

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER VÍNCULOS EDUCATIVOS: LA IMPORTANCIA DE UNA ESCUELA DE PADRES

Pedagogical strategies to strengthen educational links: the importance of a parenting school

Regina García Madariaga - regydey@yahoo.es

Nellys Castillo Arias - nelly030790@gmail.com

Alvaro Roncallo Visbal - alvaroronallo@gmail.com

Programa de Licenciatura de Educación Infantil Facultad de Ciencias de la Educación

Tutora: Abril Isabel García Caro

acar@coruniamericana.edu.co

Resumen

En este artículo presenta un proyecto de escuela de padres diseñado para fortalecer las habilidades parentales y promover el bienestar familiar. Se basa en principios pedagógicos sólidos y se sustenta bajo la investigación sobre la importancia de la participación de los padres en la educación y el desarrollo de sus hijos, se detallan los objetivos, las estrategias de implementación y los posibles beneficios de este enfoque. En la búsqueda constante de optimizar el desarrollo académico y emocional de nuestros hijos, la noción de una "Escuela de Padres" emerge como un faro guía. Este documento explora la esencia y los beneficios de cultivar un espacio educativo colaborativo entre padres y educadores. Abordamos la importancia de establecer una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar, desmitificando la idea de que la educación es responsabilidad exclusiva de las instituciones académicas. Mediante estrategias pedagógicas hasta enfoques para fortalecer la participación parental, para así lograr proporcionar un vistazo detallado a las herramientas prácticas que pueden transformar la dinámica educativa.

PALABRAS CLAVE: Enseñanzas; Padres de Familia; Escuela; Hijos; Aprendizaje; Docentes.

Abstract

This article presents a parenting school project designed to strengthen parenting skills and promote family well-being. This project is based on sound pedagogical principles and is supported by research on the importance of parental participation in the education and development of their children, detailing the objectives, implementation strategies and possible benefits of this approach. In the constant search to optimize the academic and emotional development of our children, the notion of a "Parent School" emerges as a guiding light. This document explores the essence and benefits of cultivating a collaborative educational space between parents and educators. We address the importance of establishing effective communication between school and home, demystifying the idea that education is the exclusive responsibility of academic institutions. Through pedagogical strategies and approaches to strengthen parental involvement, it provides a detailed look at the practical tools that can transform educational dynamics.

KEYWORDS: Teachings; Parents; School; Children; Learning; Teachers.

INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de este artículo es explorar diversas estrategias pedagógicas diseñadas para fortalecer la relación entre la escuela y los padres, creando un entorno educativo sólido y colaborativo para el desarrollo de los niños. Al entender mejor las prácticas pedagógicas, los padres pueden desempeñar un papel activo en el éxito académico y emocional de sus hijos.

En el apasionante viaje de la educación, padres y educadores desempeñan roles complementarios, siendo ambos artífices del desarrollo integral de nuestros hijos. En esta travesía, la comunicación y la colaboración entre la escuela y el hogar se erigen como pilares fundamentales para cultivar un entorno educativo enriquecedor.

En el corazón de esta conexión se encuentra la idea de una "Escuela de Padres", un espacio dedicado a la reflexión, aprendizaje y colaboración conjunta. Este artículo se sumerge en la importancia y los beneficios de establecer una Escuela de Padres, donde la participación activa de los progenitores se convierte en un catalizador poderoso para el éxito académico y emocional de nuestros hijos.

A lo largo de estas páginas, explicaremos estrategias, teorías pedagógicas, y herramientas prácticas que fortalecerán la relación entre la escuela y los padres. Juntos, como compañeros de viaje, descubriremos cómo construir puentes educativos sólidos, pavimentando el camino para un futuro próspero y lleno de logros para las generaciones venideras. ¡Bienvenidos a este emocionante recorrido educativo compartido!

MARCO TEÓRICO

Cuando existe una colaboración estrecha entre la familia y la escuela, los estudiantes tienen mayores posibilidades de alcanzar sus metas académicas y personales. Esto se debe a que los estudiantes reciben apoyo tanto en el hogar como en la escuela.

En el decreto 1286 de abril 27 de 2005 "Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones" (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Las escuelas de padres pueden contribuir a fortalecer los vínculos educativos entre la familia y la escuela de diversas maneras, entre las que se incluyen:

- Las escuelas de padres pueden proporcionar a los padres y madres, información sobre el currículo escolar, los métodos de enseñanza, las evaluaciones, etc. Esto ayuda a los padres a comprender mejor el proceso académico de sus hijos.
- Educar a los padres sobre cómo respaldar el aprendizaje de sus hijos. Las escuelas de padres pueden ofrecer orientación sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares, cultivar el hábito de la lectura, cómo promover la curiosidad, entre otras estrategias. Este enfoque ayuda a capacitar a los padres para brindar un apoyo efectivo a sus hijos en su aprendizaje.

- Promover la comunicación entre la familia y la escuela. Las escuelas de padres pueden crear espacios para que los padres y maestros se reúnan y compartan información sobre los estudiantes. Esto ayuda a mejorar la comunicación entre la familia y la escuela.

La teoría de la participación parental, según Razeto (1987) subraya la conexión entre la participación activa de los padres en la educación y el rendimiento académico de los niños. La escuela tiene la responsabilidad de proveer a los estudiantes los competencias y saberes esenciales para la vida adulta. Aun así, no puede cumplir con esta tarea sola. Es necesario que la familia apoye el proceso educativo de sus hijos, para que puedan el logro de sus metas académicas.

Bajo la perspectiva de Gabarró (2011), los vínculos educativos representan las conexiones que se establecen entre los diversos actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, familias y comunidad. Estos son esenciales para el desarrollo integral de los alumnos, ya que contribuyen a su formación académica, social y emocional. Cuando estas conexiones están presentes, los alumnos se sienten respaldados, seguros y motivados para aprender. Sin embargo, si los lazos son negativos, los alumnos pueden experimentar desmotivación, aislamiento o incluso rechazo.

La escuela de padres es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo fortalecer los vínculos entre las familias y la escuela. Vygotsky (citado de Carrera y Clemen, 2001) nos habla de cómo el entorno social de interacción y el apoyo familiar se convierten en factores fundamentales para el desarrollo del aprendizaje, ya que su influencia como mediadores, guías y motivadores del aprendizaje refuerza las oportunidades que enriquecen la educación y facilitan el éxito escolar. Haciéndonos pensar que el éxito académico se define como el logro satisfactorio o sobresaliente de los objetivos académicos establecidos para cada nivel educativo por parte del estudiante, y está estrechamente relacionado con las aspiraciones académicas individuales, que se fundamentan en la responsabilidad y el compromiso con el rendimiento académico. fundamental como principal influenciador. Se trata de un espacio de formación y reflexión en el que las familias pueden aprender sobre la educación de sus hijos, compartir experiencias y construir relaciones de confianza con los docentes.

No obstante, Molano et al. (2022) nos destaca que las familias de los estudiantes pueden contribuir al fortalecimiento de los vínculos educativos de diversas maneras; En primer lugar, puede brindar a las familias información y herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. En segundo lugar, puede promover la comunicación y la colaboración entre las familias y la escuela. En tercer lugar, puede ayudar a las familias a comprender mejor las necesidades de sus hijos y las expectativas de la escuela.

La familia es el lugar donde los niños y niñas aprenden los primeros valores, actitudes y comportamientos. Por lo tanto, es importante que la familia esté informada sobre el proceso educativo de sus hijos, para que puedan apoyarlos de manera efectiva.

La importancia de la colaboración entre padres y educadores. La implementación de una "Escuela de Padres" refleja este enfoque colaborativo al proporcionar oportunidades estructuradas para la participación y la colaboración en la educación de los estudiantes (Hoover-Dempsey et al., 2005) Desde el aprendizaje activo hasta la importancia de la retroalimentación positiva, proporcionaremos herramientas prácticas para cultivar un entorno de aprendizaje efectivo.

Se exploran estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación entre padres y educadores. Desde

reuniones regulares hasta el uso de tecnología educativa, proporcionaremos herramientas para fortalecer la colaboración y el intercambio de información.

Enfatizamos la necesidad de potenciar la colaboración y el diálogo fluido entre la comunidad escolar y las familias. Implementar iniciativas que fomenten una relación armoniosa entre padres y profesores es fundamental para construir un ambiente de respaldo que potencie tanto el crecimiento académico como el emocional de los alumnos. Como expreso Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) la participación de los padres en la vida escolar es un factor determinante en el éxito educativo de los estudiantes. Nos subraya la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar en el proceso educativo, resaltando que una colaboración efectiva puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los jóvenes.

14

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico presenta resultados desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica sobre las estrategias pedagógicas para fortalecer vínculos educativos: Importancia de una escuela de padres en donde se presentan reflexiones desde los hallazgos de la investigación talleres y sesiones interactivas que se llevarán a cabo a lo largo del año escolar. Estas sesiones incluirán presentaciones, observaciones directas, discusiones grupales y actividades prácticas. Además, se proporcionarán recursos impresos para que los padres puedan seguir apoyando el aprendizaje en casa soportadas desde los planteamientos de reflexiones, puntos de vista y valoraciones derivadas o sustentadas a partir de los hallazgos de investigación.

A través de las estrategias pedagógicas diseñadas para fortalecer la relación entre la escuela y los padres, se crearán entornos educativo-sólidos y colaborativos para el desarrollo de los niños, para entender mejor las prácticas pedagógicas, los padres pueden desempeñar un papel activo en el éxito académico y emocional de sus hijos. La población corresponde a estudiantes y padres de familia de la institución educativa el consuelo la cual se encuentra ubicado en una vereda de la codicia del municipio de Tenerife, Magdalena.

ACTIVIDADES PLANIFICADAS

- Sesiones informativas sobre los objetivos y el plan de estudios del segundo grado.
- Talleres interactivos sobre estrategias de estudio y ayuda con la tarea.
- Sesiones de desarrollo de habilidades parentales, incluyendo la gestión del tiempo y la comunicación efectiva.
- Actividades prácticas para involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Resultados Esperados:

Se espera que este proyecto de escuela de padres para segundo grado tenga un impacto positivo en la educación y el bienestar de los niños, fortaleciendo la relación entre padres e hijos, mejorando el rendimiento académico y creando un ambiente familiar enriquecedor.

Evidencias fotografías de las prácticas pedagógicas Investigativas IV

La lectura del espacio se inició con una observación general de la institución educativa el consuelo. El colegio se encuentra ubicado en una vereda en la codicia del municipio de Tenerife, Magdalena. Los espacios son adecuados para el desarrollo de las actividades académicas y extracurriculares.

Realizando un análisis más detallado de las instalaciones físicas de la institución, incluyendo aulas, patios, áreas comunes, y cualquier otro espacio relevante; se evidencio que la infraestructura física de la institución parece estar en buenas condiciones, con aulas espaciosas y bien iluminadas. Sin embargo, se observaron áreas que podrían beneficiarse de mantenimiento adicional, como algunas zonas comunes que presentan desgaste proporcionando así, un ambiente más propicio para el aprendizaje.

En los siguientes anexos se evidencia las condiciones de los espacios educativos con los que cuenta la institución:

Figura 1
Infraestructura de la Institución Educativa El Consuelo



Figura 2
Espacios de formación (aulas de clase)



Figura 3
Espacios de formación (aulas de clase)



Se identificaron los siguientes aspectos:

- La población estudiantil del colegio y niveles académicos.
- El personal docente es comprometido y motivado.
- El plan de estudios es adecuado para las necesidades de los estudiantes.
- El clima escolar es positivo y de respeto.

Figura 4
Población estudiantil de colegio



La jornada comienza con la llegada de los estudiantes a la escuela. Se observa su comportamiento al entrar a clases, su interacción con compañeros y la adaptación a la rutina diaria. Tomamos notas detalladas sobre los comportamientos notables, las interacciones sociales. En el aula en plena actividad. En el primer

plano, se observa a un grupo de niños, sentados en sus escritorios, profundamente en la tarea que están realizando. Iniciamos el análisis revisando las observaciones detalladas realizadas durante la jornada escolar. Esto incluye aspectos como la participación en clase, las interacciones sociales, el comportamiento, las respuestas a la instrucción y cualquier otro detalle relevante.

Figura 5

Ingreso de los estudiantes al aula de clase



CONCLUSIÓN

La implementación de estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer vínculos educativos, con un enfoque particular en la importancia de una "Escuela de Padres", emerge como un componente esencial para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. A través de la reflexión sobre las teorías educativas contemporáneas y las prácticas emergentes, se puede concluir que esta iniciativa desempeña un papel crucial en la construcción de una comunidad educativa sólida y colaborativa.

La conexión entre la teoría y la práctica revela que, al fomentar la participación activa de los padres a través de una "Escuela de Padres", se crea un puente efectivo entre el hogar y la escuela. Esta conexión va más allá de la simple transmisión de información; implica la construcción de un ambiente de aprendizaje que se extiende más allá de las paredes de la institución educativa.

La educación de los estudiantes en segundo grado es un proceso colaborativo que involucra a las escuelas y a los padres. Este proyecto de escuela de padres tiene como objetivo empoderar a los padres para que sean socios activos en la educación de sus hijos, brindando apoyo y herramientas necesarias para un desarrollo académico y emocional exitoso.

Integrar estas perspectivas teóricas en la creación de una Escuela de Padres busca no solo fortalecer los lazos entre la escuela y el hogar, sino también empoderar a los padres como colaboradores fundamentales en el desarrollo educativo y emocional de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, A. I., López Galeano, E. U., & González Casco, M. A. (2023). Transición de la planificación y gestión por resultados a un enfoque por procesos en una universidad. *Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(2), 175-195. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10084882>
- 18 Cardenio Portela, N., Cardenio Portela, E. J. y Bonilla Blanchar, E. (2023). TIC y transformación académica en las universidades. *Región Científica*, 2(2), 202370. <https://doi.org/10.58763/rc202370>
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Decreto 1286 de 2005. (2005, 27 de abril). Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduacion.gov.co/porta/normativa/Decretos/85861:Decreto-1286-de-Abril-27-de-2005>
- Gabarró, D. (2011). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Editorial Boira. <https://es.scribd.com/document/204463195/Fracaso-escolar-La-solucion-inesperada-del-genero-y-la-coeducacion-Daniel-Gabarro-Berbegal>
- Hoover-Dempsey, K. V., Kathleen V., Sandler, H. M. & Howard M. (2005). Final performance report for OERI Grant# R305T010673: The social context of parental involvement: A path to enhanced achievement. <http://hdl.handle.net/1803/7595>
- Mendoza-Santana, M. I. & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlng=en
- Molano Vargas, A. C., Bejarano Novoa, D. C. & Suárez Pérez, D. A. (2022). *Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*. Ministerio de Educación – Colombia aprende. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-02/Orientaciones-tecnicas-alianza-familia-escuela.pdf
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Ripoll Rivaldo, M. (2023). El emprendimiento social universitario como estrategia de desarrollo en personas, comunidades y territorios. *Región Científica*, 2(2), 202379. <https://doi.org/10.58763/rc202379>
- Rodríguez Torres, E., Pérez Gamboa, A. J., & Camejo Pérez, Y. (2023). La formación del liderazgo distribuido en la intervención a favor del patrimonio cultural. *Transformación*, 19(2), 317-336. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552023000200317&lng=es&tlng=en