

## DESERCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA CORPORACIÓN EDUCATIVA DEL LITORAL

Academic desertion among students at the coastal education corporation

95

*Bertha lucia Urquijo - urquijobertha@litoral.edu.co*

*Eduar Valencia Polo - valenciaeduar@litoral.edu.co*

*Estudiante de Comercio exterior, segundo semestre, miembro del semillero de investigación en estudios empresariales y del territorio – SIET. Corporación de educación superior del Litoral*

### Resumen

La deserción académica ha sido un problema que ha afectado al país a la medida que ha pasado el tiempo y se ha convertido en un problema emergente no sólo para los estudiantes si no para las mismas instituciones corporativas y universitarias; esto deja en evidencia diversos inconvenientes que le han surgido a los estudiantes los cuales los ha hecho desertar por situaciones socioeconómicas, familiares, entre otras. Por esto, la finalidad es comprender las causas y motivos de deserción en los cuales se han empleado estadísticas y encuestas para la recopilación de datos para traer información detallada acerca de este inconveniente que aqueja a muchas instituciones. Los resultados obtenidos arrojan que el motivo más presente es el factor económico con una presencia del 29,17% , concluyendo que la mayor tendencia en deserción se deriva de problemas económicos y laborales que afectan la permanencia de los docentes en la institución.

**PALABRAS CLAVE:** Deserción académica; Estudiantes; Permanencia escolar; Pregrado.

### Abstract

Academic desertion has been a problem that has affected the country as time has passed and has become an emerging problem not only for students but for corporate and university institutions themselves; this leaves in evidence various problems that have arisen for students which have made them drop out due to socio-economic and family situations, among others. For this reason, the aim is to understand the causes and reasons for desertion in which statistics and surveys have been used for data collection to bring detailed information about this problem that afflicts many institutions. The results obtained show that the most common reason is the economic factor with a presence of 29.17%, concluding that the greatest tendency in desertion is derived from economic and labour problems that affect the permanence of teachers in the institution.

**KEYWORDS:** Academic desertion, Students, School permanence, Undergraduate.

## INTRODUCCIÓN

La deserción académica se ha llegado a considerar un problema estructural del sistema educativo, así mismo haciendo un análisis de los diferentes estudios realizados a través de los años en Colombia sobre el rendimiento de los distintos programas académicos universitarios se puede encontrar una serie de factores ya sean internos o externos que afectan notoriamente el rendimiento general ya sea de los estudiantes o del mismo programa (Salcedo Escarria, 2010; Gutiérrez et al., 2021; Miño de Gauto, 2021). Por lo tanto, las causas que determinan la deserción se pueden adjuntar a varios problemas externos e internos de las entidades universitarias o corporaciones, y problemas intrínsecos de los estudiantes.

96

Según los datos presentados en el informe *Education at the place* (2016), la deserción universitaria en los países pertenecientes a la OCDE alcanza un 31 %. Para el caso del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), conformado por 47 países, la tasa de deserción varía de un 20 % a un 55 %. En el ámbito latinoamericano las mediciones de deserción van de un 8 % a un 48%. En el ámbito colombiano, la deserción se ubica en un 48.8 %. Estos indicadores revelan, por tanto, que la deserción, en particular la deserción en la educación universitaria es un problema que aqueja a todos los sistemas educativos a escala global (Smulders, 2018; Ministerio de educación Nacional, 2022).

Siendo pertinente para cerrar brechas de conocimiento sobre los factores que afectan la permanencia estudiantil en la ciudad de Barranquilla, el actual artículo es un producto del grupo de investigación TAJAMAR, bajo el semillero de Investigación en Estudios, Empresariales y del Territorio-SIET siendo pertinente en la línea de Investigación Línea de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables de la asignatura diseño de proyectos del programa Técnico profesional en Operaciones de comercio exterior.

## MARCO TEÓRICO

Según la revisión de la literatura se encuentra que en Colombia existen diversos factores que dan lugar a la deserción académica, los cuales deben ser conceptualizados en el contexto actual para entender cómo en una era de globalización y post pandemia estos factores son característicos de ser detonantes de la deserción.

### Factores de deserción en Colombia

**Problemas económicos:** Es la principal señal de auxilio del estudiante y uno de los principales predictores de deserción. Los problemas financieros se deben normalmente por la pérdida de empleo o la falta de éste, de quien esté a cargo de pagar la Universidad (ya sea el mismo estudiante, un padre o apoderado) (Chalpartar et al., 2022; Montes de Oca Sánchez, 2021).

**La carrera no convence al estudiante:** En esta se tienen en cuenta dos opciones, la carrera no cumple con las expectativas del estudiante o no era la primera opción de estudio. Bajo la presión de elegir una especialización que dura entre 4 a 7 años, antes de que termine de definir su vocación (Martínez et al., 2021). El 45% de los estudiantes desertores señalaron que el nivel de familiarización con la facultad fue bastante, el 40% fue medio y el 15% fue poco. Además, mencionaron que tuvieron la oportunidad de relacionarse

más con los compañeros de clases y algunos docentes (Min educación, 2022).

**Factores personales:** Tiene que ver con aspectos socio afectivos, emocionales, de salud o de fuerza mayor que conducen al abandono del proceso académico. Teniendo en cuenta que una gran parte de los estudiantes cuando empiezan sus estudios están en un rango de edad entre los 15 a 17 años (Chalpartar et al., 2022). Entre los factores personales que mencionaron los estudiantes, en lo referido a los embarazos el 93% señaló que este aspecto no incidió con la decisión de retirarse, únicamente se hizo presente en el 7%. Por otro lado, se encontró que los problemas de salud personal incidieron en un mínimo del 17% para que los estudiantes tomaran la decisión de retirarse de sus estudios (Min educación, 2022).

**Conflictos de tiempo:** Uno de los principales motivos de deserción estudiantil era el conflicto de interés entre las labores de la escuela, el trabajo y el hogar. Muchos estudiantes que dejan la universidad tienen que trabajar mientras estudian, a menudo les resulta difícil mantenerse a sí mismos, a sus familias e ir a sus clases al mismo tiempo. Otros elementos que subyacen en este balance de trabajo y estudio donde 3 de cada 4 estudiantes señalan que el trabajo contribuye a la decisión de dejar sus estudios, y 1 de cada 3 estudiantes le puede resultar estresante el tener que equilibrar su empleo y sus estudios (Rincón et al., 2020; Álzate & Collazos 2021).

### **Contextualización de los factores influyentes en la deserción en la Corporación del Litoral**

**Cambio de residencia:** Aunque no suele ser un problema tan común es algo que ocurre y se mantiene lo que implica que el estudiante abandone sus estudios por la distancia a recorrer para cumplir con sus compromisos con la institución universitaria lo que provoca una clara deserción del estudiante (Miño de Gauto, 2021; Rodríguez-Urrego, 2019).

Anexando un ejemplo desde la experiencia de unos de mis antiguos compañeros que pasó por esto que por cuestiones personales eligió cambiarse de residencia a una ciudad cercana declinando sus estudios en la corporación y buscando otros horizontes para sus estudios. Lo que quiere decir que aunque es poco frecuente es algo que sucede.

**Económico:** Este es uno de los más frecuentes no solo a nivel institucional si no a nivel nacional perjudicando a los estudiantes con ganas de salir adelante esto es un claro inconveniente porque les obliga a trabajar y declinar la opción de estudiar para poder subsistir y hasta en ocasiones mantenerse así mismo y a quienes les rodea. Es cierto y bien sabido que hay descuentos y salidas factibles a las cuales quizá puedan acudir pero en muchas ocasiones nos alcanza y los estudiantes eligen retirarse y buscar otras opciones o simplemente rendirse (Miño de Gauto, 2021; Rizo, 2020).

**Embarazo:** Aunque popularmente se cree que este es una de las causas más “sonadas” al momento de hablar de deserción estudiantil la verdad es que una de las más bajas en comparación a la económica aun así aunque sea de las más bajas no significa que se deba minimizar este inconveniente se le dar la misma importancia y tenerlo en cuenta e identificar las razones por las que los jóvenes toma esta ruta y el cómo se debe abordar para aminorar este obstáculo en el desarrollo de los estudiantes (De la Cruz et al., 2022).

**Familiar:** Una de las causas de deserción es la creencia de muchos padres que declinan y hacen a un lado la educación superior por el trabajo para que haya más ingresos en el hogar y por estigmas personales de la persona que hacen que tomen un camino distinto a la persona que quiere estudiar y eso incurre en

el abandono de carreras malas decisiones que esta quizá es el foco de muchas de las causas de deserción estudiantil (Miño de Gauto, 2021; Gonzales & Evaristo, 2021).

**Laboral:** Este motivo de deserción es curioso ya que teniendo todo casi todo para poder estudiar y superarse choca con algo que le hace falta, tiempo y le toca elegir entre estudiar o seguir trabajando y a veces concierne en una decisión aún más difícil porque la persona que trabaja tiene que hacerse responsable no sólo de sí mismo sino también de personas que están bajo su cargo, que están bajo su cuidado y la decisión no se torna en una elección más que obvia a la hora de ponerla en consideración (Gutiérrez et al., 2021; Mercado et al., 2018).

**Problemas de salud:** Esta es interesante ya que por un detalle puede hacer que dejes de estudiar y abandones tus sueños como desde una gripe hasta una enfermedad compleja o un accidente pueden ser la causa que te aparte del camino que tanto demoraste en recorrer y aunque no suele ser tan común si está escrito y visto que estos casos deben ser tenidos en cuenta para generar soluciones que implique resolver este inconveniente y aminorar estos incidentes (Gutiérrez et al., 2021; Miño de Gauto, 2021)

**Motivos personales:** Por enseñanzas, forma de crianza, porque no era lo que pensaba que sería, no encontrar un buen grupo de carrera diversos motivos en los que influyen a sus decisión personal de declinar sus estudios y buscar otra carrera u otras oportunidades para superarse son las que lo llevan a alejarse y desistir en efecto siempre habrá problemas y obstáculos diferentes para cada persona pero al final él o ella decidirá el cómo afrontarlo o si es que quiere afrontar ese bache que le impide seguir adelante (Miño de Gauto, 2021; Chalela-Naffah et al., 2020).

## METODOLOGÍA

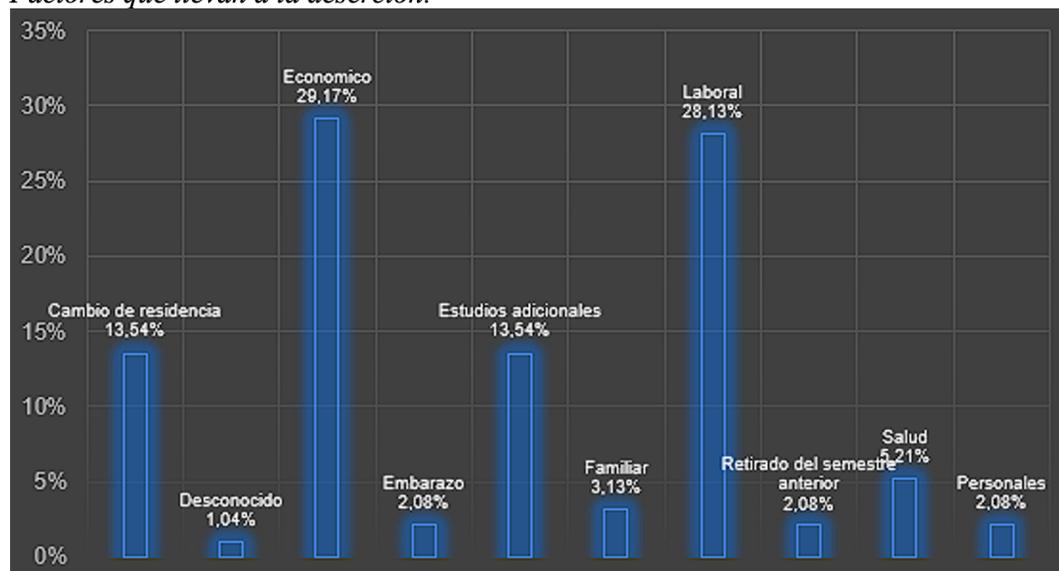
Según el método cuantitativo esta investigación es de tipo de descriptiva con un paradigma positivista, por lo cual se brindan elementos característicos de la población en estudios, permitiendo comprender así a través de dichos elementos cuales son los factores presentes en los estudiantes que deciden desertar de la educación universitaria, por lo cual este estudio se configura de campo debido a que fue realizado con los estudiantes en su ambiente natural, las variables de estudios y los datos obtenidos no fueron alterados siendo así un estudio no experimental teniendo presente como unidades de estudio a 97 sujetos (estudiantes) se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 25 ítems (preguntas) validado con 3 expertos del tema, siendo altamente confiable según el coeficiente de Alfa de Cronbach, el análisis de los datos se realizó mediante la codificación y tabulación, con el programa Excel Microsoft 365, al final se plasman resultados obtenidos y las conclusiones (Arias & Covinos, 2021; Chacma-Lara & Laura-Chávez, 2021; Alban, 2020; Puente, 2020).

## RESULTADOS

Con la siguiente investigación, se encontró que el factor económico es el mayormente presente con un porcentaje de 29,17, seguido de motivos laborales con porcentaje de 28,13, posteriormente el cambio de residencia fue el factor una mayor tendencia con un porcentaje de 13,54, al igual que tener estudios adicionales.

**Figura 1**

*Factores que llevan a la deserción.*



**Nota:** Elaboración propia.

## CONCLUSIONES

La deserción académica universitaria en Barranquilla, Colombia, es un fenómeno complejo que merece atención y acción por parte de autoridades educativas, instituciones universitarias y la sociedad en su conjunto. Este artículo ha explorado las causas subyacentes de este problema, que van desde dificultades económicas hasta falta de apoyo académico y emocional. Además, se ha destacado la importancia de implementar estrategias integrales que aborden estas causas de manera efectiva. Es evidente que reducir la deserción académica no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye al desarrollo socioeconómico de Barranquilla y del país en su conjunto, al garantizar una fuerza laboral más calificada y preparada. Por lo tanto, es imperativo que se fortalezcan los programas de orientación académica y financiera, se promueva el acceso equitativo a la educación superior y se fomente un ambiente universitario inclusivo y de apoyo.

En última instancia, abordar la deserción académica universitaria en Barranquilla no es solo una responsabilidad de las instituciones educativas, sino de toda la sociedad. Solo a través de un esfuerzo conjunto y coordinado podremos garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo sostenible de nuestra comunidad y nuestro país.

## LISTA DE REFERENCIAS

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V. & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

Álzate García, O. & Collazos Fajardo, C. (2021). Proceso de Diseño para un modelo tecnológico de apoyo

- en las mediaciones comunicativas de un programa virtual en Colombia. *Revista ADGNOSIS*, 10(10), p.11-27. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.10.10.466>
- Arias Gonzáles, J. L. & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78.
- Cardeño Portela, N., Cardeño Portela, E. J. y Bonilla Blanchar, E. (2023). TIC y transformación académica en las universidades. *Región Científica*, 2(2), 202370. <https://doi.org/10.58763/rc202370>
- Chacma-Lara, E. & Laura-Chávez, T. (2021). Investigación cuantitativa: buscando la estandarización de un esquema taxonómico. *Revista médica de Chile*, 149(9), 1382-1383.
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G. A. & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de investigación*, 17(1), 103-115.
- Chalpartar Nasner, L. T. M., Fernández Guzmán, A. M., Betancourth Zambrano, S. & Gómez Delgado, Y. A. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (66), 37-62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- De La Cruz, P. T. S., Vásquez, C. A. M. & Esteban, J. J. O. (2022). Embarazo prematuro y deserción universitaria. *Encuentro Educativo*, 3(2).
- Gonzales López, E. F. & Evaristo Chiyong, I. S. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED* 24(2). 189-199. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29103>
- Gutiérrez, D., Díaz, J. F. V. & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1), 15-26.
- Martínez, L. A., Castellanos, V. L. C., Anguiano, N. E. N. & Romero, B. A. R. (2021). Expectativas, creencias e intereses en la elección de carrera. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 7(13), 25-33.
- Mercado Ospino, A., de la Cruz Almanza, S. & Morales González K. (2023). Análisis del acceso a educación superior de las personas con discapacidad en instituciones de Educación Superior y de Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano en el Departamento del Atlántico. *Ad-Gnosis*, 7(7), 114-123. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.v7i7.299>
- Ministerio de Educación Nacional (2022). *DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA: ANÁLISIS, DETERMINANTES Y POLÍTICA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_34.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf)
- Miño de Gauto, M. E. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5316-5328.

Montes de Oca Sánchez, T. (2021). Educación superior: factores económicos que inciden en la deserción escolar. Caso de las licenciaturas de la UNID Tlalnepantla. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).

Puente, R. T. (2020). El método de encuesta. En Sanchez, A. (Coord.). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. 51-60. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. <https://files.pucp.edu.pe/posgrado/wp-content/uploads/2021/01/15115158/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>

Rincón, I. K., Suarez, S. A. & Suarez, A. (2020). Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19. *Espacios*, 41(42), 304-315.

Rizo Rodríguez, M. (2020). Factores que inciden en la deserción estudiantil de la Carrera Ingeniería en Sistemas de Información en la FAREM-Estelí, UNAN-Managua, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (33), 35-51. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i33.9607>

Rodríguez-Urrego, M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. *Pedagogía y saberes*, (51), 49-66.

Salcedo Escarria, A. (2010). Deserción universitaria en Colombia. *Academia y virtualidad*, 3(1), 50-60. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/5461>

Smulders Chaparro, M. E. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo*, 5(2), 127-132. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>