

PROYECTO LÚDICO CREATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA CIUDADANA SOCIAL EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS EN LOS JARDINES INFANTILES DE BARRANQUILLA ATLÁNTICO

Creative play project to strengthen social citizenship skills in children from 3 to 6 years of age in kindergartens in Barranquilla, Atlántico.

59

Amada Lucía Ariza Zambrano, amyluzi13@hotmail.com
Angie Paola Natera Castro, nateraangie@coruniamericana.edu.co
Michelle Andrea Maestre Vega, maestremichelle@coruniamericana.edu.co

Programa de Licenciatura en Educación Bilingüe, Facultad de Educación
Semillero Práctica Pedagógica Innovadora PRACTINNOVA, Sede Barranquilla.

Tutora: Abril Isabel García Caro
Directora de la Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación
Institución Universitaria Americana, Sede Barranquilla. acarar@coruniamericana.edu.co

Resumen

Las competencias Ciudadanas en niños de preescolar son fundamentales desde la primera etapa vital en los ya que empiezan a desarrollar las habilidades como ciudadanos, donde se puedan sentir y ser parte de una sociedad y adquieran un compromiso hacia la convivencia con los demás. La familia y la escuela son guías formadoras de niños ciudadanos capaces de enfrentarse a los desafíos y problemas en la sociedad, por esto es de gran importancia las competencias ciudadanas en el desarrollo integral y formador de los niños, en donde él niño se sientan bien en su entorno, reconozca sus derechos, valores, principios, responsabilidades y habilidades que les permitan fortalecer sus competencias ciudadanas para el resto de su vida. Por tal razón el Semillero de Investigación SEMLEI de la Institución Universitaria Americana realiza una investigación la cual se encuentra en curso, esta tiene un enfoque cualitativa, con el propósito de fortalecer las competencias ciudadanas en niños de 3 a 6 años en los jardines infantiles de Barranquilla- Atlántico, por medio de las estrategias lúdicas que el docente debe implementar para el fortalecimiento de estas, a través de una maleta viajera llamada: mi Pequeño Maletín de Competencias Ciudadanas.

PALABRAS CLAVE: Proyecto lúdico; Competencia ciudadana; Primera infancia; Jardines infantiles.

Abstract

Citizen competencies in preschool boys and girls are fundamental from the first vital stage in which they begin to develop skills as citizens, where they can feel and be part of a society and acquire a commitment to coexistence with others. The school and the family are guides that form children capable of facing the challenges and problems of society, therefore, citizenship skills are of great importance in the comprehensive and educational development of children, where the child feels good in his life, in the environment, that recognizes their rights, values, principles and responsibilities that allow them to strengthen their citizenship skills for the rest of their lives. For this reason, the SEMLEI Research Seedbed of the American University Institution carried out qualitative research, with the purpose of strengthening citizenship skills in children from 3 to 6 years of age in kindergartens in Barranquilla-Atlántico, through playful strategies. that the teacher must implement to strengthen them, through a travel suitcase called: my Citizen Competencies Briefcase.

KEYWORDS: Playful project; Citizen competition; Early childhood; Kindergartens.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación (2015) define las competencias ciudadanas como el conjunto de “conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”. Ante esta premisa los investigadores educativos especializados en primera infancia han encontrado una gran falta de estrategias para fomentar dichas competencias dentro de los preescolares de América Latina.

60

La investigación al referirse a las competencias ciudadanas, hace énfasis en la interacción, socialización e interrelación de los niños de 3 a 6 años de los jardines infantiles de Barranquilla- Atlántico, con la finalidad de fortalecer las competencias ciudadanas por medio de estrategias lúdicas, permitiendo a los niños poner en práctica una serie de valores, habilidades y fortalezas las cuales permiten la solución de conflictos, el desarrollo de la asertividad, la formación de ciudadanos competentes, entre otros.

Es por ello que el presente artículo, producto del trabajo de la investigación por parte del semillero SEI-LEM de la Licenciatura en Educación Infantil, está enfocada en la línea de investigación de infancia y desarrollo social; dentro de la cual se ha decidido crear una propuesta de un proyecto lúdico creativo que permita a los niños de preescolar y primera infancia, poder desarrollar y fortalecer las competencias ciudadanas por medio de estrategias lúdicas a través de un maletín viajero llamado: mi Pequeño Maletín de Competencias Ciudadanas que será implementado en los jardines infantiles en la ciudad de Barranquilla.

Dentro de los resultados esperados se busca que los niños puedan tener mejores relaciones interpersonales, que aprendan a identificar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica y que a su vez, el comportamiento humano está regido por principios y valores, los cuales son los pilares de la sociedad y el actuar de los niños como ciudadanos.

También se busca desarrollar habilidades y actitudes para establecer una sana convivencia, como la capacidad de empatía para poder entender y ponerse en el lugar del otro, mientras fortalecen valores y su incorporación al comportamiento individual y social.

Finalmente se busca que los niños puedan desarrollar y estimular capacidades comunicativas y de desenvolvimiento social y que a través de la maleta viajera se fortalezcan las competencias ciudadanas, mientras que los maestros sensibilicen y mejoren sus prácticas pedagógicas.

MARCO TEÓRICO

La convivencia pacífica en la escuela

Para Valencia et al. (2021), la convivencia es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de la comunidad educativa cuando se han armonizado los intereses particulares y colectivos y por lo tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva sabiendo que todo entorno entre humanos tiene una vía dialogada y negociada, pero para ello hay que aprender que el otro es un semejante, con quien la cooperación es más fructífera que la confrontación violenta.

Es preciso desarrollar una cultura de convivencia en el ámbito educativo. La confianza entre las personas, los grupos, las culturas y los países tiene que anteceder a las estrategias y mecanismos políticos que dinamizan a las sociedades y al mismo tiempo, ser la principal resultante de ellos. Igualmente, el respeto entre los educandos, entendido como la posibilidad de reconocimiento mutuo, de aceptación activa de las diferencias y de diálogo activo ante el disenso. También están la responsabilidad individual y social, cuyo fundamento es la aceptación de sí mismo, la confianza en sí mismo y en los otros y la solidaridad con el otro como persona y ante los otros como grupos sociales que representan distintos intereses (Valencia et al., 2021).

El Constructivismo como enfoque pedagógico y didáctico

En las décadas de los setenta, con la introducción de nuevos enfoques pedagógicos, se empezó a reflexionar sobre la necesidad de que el proceso de aprendizaje tuviera en consideración las necesidades del educando, que no se limitara a seguir las instrucciones del docente y memorizar mecánicamente contenidos, surgió el constructivismo. En este contexto, los aportes de la psicología evolutiva de Jean Piaget, pedagogos como Dewey y Montessori (1997), quienes proponen entre otros planteamientos, la educación es un proceso formativo, más avanzado que la instrucción, deben tenerse en cuenta los variados ritmos de aprendizaje, los entornos en que conviven los educandos. Las estructuras mentales donde influyen los estados psicológicos, los factores de la cultura y las emociones de los individuos condicionan el aprendizaje en el proceso educativo, y se van mediatizando por efectos de la asimilación de nuevos conocimientos.

La lúdica y el juego en la escuela.

Según Bonilla (2003), la lúdica en “la escuela o en la institución escolar, es una necesidad y un requisito indispensable, desde las perspectivas pedagógicas constructivistas que pretenden una formación y un desarrollo humano armónico, equilibrado y sostenido”. Es así como el uso de actividades lúdicas en el ámbito escolar es considerado como un elemento esencial y necesario, especialmente desde la óptica pedagógica constructivista que busca promover una educación que fomente un crecimiento humano equilibrado y constante.

La acción de participar en juegos es una parte intrínseca de la etapa infantil y conlleva la oportunidad de experimentar una diversidad de avances en diversas áreas, incluyendo la cognitiva, social, biológica, motora y emocional. Además de experimentar placer y gratificación, el juego permite que los niños interactúen con otros y adquieran conocimientos.

MARCO METODOLÓGICO

La investigación tendrá un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, diseño de investigación acción participativa y el paradigma interpretativo, con una población de niños de 3 a 6 años en la primera infancia.

Las fases del proyecto de investigación:

Fase de observación:

Identificar por medio de la observación el poco manejo de las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas.

Fase de creación de estrategias lúdicas:

Se diseñará un conjunto de estrategias lúdicas tales como; cuentos infantiles, talleres infantiles, juego, guía de aprendizaje, rompecabezas, personajes infantiles para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la primera infancia.

62

Fase de aplicación de la estrategia lúdica:

Se aplicará la estrategia lúdica en este caso la maleta viajera en conjunto con el instrumento de la recolección de datos, con la finalidad de evaluar la comprensión y entender la importancia de las competencias ciudadanas.

RESULTADOS

Al identificar las competencias ciudadanas en los niños de 0 a 6 años, permiten complementar los conocimientos y el fortalecimiento del aprendizaje de las competencias ciudadanas en la primera infancia.

Igual permite evaluar las interacciones, la identificación de los valores, los niveles y deberes sociales y los procesos de convivencia que se generan en las exploraciones del contexto externo en los procesos de formación de los niños.

El aporte a la pedagogía dentro de los resultados esperados en el presente proyecto es la estrategia lúdica, la cual busca favorecer las competencias ciudadanas a través de la implementación de una maleta didáctica basada en cuentos, talleres y actividades lúdicas que contribuyan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los procesos de formación integral.

Desde la identificación de la realidad del contexto pedagógico que conlleven a sensibilizar a los maestros a mejorar sus prácticas pedagógicas desde la identificación de las características de dicha estrategia lúdica para el fortalecimiento de las funciones cognitivas y de desarrollo de las competencias ciudadanas.

Dentro de los resultados esperados se busca que los niños puedan tener mejores relaciones interpersonales, que aprendan a identificar sus emociones y resolver conflictos de manera pacífica y que a su vez, el comportamiento humano está regido por principios y valores, los cuales son los pilares de la sociedad y el actuar de los niños como ciudadanos.

También se busca desarrollar habilidades y actitudes para establecer una sana convivencia, como la capacidad de empatía para poder entender y ponerse en el lugar del otro, mientras fortalecen valores y su incorporación al comportamiento individual y social.

Finalmente se busca que los niños puedan desarrollar y estimular capacidades comunicativas y de desenvolvimiento social y que a través de la maleta viajera se fortalezcan las competencias ciudadanas, mientras que los maestros sensibilicen y mejoren sus prácticas pedagógicas.

Al haber desarrollado el proyecto lúdico creativo podemos concluir que las competencias ciudadanas son de suma importancia dentro de la vida de los miembros de la sociedad, ya que, a partir de ellas, se aprenden valores, conocimientos y actitudes que un buen ciudadano desarrollará. Además, el impacto que tiene formar buenos ciudadanos, responsables y conscientes de sus acciones, favorecerá a construir una sociedad regida por la sana convivencia, donde se respeten las opiniones y los sentimientos propios y de los demás, a la par que se aprende con y de los demás.

CONCLUSIONES

Incluir las competencias ciudadanas desde la primera infancia tiene el propósito de crear buenos ciudadanos desde la primera etapa de su desarrollo, introduciendo conocimientos, actividades y situaciones que fácilmente puedan resolver y asimilar los niños, a través de la lúdica.

Como antes ya se ha desarrollado, la lúdica tiene un gran impacto en la vida de los infantes, ya que lo que se aprende gracias a ella puede perdurar en las siguientes etapas de su desarrollo y es la mejor herramienta para que los niños construyan su propio aprendizaje y se involucren en él. Otra de las ventajas que se ha recalcado acerca de la lúdica, es que no sólo con ella se desarrollan las habilidades cognitivas, sino que también las destrezas que requiere un buen ciudadano, como la cooperación, trabajo en equipo, empatía, respeto, tolerancia y solidaridad.

Finalmente, a manera de unión entre las competencias ciudadanas y la lúdica, se ha decidido crear una maleta viajera, la cual incluye diversas actividades didácticas donde los niños puedan desarrollar tales habilidades y destrezas, mientras juegan con sus pares. Dichas actividades fueron pensadas de acuerdo con la etapa de desarrollo de los niños y que promovieron la construcción de buenos ciudadanos, para crear más sociedades pacíficas y democráticas.

REFERENCIAS

- Dewey, J. & Montessori, M. (1997). Constructivism (learning theory). *Journal of Social Sciences, Literature and Languages*, 9-16.
- Bonilla, C. (2003). Violencia, Género y Lúdica en el Fútbol: Investigación Etnográfica en dos Escenarios en la ciudad de Neiva.
- Henríquez-Fuentes, G., Higuera-Ojito, V. H., Rosano-Reyes, E., Robles, N. & Aragaki, A. (2019). Estrategias de formación en busca de una Universidad socialmente responsable. *Pensamiento Americano*, 12(24), 180-197. <https://doi.org/10.21803/pensam.v12i24.335>
- Jaramillo-Valencia, B., Borja-Perlaza, A. M. & Ríos-Ortiz, D. (2019). Influencia del proceso de inclusión a la inversa en el contexto educativo. *Pensamiento Americano*, 12(24), 69-78. <https://doi.org/10.21803/pensam.v12i24.311>

Ministerio de Educación [MEN]. (2015, 17 de diciembre). *Competencias ciudadanas*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/235147:Competencias-Ciudadanas>

Valencia, A., Prieto, M. y Carrillo, J. (2021). La convivencia pacífica en la escuela como imperativo de la educación actual: propuestas y perspectivas. *Sincronía*, (79), 628-645. <https://www.redalyc.org/journal/5138/513867974033/html/>