

DESARROLLO DE HABILIDADES INFERENCIALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EFECTIVAS

Development of inferential skills in reading comprehension: effective pedagogical strategies

36

Yaneth Páez-López - yanethpaez1913@gmail.com
Álvaro Puello-Molina - aldapumo17@gmail.com
Alexis Carreño-de Ávila - mirasa0210@hotmail.com
Mireth Morales-Madariaga - mirethmorales19@gmail.com
Sherin Vargas-Morales - sherinvargas25@gmail.com

Tutora PhD Abril Isabel García Caro - acarao@coruniamericana.edu.co

Resumen

Según López y Portela (2023) describen un proyecto educativo diseñado para mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes de segundo grado. Se presenta una descripción detallada de los objetivos del proyecto, la metodología implementada y los resultados esperados. Además, se destaca la importancia de la comprensión lectora inferencial en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y enriquecimiento del aprendizaje. Ante todo, el artículo aborda el crucial aspecto del desarrollo de habilidades inferenciales en la comprensión lectora, explorando estrategias pedagógicas efectivas para potenciar esta habilidad fundamental en los estudiantes. También se destaca la importancia de las inferencias en la comprensión profunda de los textos y su relación directa con la construcción de significado. Ahora bien, el artículo examina la base teórica de las inferencias en el proceso lector, haciendo referencia a estudios cognitivos y teorías pedagógicas relevantes. Se enfatiza cómo las inferencias no sólo amplían la comprensión textual, sino que también promueven el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.

En este orden de ideas, este presenta una serie de estrategias pedagógicas diseñadas para cultivar habilidades inferenciales en los estudiantes. Estas estrategias van desde enfoques de enseñanza explícita hasta métodos más interactivos, adaptados para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Se resalta también la importancia de integrar estas estrategias de manera coherente en la planificación curricular para garantizar su efectividad a lo largo del tiempo.

PALABRAS CLAVE: Comprensión Lectora; Escritura; Estrategias; Habilidades; Inferencial; Lectura.

Abstract

According to López and Portela (2023) they describe an educational project designed to improve reading comprehension at an inferential level in second grade students. A detailed description of the project objectives, the implemented methodology and the expected results is presented. In addition, the importance of inferential reading comprehension in the development of critical thinking skills and learning enrichment is highlighted. Above all, the article addresses the crucial aspect of the development of inferential skills in reading comprehension, exploring effective pedagogical strategies to enhance this fundamental skill in students. The importance of inferences in the deep understanding of texts and their direct relationship with the construction of meaning is also highlighted. Now, the article examines the theoretical basis of inferences in the reading process, making reference to cognitive studies and relevant pedagogical theories. It emphasizes how inferences not only expand textual understanding, but also promote critical thinking and analytical skills. In this order of ideas, this presents a series of pedagogical strategies designed to cultivate inferential skills in students. These strategies range from explicit teaching approaches to more interactive methods, adapted to address various learning needs. The importance of integrating these strategies coherently in curricular planning to guarantee their effectiveness over time is also highlighted.

KEYWORDS: Keywords: Reading Comprehension; Writing; Strategies; Skills; Inferential; Reading.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que impacta en el éxito académico y en la vida cotidiana de los estudiantes. La comprensión lectora a nivel inferencial, que implica la capacidad de extraer significados implícitos y hacer conexiones más allá del texto, es esencial para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la construcción de un conocimiento profundo. Lo que consta que este proyecto se centra en fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes de segundo grado.

Para empezar, en el panorama educativo actual, la capacidad de inferir significados más allá de las palabras escritas se erige como un pilar fundamental en el proceso de comprensión lectora. Este artículo se sumerge en la esfera del desarrollo de habilidades inferenciales y explora estrategias pedagógicas eficaces diseñadas para potenciar este aspecto crítico en el aprendizaje de los estudiantes.

Mientras que la lectura no es simplemente la decodificación de símbolos; también es un acto cognitivo que involucra la construcción activa de significado. En este sentido, las inferencias juegan un papel central al permitir a los lectores ir más allá de la superficie textual, explorando conexiones implícitas y comprendiendo la sutileza de la comunicación escrita. Así, este se propone indagar en cómo podemos cultivar estas habilidades inferenciales de manera efectiva en el entorno educativo.

Por tanto, la necesidad de desarrollar habilidades inferenciales no solo se deriva de la mejora de la comprensión lectora, sino también de su papel en el fomento del pensamiento crítico y analítico. Tal es el caso de la educación contemporánea la cual se enfrenta al desafío de no solo enseñar a los estudiantes a leer, sino también a leer de manera reflexiva, interpretativa y contextual.

En este orden de ideas, por último, explicaremos las bases teóricas de las inferencias en el proceso lector y presentaremos estrategias pedagógicas cuidadosamente seleccionadas para estimular y desarrollar estas habilidades en los estudiantes. Desde enfoques explícitos hasta métodos más interactivos, estas estrategias buscan no solo mejorar la capacidad inferencial sino también integrarse de manera coherente en el tejido del currículo educativo.

MARCO TEÓRICO

El desarrollo de habilidades inferenciales en la comprensión lectora es un proceso que requiere la intervención del docente. El docente puede utilizar una variedad de estrategias pedagógicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades.

Las habilidades inferenciales son esenciales para la comprensión lectora eficaz. Estas habilidades permiten al lector comprender el significado de un texto que va más allá de la información explícita que se encuentra en el texto.

Permite a los estudiantes comprender el significado completo de un texto. La información explícita que se encuentra en un texto sólo proporciona una parte del significado total del texto. Las habilidades inferenciales permiten a los estudiantes comprender el significado implícito del texto, que es la información que no se encuentra explícitamente en el texto.

Permite a los estudiantes comprender textos de mayor complejidad. Los textos de mayor complejidad suelen contener información implícita que no es fácilmente accesible para los estudiantes que no han desarrollado sus habilidades inferenciales.

Cassany (1995) afirma que las habilidades inferenciales son esenciales para la comprensión lectora eficaz. Estas habilidades permiten al lector comprender el significado de un texto que va más allá de la información explícita que se encuentra en el texto.

Así mismo, también permite a los estudiantes ser más críticos en su lectura. Por tanto, las habilidades inferenciales permiten a los estudiantes analizar el texto y llegar a sus propias conclusiones. Donde el docente puede utilizar una variedad de estrategias pedagógicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades inferenciales.

Fernández (2012) En su libro "Estrategias para desarrollar la comprensión lectora", María presenta una variedad de estrategias pedagógicas que pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades inferenciales.

Estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades inferenciales

El docente puede utilizar una variedad de estrategias pedagógicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades inferenciales. Algunas de estas estrategias incluyen a:

- Las preguntas inferenciales son preguntas que requieren que el estudiante haga una inferencia para responderlas. Estas preguntas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad para comprender el significado implícito de un texto.
- Las estrategias de predicción son estrategias que permiten al estudiante anticipar lo que sucederá a continuación en un texto. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad para comprender el significado implícito de un texto.
- Las estrategias de resumen son estrategias que permiten al estudiante resumir la información principal de un texto. Estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad para comprender el significado implícito de un texto.
- La discusión y la colaboración son actividades que pueden ayudar a los estudiantes a compartir sus ideas y a desarrollar su capacidad para comprender el significado implícito de un texto.
- La comprensión lectora es un proceso complejo que implica la interacción entre el lector y el texto. Este proceso se divide en tres niveles: literal, inferencial y crítico.
- El nivel literal se refiere a la comprensión de la información explícita que se encuentra en el texto. Por ejemplo, un estudiante que lee la oración "El perro saltó la valla" comprendería que el perro realizó un movimiento de salto sobre una barrera.
- El nivel inferencial se refiere a la comprensión de la información implícita que no se encuentra explícitamente en el texto. Por ejemplo, un estudiante que lee la oración "El perro saltó la valla para

perseguir al gato” comprendería que el perro estaba motivado por el deseo de atrapar al gato.

- El nivel crítico se refiere a la evaluación del texto y la formulación de juicios sobre el mismo. Por ejemplo, un estudiante que lee la oración “El perro saltó la valla para perseguir al gato”.

podría evaluar si la acción del perro fue correcta o incorrecta, o si el gato merecía ser perseguido.

La comprensión lectora es un proceso complejo que implica la interacción entre el lector y el texto. Este proceso se divide en tres niveles: literal, inferencial y crítico. El nivel literal se refiere a la comprensión de la información explícita que se encuentra en el texto. El nivel inferencial se refiere a la comprensión de la información implícita que no se encuentra explícitamente en el texto. El nivel crítico se refiere a la evaluación del texto y la formulación de juicios sobre el mismo.

METODOLOGÍA

Es un enfoque cualitativo con metodología descriptiva que se basa en la observación participante de los estudiantes en el desarrollo de las diversas estrategias propuestas durante el desenvolvimiento del proyecto.

El presente proyecto tiene como objetivo principal fomentar la habilidad de hacer inferencias en estudiantes de segundo grado a lo largo del año escolar. Para ello, se implementará una metodología basada en estrategias pedagógicas que buscan estimular el desarrollo de esta habilidad esencial para la comprensión lectora.

Estas estrategias incluirán; la selección de lecturas apropiadas para el nivel de segundo grado, que presenten oportunidades para hacer inferencias, sesiones de lectura en voz alta por parte del maestro, seguidas de discusiones en grupo para fomentar la inferencia, ejercicios de práctica que involucran la formulación y discusión de inferencias basadas en el contenido leído y la retroalimentación individual y evaluación continua para medir el progreso de los estudiantes.

Ahora bien, el proyecto se desarrollará con las siguientes etapas; dentro de ellas encontramos en primer lugar, la selección de lecturas, teniendo en cuenta que sean apropiados para el nivel de segundo grado, considerando su complejidad, contenido y potencial para generar inferencias, que a su vez presenten oportunidades para que los estudiantes realicen inferencias de diversos tipos, como predicciones, deducciones e interpretaciones; en segundo lugar, lectura en voz alta, donde tanto los estudiantes como el docente leerán los textos seleccionados, modelando una lectura fluida y expresiva, en el cual se prestará especial atención a la entonación, el ritmo y la pronunciación de los estudiantes; en un tercer lugar, las discusiones en grupo, luego de aquella lectura se fomentarán discusiones grupales para que los estudiantes puedan compartir sus ideas, opiniones y experiencias sobre el texto, formular inferencias basadas en los detalles explícitos e implícitos del texto, utilizando pistas contextuales y su propio conocimiento, argumentando sus inferencias utilizando evidencia del texto y ejemplos concretos; en cuarto lugar, los ejercicios prácticos, donde los educando deberán generar discusiones de inferencias grupales basadas en los contenidos leídos; y por último lugar, la etapa de retroalimentación y evaluación, en la que se potencializara los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las actividades propuestas.

RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que, al finalizar el proyecto, los estudiantes de segundo grado hayan mejorado significativamente sus habilidades de comprensión lectora a nivel inferencial. Se anticipa que esta mejora se traduzca en un aumento en su capacidad para analizar y comprender textos de manera más profunda y crítica, desarrollando la habilidad de hacer inferencias, lo que les permitirá extraer información relevante y construir sus propias conclusiones críticas.

CONCLUSIÓN

Después de hacer la práctica observamos que la comprensión lectora a nivel inferencial es esencial para el éxito en la educación y la vida cotidiana. Por tanto, este proyecto educativo tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes de segundo grado las herramientas necesarias para fortalecer esta habilidad, contribuyendo así al desarrollo de pensadores críticos y aprendices autónomos.

Recuerda que este es un ejemplo genérico y qué debes adaptar tu artículo a los detalles específicos de tu proyecto para fortalecer la comprensión lectora inferencial en estudiantes de segundo grado. Además, asegúrate de citar adecuadamente cualquier fuente o referencia que utilices en tu artículo.

Siguiendo con lo antes dicho, las estrategias pedagógicas presentadas, desde enfoques explícitos que enseñan técnicas específicas hasta métodos más interactivos que fomentan la exploración activa, se erigen como herramientas valiosas para los educadores comprometidos con el desarrollo integral de sus estudiantes. Así mismo, la integración coherente de estas estrategias en el currículo no solo potencia el aprendizaje en el aula, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos cognitivos más allá de los límites escolares.

No obstante, la conclusión no se limita a una mera aprobación de estrategias; es una llamada a la acción. Los educadores, administradores y diseñadores de currículo tienen la responsabilidad de adoptar y adaptar estas estrategias a las necesidades específicas de sus contextos educativos. Cabe resaltar que esta conclusión es una invitación a la reflexión sobre cómo estas estrategias pueden integrarse de manera orgánica en la práctica educativa cotidiana.

En última instancia, el desarrollo de habilidades inferenciales no es solo un componente en el proceso educativo; es un pilar fundamental para la formación de ciudadanos críticos y pensadores independientes. Al abrazar estas estrategias pedagógicas, estamos allanando el camino hacia una comunidad educativa donde la comprensión lectora es más que un acto mecánico, es una herramienta para la emancipación intelectual y la construcción de un pensamiento profundo y reflexivo.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Desarrollo de nuestras practica pedagógicas investigativas IV

La participación en actividades de lectoescritura. Destaca la importancia de crear un ambiente inclusivo que apoye a todos los estudiantes en su desarrollo académico.

Como vemos en esta primera imagen, cada estudiante tiene un cuaderno en el que está escribiendo una redacción. Los estudiantes están concentrados en su trabajo y se ven motivados. El maestro está caminando por el aula, observando a los estudiantes y ofreciendo ayuda.

41

Figura 1.

Datos generales de los participantes del estudio



Nota: Esta fotografía muestra a los estudiantes participando en una actividad de redacción.

Esta actividad de redacción es otra forma importante de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en la lectoescritura. Al redactar, los estudiantes demuestran su capacidad para comprender y usar el lenguaje de forma efectiva.

Figura 2.
Participación de los estudiantes en la actividad de redacción



Nota: En nuestra práctica investigativa podemos decir que se enfoca en un maestro que guía a los estudiantes en el proceso de lectura y escritura.

La expresión facial del maestro refleja dedicación y pasión por la enseñanza, lo que puede influir positivamente en el rendimiento de los estudiantes.

Figura 3.
Observación de los niños y niñas para evidenciar su proceso académico en la lecto-escritura.



Nota: En nuestra práctica investigativa podemos decir que se enfoca en un maestro que guía a los estudiantes en el proceso de lectura y escritura.

La expresión facial del maestro refleja dedicación y pasión por la enseñanza, lo que puede influir positivamente en el rendimiento de los estudiantes.

Figura 4.

Observación de los niños y niñas para evidenciar su proceso académico en la lecto-escritura.



Nota: Esta actividad es una forma importante de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en la lectoescritura.

Al leer en voz alta, los estudiantes demuestran su capacidad para comprender el texto, pronunciar las palabras correctamente y expresar ideas de forma clara. Una ilustración que destaca la diversidad en un aula, con estudiantes y habilidades participando en actividades visuales, enfatiza la importancia de un entorno inclusivo para el desarrollo académico de todos los estudiantes.

Figura 5.

Los niños ilustrando su conocimiento



Nota: El dibujo muestra que los estudiantes están concentrados en su trabajo y que se ven motivados.

Esto sugiere que los estudiantes están interesados en la tarea y que están dispuestos a esforzarse para hacerlo bien. Esto sugiere que la maestra está proporcionando a los estudiantes la guía y el apoyo que necesitan para tener éxito.

Figura 6.

Los estudiantes están concentrados en su tarea.

44



Nota: El dibujo muestra que los estudiantes están concentrados en su trabajo y que se ven motivados.

REFERENCIAS

- Cassany, D. (1995). La cocina de la escritura. *Editorial anagrama*. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/287-la-cocina-de-la-escriturapdf-2vEUo-libro.pdf>
- Fernández, M. (2012). Claves para mejorar la comprensión lectora. *Editorial CORE*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235862576.pdf>
- Gómez Cano, C. A. (2022). Ingreso, permanencia y estrategias para el fomento de los Semilleros de Investigación en una IES de Colombia. *Región Científica*, 1(1), 20226. <https://doi.org/10.58763/rc20226>
- Kammerer David, M. I., & Murgas Téllez, B. (2024). La innovación tecnológica desde un enfoque de dinámica de sistema. *Región Científica*, 3(1), 2024217. <https://doi.org/10.58763/rc2024217>
- López Duque, Y. y Portela Pamplona, B. (2023). Mejora de la Comprensión Lectora en el Nivel Inferencial mediante el uso de un Objeto Virtual de Aprendizaje como Estrategia Pedagógica con el Enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en estudiantes del grado Sexto de la Institución Educativa Rural Brisas del Losada, municipio de San Vicente del Caguán, Caquetá. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/17423/TGF_Yurley%20Lopez_Beatriz%20Portela.pdf?sequence=1&isAllowed=y