vergara, M. F., Zapata Castrillón, K. T., & Sierra Monsalve, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Abad Peña, G., Fernández Rodríguez, K. L., Delgado Menoscal, S. E., Boderó León, J. C., & Contreras Jordán, E. N. (2021). *La investigación educativa: teoría y práctica*.
- Aragón, D., Hernández, I., Gamarra, K., Sánchez, J., & Martelo, E. (2021). App móvil para ayudar a los estudiantes en el desempeño de las pruebas saber pro. *Investigación e Innovación en TICs*, 12(1). Universidad Simón Bolívar. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/identific/article/view/5418>
- Buitrago Suárez, K. (2022). *Propuesta de un entorno virtual de aprendizaje asincrónico para la preparación de la prueba ICFES Saber Pro del programa Comercio Internacional de la Universidad Francisco de Paula Santander* [Tesis de grado, Universidad Francisco de Paula Santander]. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/7983>
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2.^a ed.). SAGE Publications. <https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf>
- Guerrero Molina, M. I., & Ramírez Sánchez, Y. M. (2022). Mapeo científico de la cadena de suministro y aplicación tecnológica en la industria automotriz. *Pensamiento Americano*, 15(30), 1-18. <https://doi.org/10.21803/penamer.15.30.497>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES. (s. f.). *Guías de orientación examen Saber Pro*. <https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/acerca-del-examen-saber-pro/guias-de-orientacion-examen-saber-pro/>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2019). *Decreto 1330 de 2019: Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98270>
- Quintero Núñez, H., Cano García, M., Gaspar Cartagena, D., & Martín, R. (2022). Validación de la escala FoMOs (Fear of Missing Out scale) en el contexto colombiano. *Pensamiento Americano*, 15(30), 1-11. <https://doi.org/10.21803/penamer.15.30.490>