

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INFANTIL COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE PARA DOCENTES EN FORMACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA AMERICANA

The pedagogical practice of early childhood education as a learning scenario for trainee teachers of the bachelor's degree in early childhood education at the Americana University Institution.

49

Katherine Zapata Ariza, zapatakatherine@coruniamericana.edu.co
Michell Andrea Maestre Vega, maestremichelle@coruniamericana.edu.co

Programa de Licenciatura de Educación Infantil de la Facultad de Educación,
Semillero de Licenciatura en Educación Infantil SEMLEI, Sede Barranquilla.

Tutora: Abril Isabel García Caro
Directora de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación
Institución Universitaria Americana, Sede Barranquilla. acar@coruniamericana.edu.co

Resumen

La práctica pedagógica es el escenario donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su responsabilidad académica y personal. Las prácticas pedagógicas en la primera infancia, permiten que el maestro centre su atención en los componentes de formación integral, profesional específico, el pedagógico investigativo y el humanista, basado en los cuatro pilares fundamentales. Según Scott (2015), aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, brindándole a sus estudiantes sus conocimientos de manera general a lo particular, despertando en ellos el interés y el aprendizaje significativo, que permita a los futuros profesionales salir de su papel pasivo y tradicional, hacia uno más creativo y crítico en el conocimiento, dándole relevancia a los métodos de enseñanza-aprendizaje para la construcción y el descubrimiento del conocimiento. En un escenario de práctica debe primar la relación entre interdependencia y retroalimentación continua, donde las prácticas pedagógicas, se conjuguen en la experiencia de aprendizaje y desarrollo de competencias y habilidades comunicativas del futuro educador, esto con la finalidad que las prácticas se innoven para salir del paradigma convencional y tradicional que ha venido imperando y se ubique en un esquema actual basado en las nuevas teorías educacionales.

PALABRAS CLAVE: Práctica pedagógica; Aprendizaje significativo; Docencia; Primera infancia.

Abstract

The pedagogical practice is the scenario where the teacher has at his/her disposal all those elements that are part of his/her academic and personal responsibility. Pedagogical practices in early childhood allow teachers to focus their attention on the components of comprehensive training, specific professional training, pedagogical research and humanistic training, based on the four fundamental pillars. According to Scott (2015), learning to know, learning to do, learning to live together, learning to be, providing their students with knowledge from the general to the particular, awakening in them interest and meaningful learning, which allows future professionals to leave their passive and traditional role, towards a more creative and critical one in knowledge, giving relevance to teaching-learning methods for the construction and discovery of knowledge. In a practice scenario, the relationship between interdependence and continuous feedback must prevail, where pedagogical practices are combined in the learning experience and development of competencies and communicative skills of the future educator, with the purpose of innovating practices to leave the conventional and traditional paradigm that has been prevailing and to be located in a current scheme based on the new educational theories.

KEYWORDS: Pedagogical practice; Meaningful learning; Teaching; Early childhood.

INTRODUCCIÓN

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico, el saber específico y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”.

50

En este marco, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de autorreflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante de licenciatura en Educación Infantil aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio educativo desarrolla en el estudiante de la Licenciatura en Educación Infantil la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro (diario de campo), análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas en la primera infancia.

Existe una frase muy poderosa que dice: La práctica hace al maestro esto quiere decir que la práctica pedagógica no solo es un requisito, sino una herramienta necesaria para crear nuevos conocimientos, experiencias, metodologías y estrategias pedagógicas. Muchas veces se denomina maestro a alguien en específico por su jerarquía, pero en este caso, es una persona capaz de construir conocimiento de una manera eficaz.

La docencia se aprende en el campo de acción, en las instituciones educativas o jardines infantiles, dando clases, enfrentando conflictos, si no tienes recursos, buscarlos, resolver con creatividad, superando cualquier obstáculo, con amor, voluntad, dedicación, por eso se dice que para ser maestro se debe tener vocación, enseñar a pesar de cualquier circunstancia adversa que se puedan presentar. En este sentido, la práctica pedagógica se convierte en el saber fundamental de la profesión docente, es el saber que identifica al maestro y le permite desarrollar una conciencia y apropiación de la profesión.

MARCO TEÓRICO

Según Palacio y Salina (2010), las prácticas pedagógicas es una experiencia que debe ser entendida en su real dimensión y no solo como la suma de actividades en repetición de generación tras generación de las mismas acciones que conduce a que la experiencia se identifique solo con la cotidianidad, por ello es necesario que los docentes en formación reciben un entrenamiento previo mediante la observación y apoyo como auxiliar de un docente en ejercicio.

Las prácticas pedagógicas, tiene como objetivo brindar unos referentes teóricos-prácticos que les conduzcan a los futuros maestros en formación de la Licenciatura en Educación Infantil, vivenciar situaciones concretas y cotidianas en las escuelas o jardines adquiriendo herramientas básicas y estrategias pedagógicas, para el ejercicio profesional al asumir su rol como auxiliar de funciones específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia y así lograr desarrollar sus habilidades para comunicarse con los educandos los cuales les permitirá adquirir paulatinamente la confianza que sólo la práctica puede proporcionar para enfrentarse a esta labor mediante su integración a las diferentes actividades que se realizan en el aula y los jardines infantiles.



El proceso de la práctica pedagógica tiene como finalidad, fortalecer las capacidades, aptitudes y habilidades en la labor docente, brindándole a los niños una atención educativa integral basada en competencias ciudadanas y actividades lúdicas recreativas pedagógicas que construyen el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Un docente en formación de la Licenciatura en Educación Infantil debe ser capaz de expresar y sentir ternura, estar siempre abierto y sensible a las vivencias afectivas de los niños; construir su conocimiento, revelar y proyectar en sí mismo un potencial en el desarrollo de sus conocimientos significativos en los niños de la primera infancia, lo cual se va adquiriendo a través de las distintas prácticas pedagógicas (Decreto 2169, 2007).

En este sentido el maestro en formación es un profesional reflexivo que analiza sus propias prácticas, resuelve problemas e inventa estrategias lúdicas e innovadoras, en un proceso metacognitivo que le exige identificar sus conocimientos y habilidades al momento de comunicarse con los niños a través de juegos lúdicos recreativos; es capaz de gestionar las condiciones de aprendizaje, adaptando así un ambiente placentero y creativo para los niños (Palacio y Salinas, 2010).

Por lo anterior, el maestro en formación reflexiona sobre sus prácticas pedagógicas, por medio de las experiencias adquiridas que se desarrollan cotidianamente en el ámbito educativo y jardines infantiles, Este proceso reflexivo, resignifica de manera concertada y contextualizada la experiencia vivida, transformando las prácticas pedagógicas y las realidades que se viven al entorno de los jardines infantiles (Castro et al., 2004).

En su formación inicial, los futuros docentes deben comprender y apropiarse las dinámicas y buscar metodologías para el aprendizaje de los niños en el aula de clase, por otro lado el ejercicio y la práctica para quienes inician este proceso, ya que muchas veces es fuente de angustia y ansiedad, por lo general los docentes en formación sienten temor al pensar que podrían no ser útiles, o sienten miedo a equivocarse, a no tener una buena respuesta para los niños, no saber cómo actuar ante determinadas situaciones, por lo anterior los docentes en formación debe buscar apoyo y acompañamiento del maestro titular, para buscar soluciones óptimas.

En los diferentes escenarios de prácticas tales como: los jardines, guarderías, instituciones educativas, hogares comunitarios y cualquier escenario infantil pedagógico, las maestras en formación se enfrentan a múltiples situaciones y desafíos relacionados con la enseñanza de saberes específicos, como con la organización del trabajo, la comunicación y el mantenimiento de las disciplinas durante la clase.

Es importante mantener la motivación de los niños a través de juegos lúdicos recreativos. Por otra parte, el papel de los docentes tutores es muy importante ya que ellos orientan los procesos formativos de los practicantes durante las clases con los niños, además puedan compartir sus experiencias de las prácticas en las clases teóricas y tener la oportunidad de realizar sus procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Con lo anterior, se contribuye a la formación y a que vayan perdiendo el temor y esto se da a través de la experiencia que van adquiriendo el docente en prácticas. Cabe resaltar que los maestros en formación en las instituciones en donde realizan las prácticas, deben cumplir con todas las actividades programadas por el docente-tutor tales como tomar la asistencia, revisión del uniforme, implementación de actividades lúdicas pedagógicas, acompañamiento de tareas, vigilar las evaluaciones, diseñar actividades y juegos para los niños, ayudar a revisar ejercicios en el tablero, trabajo en el computador, o cualquier otra actividad.

El docente en práctica debe llevar un seguimiento de todo lo que pasa en el salón de clase y debe plasmar-

lo en el diario de campo recolectando evidencias y datos importantes tales como: atención, participación, cumplimiento e incumplimiento de tareas en el aula, comportamiento en grupo en la clase, en los recreos, con el profesor, con los compañeros, permisos para salir del salón, indisciplina, falta de interés en el estudio, uso de un lenguaje inapropiado, abusos al tomar las cosas sin permiso.

Al hablar de la práctica pedagógica con el apoyo de los diarios de campo, se busca organizar e interpretar las actividades construidas y ejecutadas en el ambiente educativo y laboral, es decir la forma de ubicar a los estudiantes en el tiempo y el espacio tanto para los juegos como para proporcionar aprendizajes, con la finalidad de reflexionar sobre el desarrollo de la práctica docente y desde este enfoque ver las posibilidades de mejorar aquellas debilidades y apreciar las fortalezas en el proceso de enseñanza, previendo aquellas amenazas para potencializar las oportunidades de crecimiento en general.

La observación es una oportunidad para que el futuro docente se perciba en el espacio de la acción pedagógica. Al observar clases, el practicante describe, analiza e interpreta situaciones, para llegar a proponer protocolos de observación. En estos se utilizará categorías de análisis según las teorías y concepciones que maneje, al mismo tiempo, puede generar la reflexión mediante la escritura y el registro con el cual empezará a reconstruir el saber pedagógico. La práctica pedagógica como espacio de reflexión en el accionar humano, propone desarrollar una experiencia significativa en las instituciones escolares o jardines infantiles, que se contemplan en diferentes fases.

En primer lugar, la discusión racional a través de la reflexión pedagógica mediada por los procesos de observación sistemática de la realidad escolar; sus prácticas de enseñanza, sus textos, su organización, sus procesos evaluativos, sus actores, sus relaciones con otras instituciones socializadoras, entre otras.

En segundo lugar comprender el uso de la tradición escrita en la elaboración del modelo teórico pedagógico que orientará y predefinirá la acción práctica, caracterizada precisamente por apoyarse con la liberación racional de lo previamente escrito sobre los modelos pedagógicos, su contratación la observación empírica del “código educativo” predominante y el uso de ciertos dispositivos gráficos que facilitan la comunicación y permite la extensión de argumentaciones complejas para fundamentar el proyecto de prácticas pedagógicas.

En tercer lugar, se lleva a cabo la acción orientada y organizada racionalmente en el aula o ámbito escolar propiciado, a través de una experiencia de enseñanza en un contexto curricular pedagógico y de evaluación, en el que se implementan todas las etapas y actividades previstas (cronograma respectivo) en el proyecto de práctica pedagógica.

La cuarta fase tiene que ver con el desarrollo de la acción humana como proceso de autoformación encaminado a la transformación de la escuela, el desarrollo de propuestas innovadoras apoyadas en la evaluación de su primera experiencia y cuyos resultados e impacto en la escuela debe socializarse ante jurados y comunidades universitarias.

METODOLOGIA

La investigación tendrá un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, diseño de investigación

descriptiva el paradigma constructivista, la población de las maestras en formación de Licenciatura en Educación Infantil (Canales, 2006).

Para la implementación de la práctica pedagógica en los escenarios se proponen cuatro fases, que buscan la integración y clarificación de diversos conocimientos en un proceso sistemático y así contribuir al desarrollo holístico de la formación docente (Blázquez, 1991).

Primera fase: La contextualización.

Consiste en conceptualizar la práctica de pedagógicas en dichos escenarios, cuales son tipos de práctica, los modelos de aprendizaje y los modelos de aprendizaje flexibles, ampliando elementos prácticos de aprendizaje como portafolios, trabajos, tesis, presentaciones y otras estrategias que se implementan y así lograr sistematizar la información..

La segunda fase: El trabajo de campo.

A través de la observación, se recolecta toda la información de las debilidades y fortalezas que ven a diario en los escenarios de prácticas, así poder crear nuevas estrategias para encontrar formas de resolver los múltiples problemas que surgen cada día en la enseñanza o en las actividades de los problemas que se presentan en el aula.

Tercera fase: Sesión de reflexión

Serán espacios para que el docentes y maestros en formación, reflexionen sobre la práctica docente con el fin de fortalecerla, motivar, renovarla y reforzar para que gane sentido y trascendencia en su labor docente.

- Experimentar la socialización
- Problemas, logros y dificultades que se presentan.
- Realizar talleres educativos según sea necesario.

CONCLUSIONES

La reflexión de la práctica pedagógica ha sido un elemento fundamental e importante, ya que esta ha llevado a los maestros en formación a repensar el rol del docente en la educación infantil y a repensar continuamente las experiencias cotidianas, en lo posible a sistematizar la observación de la práctica pedagógica para tomarla como punto de referencia al momento de hacer una autoevaluación.

El análisis sobre la práctica docente conlleva a que los maestros en formación desarrollen capacidades para reflexionar, analizar y mejorar su práctica, proporcionándole niveles de autonomía en cuanto a su aprendizaje e intervención como profesionales de la educación; llevándolos permanentes a cuestionarse y establecer nexos entre conocimientos y acciones, tomar conciencia del papel o rol del docente que enfoca su quehacer en hacer aprender a su alumno.

A continuación, se presentan las apreciaciones de las maestras en formación en las prácticas pedagógicas.

La estudiante Camila Salas intercambio proveniente de Ecuador, de V semestre de la Licenciatura en Educación Infantil, la cual realizó sus prácticas en el Centro Educativo Gimnasio Campestre.

“Sin duda alguna, estas prácticas pedagógicas que he tenido me están dejando grandes aprendizajes significativos. Estoy muy orgullosa de la conexión que he logrado con cada estudiante con la que he tenido la oportunidad de trabajar”.

Por otro lado, al ser mis primeras prácticas presenciales he cometido errores, pero más que tomarlos de esa manera, los he considerado como grandes aprendizajes adquiridos, y es que trabajar con niños no es una tarea fácil, pero algo que siempre digo que la paciencia y el amor por lo que haces hacen un gran equipo para llegar a ellos. Y estas prácticas me han mostrado un lado que no había podido palpar directamente, y es que sea lo que sea una sonrisa lo cambia todo, un abrazo lleno y escuchar a los niños diciendo “no se vaya miss, me llena tanto de satisfacción”.

A continuación, se evidencia fotografías de las prácticas pedagógicas:

Figura 1

Escenarios de prácticas



Nota: Elaboración Propia.

La estudiante Katherine Zapata Ariza, de V semestre de la Licenciatura en Educación Infantil, la cual realizó sus prácticas en el Centro Educativo Gimnasio Campestre.

Debido al proceso realizado de mis prácticas pedagógicas en el colegio Nuestra señora de las Mercedes de la ciudad de Barranquilla, puedo decir, que es un colegio alto en valores con el fin de formar niños y jóvenes competentes para el futuro.

En mi práctica pedagógica trabajo con niños de 1º, junto con la docente titular buscamos que los estudiantes sean capaces de construir su propio conocimiento a partir de experiencias y de las interacciones con sus compañeros, se realizan actividades acorde a su edad y utilizamos estrategias lúdicas teniendo en cuenta

los propósitos, partiendo de las necesidades de los estudiantes elaborando y contextualizando las actividades de aprendizajes.

Es una experiencia gratificante ya que cada día adquiero nuevos conocimientos para aplicar en mi día a día y mi carrera profesional, Además por medio de este quehacer pedagógico logré desarrollar mis habilidades y actitudes, mostrando todo lo que sé y aprendiendo un poco sobre mi profesión.

Figura 2

Escenarios de prácticas



Nota: Elaboración propia.

Figura 3.

Escenarios de práctica



Nota: Elaboración propia.

La estudiante Michell Andrea Maestre Vega, de IV semestre de la Licenciatura en Educación Infantil, la cual realizó sus prácticas en la guardería Little Genius de la Institución Universitaria Americana.

Mi práctica pedagógica en la Guardería Little Genius ha sido gratificante para mi proceso como maestra en

formación, ya que he puesto a pruebas mis capacidades y habilidades en el desarrollo de las actividades y proyectos ejecutados, he aprendido a manejar grupos de niños con diferente rango de edades, brindándole el cuidado y el acompañamiento de acuerdo con sus necesidades, con la guía y conocimientos de mi tutora y directora de la facultad de la licenciatura en educación infantil, la Magister Abril García, he aprendido a dar siempre el 100% de mis capacidades, para llevar a cabo mis prácticas pedagógicas de una manera óptima, creando ideas nuevas, participando en las actividades internas de la guardería y las actividades externas de la universidad, involucrando e incentivando a los niños a participar, obteniendo de todo este proceso un aprendizaje significativo, tanto para mí como para ellos.

Concluyo mi experiencia con cada práctica pedagógica que realizo, exploto, descubro, creo y construyo nuevas habilidades, destrezas, capacidades, metodologías y conocimientos, que van enriqueciendo mi proceso de aprendizaje, para lograr ser una maestra que brinde una educación integral y deje huellas y experiencias hermosas, en cada uno de mis actuales y futuros alumnos”

Figura 4.
Escenarios de práctica



Nota: Elaboración propia

Figura 5.
Escenarios de práctica



Nota: Elaboración propia

Figura 6.

Escenarios de práctica



Nota: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Blázquez, F. (1991). La investigación-acción, Métodos y técnicas de investigación cualitativa. Prácticas de enseñanza. En Sáenz (coord.) *Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación-acción* (pp. 75 -99). Alcoy: Marfil.
- Canales, M. (2006). *Metodología de investigación social*. Introducción a los oficios. Ediciones LOM.
- Castro, F., Correa, M. E. y Lira, H. (2004). *Currículum y evaluación texto guía*. (1.^a ed.). Universidad del Bío-Bío.
- Decreto 2169 de 2007. (2007, 07 de noviembre). Ministerio de Educación. Presidente de la República de Colombia. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=267838>
- Ley 115 de 1994. (1994, 8 de febrero). El Congreso De La República. *Diario Oficial No. 41.214*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Palacio, L. y Salinas, M. (2010). El campo aplicado Urdimbre para la formación de maestros Luz. Reestructuración de escuelas normales. *Revista Educación y Pedagogía*, (16), 106-125.
- Scott, C. L. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI?. Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000242996_spa