

Editorial

Astelio Silvera Sarmiento

Corporación Universitaria Americana

Los avances científicos, tecnológicos e innovaciones en ciencias sociales implican una necesidad emergente de abordaje y solución de problemas complejos. Ello implica la puesta en escena de nuevas miradas de gestión de la comunicación, la política, el derecho, la construcción de saber científico y popular, que posibiliten una comprensión interdisciplinar, eficiente y sustentable de la realidad como parte del proceso de reacción en los sujetos ante situaciones de tensión haciéndoles tomar decisiones de carácter subjetivo, movilizadas por la fuerza indefendible de la presión del medio (Silvera, 2016) generando una reflexión científica desde la investigación para la gestión de mediaciones que impulsen tales cambios y resignificaciones.

Es importante resaltar como la influencia de estados de conciencia y acción configuran nuevas racionalidades en el Ser, posibilitando la promoción de posturas a partir de una reflexión crítica de la realidad, partiendo de la cotidianidad hasta llegar a un nivel de apropiación social, pertenencia cívico-compartida y autorregulación que les permita a empoderar valores, dimensiones políticas y culturales cuyo efecto regenerador en la comunidad, impulse a los ciudadanos a construir de manera cooperativa y colaborativa la ciudad que merecemos (Markard, Raven & Truffer, 2012).

Este sentido de las cosas, demuestra cómo cada escenario emergente de la realidad surte efecto en las reglas de la lógica y la práctica social configurando un escenario de formación compleja (Avalos, 2011) capaz de superar la brechas de desigualdad, inequidad e inclusión en contexto. La mirada objetiva de la realidad del sujeto desde sus dimensiones pone de manifiesto la necesidad de un replanteamiento de las bases de las estructuras de poder en la sociedad, reafirmando la relatividad conductual y practica existente entre el interés técnico y político de las comunidades en un escenario de transformación y religación permanente (Silvera et al., 2016).

A continuación la revista *Pensamiento Americano* presenta un escenario reflexivo integrado por propuestas de análisis crítico, político, cultural, sociojurídico y pedagógico, que permitirá al lector establecer una postura interdisciplinar a través de análisis complejos de situaciones de tensión que afectan la realidad mundial y que pueden llegar a determinar la definición de la vida social y co-

munitaria, así como el ejercicio de la ciudadanía, el deber ser del sujeto ante la vida y su capacidad de reacción ante fenómenos tan críticos como la violencia y la inclusión, generando concepciones mucho más conciliadoras entre la realidad subjetiva y material para la gestión de la armonía y la estabilidad en la vida social y comunitaria al interior del estado básico de derechos y obligaciones.

A lo largo del desarrollo de este número encontramos una mirada cooperativa y colaborativa de la realidad como fuente de interacción entre la comunicación y la formación social en un contexto dialógico, a partir del desarrollo de la capacidad de transformación del sujeto, el empoderamiento de la resiliencia como factor de reflexión-acción de la realidad y la definición de emergentes reli-gantes del carácter ante la toma de decisiones y su incidencia en la concepción de saber y ser para la vida.

Así mismo, una visión crítica entre los discursos institucionales y no institucionales que derivan en procesos de decolonización a partir del diálogo entre grupos étnicos y el Estado, dando como resultado un escenario de reflexión y análisis de las tendencias sociales de comisión delictiva y el abordaje de la realidad de la política criminal que pretende garantizar el orden social y el control político en la sociedad haciendo énfasis en la segregación por motivos de raza y grupos poblacio-nales.

De este modo, se entretete un contexto reflexivo en donde el pensamiento postcolonial a par-tir del ser y el deber ser en las prácticas formativas, genera legitimación de procesos frente a la problematización en el campo curricular, dando un nuevo significado y alcance a la identidad, configuraciones y formas de pensar de las comunidades educativas a través de la acción formativa que determina el avance cognitivo y afectivo del maestro y el estudiante, la resignificación de su práctica y la consolidación de un estado de emancipación respecto a las concepciones de forma-ción integral y educación.

Por otra parte, la sociabilidad intelectual y la reflexión discursiva hace su parte al demostrar como la intervención de la postura científica en la política y en la cultural de los autores pueden llegar a definir las bases estructurales de un movimiento social y de un Estado, logrando de este modo, una ruptura paradigmática frente a las posturas tradicionales de la gestión de la política y el cuida-do del ser derivado de la articulación de las ciencias de la salud y la reflexión crítica de la realidad con matices políticos y sociales que impactan en la definición de la estética de la vida y su rol fun-damental al momento de encausar los ideales del ciudadano y del estado mismo.

Es posible asociar el impacto que se genera desde algunas conductas propias del desarrollo de las

estructuras sociales y empresariales, las dimensiones de pertenencia y permanencia a partir de la afectación de los estados de acción del sujeto y su rol en la definición del rumbo de la organización, fenómeno que se desarrolla en todas las esferas de la sociedad en el mundo. Esta racionalidad, por ejemplo, es visible en la influencia de los subsistemas de operacionalización de funciones y responsabilidades al interior de las Instituciones de Educación Superior (IES), generando un significado que deriva una nueva forma de comprender la realidad propia y del otro, tal como se presenta en la mirada interdisciplinar del mobbing desde la mirada del Ser en contextos de paz, inclusión y reconciliación.

Otro tipo de lógicas y racionalidades de contradicción entre el ser y el estado natural de convivencia y civilidad se evidencian procesos de generación de violencia y transgresión de la identidad y la integridad al interior de la familia, principalmente en las zonas en donde el arraigo cultural y político tienen una gran incidencia en la toma de decisiones y el direccionamiento de las garantías jurídicas y familiares en casos de tensión familiar. Este contexto, evidencia como la ideología, la subjetividad y los contextos culturales reivindican las pretensiones de poder o influencia entre géneros.

Es importante señalar como las relaciones y conexiones entre los fenómenos organizacionales y de desarrollo profesional al interior de las IES se relaciona con las mujeres académicas, su rol en el futuro de las comunidades mediante la contrastación de sus comportamientos, posturas y representaciones en escenarios de maternidad. De tal suerte, es posible identificar como se genera una cadena de valor en la formación y desarrollo de las comunidades de la mano de la mujer, su capacidad de realización académica y familiar, como parte del proceso de resignificación del paradigma social de la sujeción al cuidado de otro, definiendo el papel de la mujer en el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, así como la estructuración de una postura que establece como las mujeres se encuentran insertas en un mundo social, laboral y cultural sin límites.

Todos estos propósitos se ven matizados por las concepciones éticas y ciudadanas planteadas por la condición del ser humano, sus procesos de configuración y las necesidades más sentidas de las comunidades. Así, un recorrido histórico desde la definición de ciudadanía hasta el análisis complejo de las realidades emergentes de la sociedad permiten la construcción de un estado de las cosas suficiente para establecer las relaciones causales entre la ciudadanía política y los marcos jurídico para su fomento, redefiniendo la condición humana como elemento central de su ejercicio social y cultural.

Este entretejido de cuestiones y conceptos hace que se proponga una idea de gestión y desarrollo

de la política personal del sujeto, apuntalada en la reflexión acerca de la mercantilización, politización y capitalización cognitiva del ser, fruto de la lucha de poderes y exclusiones propias de la modernidad, pero que dejan una estela de desestructuración social en los núcleos fundamentales de la familia y el Estado. En consecuencia, los modelos de desarrollo y sostenibilidad de la sociedad se ven afectados al punto de entrar en crisis, lo que exige de parte de los actores y protagonistas, alternativas para su abordaje de cara a la superación de la bancarización de la vida y la sociedad.

En suma, las experiencias formativas, sociales, políticas y culturales para la vida con los otros, en los otros y para los otros (Silvera, 2016, p.24), implican identidad global, generando desde la sistémica de la vida, la lógica interdisciplinar de las decisiones y la complejidad de los resultados un sustento apuntalado en posturas críticas que le permitan al sujeto afrontar los retos del desarrollo, la sostenibilidad y la sustentabilidad, con una actitud glocal desde el saber y la ciencia, religando los símbolos y signos que determinan el rumbo de las decisiones del ser y su impacto en la sociedad.

Referencias

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Markard, J., Raven, R. & Truffer, B. (2012). Sustainability transitions: An emerging field of research and its prospects. *Research Policy*, 41(6), 955-967.
- Silvera, A. (2016). *Resignificación del tejido social en la relación escuela Comunidad*. Universidad Simón Bolívar, Colombia.
- Silvera, A., Corredor, A., Pineda-Carreño, M., Pérez, H. & Salazar, R. (2016). Resignificación del tejido social: formación de ciudadanos eco-lógicos a través de la integración dinámica de las neurociencias. *Producción + Limpia*, 11(1), 129-140.

Editorial

Advances in science, technology and innovations in the social sciences imply an emerging need to approach and solve complex problems. This implies a staging of new views of communication management, politics, law, the construction of scientific knowledge and popular knowledge, that make possible an interdisciplinary, efficient and sustainable understanding of reality as part of the reaction process of the subjects to situations of tension pushing them to make decisions of a subjective nature, mobilized by the indefensible force of the pressure of the medium (Silvera, 2016) generating a scientific reflection from the investigation for the management of mediations that promote such changes and resignifications.

It is important to highlight how the influence of states of consciousness and action shape new rationalities in the Being, enabling the promotion of positions based on a critical reflection of reality, starting from everyday life until reaching a level of social appropriation, civic- Sharing and self-regulation that will enable them to empower values, political and cultural dimensions whose regenerative effect on the community will encourage citizens to construct the city we all deserve (Markard, Raven & Truffer, 2012) in a cooperative and collaborative way.

This sense of things demonstrates how each emergent scenario of reality has an effect on the rules of logic and social practice by configuring a complex formation scenario (Avalos, 2011) capable of overcoming inequality, inequity and inclusion in context. The objective view of the reality of the subject from its dimensions reveals the need for a rethinking of the bases of power structures in society, reaffirming the behavioral and practical relativity between the technical and political interest of the communities in a scenario of transformation and permanent reconnection (Silvera et al., 2016).

The magazine *Pensamiento Americano* presents a reflective scenario composed of proposals for critical analysis, political, cultural, socio-juridical and pedagogical that will allow the reader to establish an interdisciplinary stance through complex analyzes of situations of tension that affect the world reality and that can end up to determine the definition of social and community life, as well as the exercise of citizenship, the duty of the subject to life and their ability to react to phenomena as critical as violence and inclusion, generating much more conciliatory conceptions between subjective and material reality for the management of harmony and stability in social and community life within the basic state of rights and obligations.

Throughout the development of this issue we find out a cooperative and collaborative view of reality as a source of interaction between communication and social formation in a dialogical context, from the development of the capacity for transformation of the subject, the empowerment of resilience as a factor of reflection-action of the reality and the definition of emerging reclining of the character before the decision-making and its incidence in the conception of knowledge and being for the life.

Likewise, a critical view among institutional and non-institutional discourses that derive from decolonization processes based on dialogue between ethnic groups and the State, resulting in a scenario of reflection and analysis of the social trends of criminal commission and the approach of the reality of criminal policy that seeks to guarantee social order and political control in society with emphasis on segregation on the basis of race and population groups.

In this way, a reflective context is interwoven in which postcolonial thinking, based on being and the duty to be in the formative practices, generates legitimation of processes against the problematization in the curricular field, giving a new meaning and scope to the identity, con-figurations and ways of thinking of the educative communities through the formative action that determines the cognitive and affective advance of the teacher and the student, the resig-nification of its practice and the consolidation of a state of emancipation with respect to the conceptions of integral formation and education.

On the other hand, intellectual sociability and discursive reflection play their part in demon-strating how the intervention of the scientific position in the political and cultural of the au-thors can come to define the structural bases of a social movement and a State, achieving in this way a paradigmatic rupture against the traditional positions of the management of politics and the care of being derived from the articulation of the health sciences and the critical re-flection of reality with political and social nuances that impact on the definition of the aesthet-ics of life and its funda-mental role to the moment of prosecuting the ideals of the citizen and the State itself.

It is possible to associate the impact that is generated from some own behaviors of the devel-opment of the social and business structures, the dimensions of belonging and permanence from the affectation of the states of action of the subject and their role in the definition of the direction of the organization, a phenomenon that develops in all spheres of society in the world. This ratio-nality, for example, is visible in the influence of the subsystems of operation-alization of functions and responsibilities within the Higher Education Institutions (HEIs), generating a meaning that derives a new way of understanding the reality of one's own and of the other, such as presented

in the interdisciplinary view of mobbing from the perspective of the Being in contexts of peace, inclusion and reconciliation.

Another type of logic and rationalities of contradiction between being and the natural state of co-existence and civility are evidenced processes of violence generation and transgression of identity and integrity within the family, mainly in areas where cultural and politicians have a great impact on making decisions and addressing legal and family guarantees in cases of family tension. This context shows how ideology, subjectivity and cultural contexts claim the pre-tensions of power or influence between genders.

It is important to point out how the relationships and connections between organizational and professional development phenomena within HEIS is related to academic women, their role in the future of communities by contrasting their behaviors, postures and representations in maternity settings. In this way, it is possible to identify how a value chain is generated in the formation and development of communities in the hands of women, their capacity for academic and family achievement, as part of the process of resignification of the social paradigm of subjection to the care of another, defining the role of women in the development of science, technology and innovation, as well as structuring a position that establishes how women are embedded in a social, labor, and cultural world without limits.

All these purposes are tempered by the ethical and civic conceptions raised by the human condition, its configuration's processes and the most felt needs of the communities. Thus, a historical journey from the definition of citizenship to the complex analysis of the emergent realities of society allow the construction of a sufficient state of affairs to establish the causal relations between political citizenship and legal frameworks for development, redefining human condition as a central element of their social and cultural exercise.

This interwoven of issues and concepts makes it possible to propose an idea of management and development of the personal politics of the subject, propped up in the reflection on the commodification, politicization and cognitive capitalization of the being, fruit of the struggle of powers and exclusions modernity, but which leave a trail of social disintegration in the fundamental nuclei of the family and the State. Consequently, the development and sustainability models of society are affected to the point of entering into crisis, which requires, on the part of the actors and protagonists, alternatives for their approach in order to overcome the banking system of life and the society.

In sum, the formative experiences, social, political and cultural life for others, in others and for others (Silvera, 2016, p.24), imply global identity, generating from the systemic life, logic interdisciplinary of the decisions and the complexity of the results a support propped up in critical positions that allow the subject to face the challenges of the development and the sustainability, with a glocal attitude from the knowledge and the science, reconnecting the symbols and signs that determine the course of the decisions of the being and their impact on society.

Reference

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Markard, J., Raven, R. & Truffer, B. (2012). Sustainability transitions: An emerging field of research and its prospects. *Research Policy*, 41(6), 955-967.
- Silvera, A. (2016). *Resignificacion del tejido social en la relación escuela Comunidad*. Universidad Simón Bolívar, Colombia.
- Silvera, A., Corredor, A., Pineda-Carreño, M., Pérez, H. & Salazar, R. (2016). Resignificación del tejido social: formación de ciudadanos eco-lógicos a través de la integración dinámica de las neurociencias. *Producción + Limpia*, 11(1), 129-140.

Editorial

Os progressos científicos, tecnológicos e de inovação nas ciências sociais implicam a necessidade emergente de abordagem e solução para resolver problemas complexos. Isto envolve a realização de novas perspectivas de gestão da comunicação, da política e do direito, ou seja, a construção do conhecimento científico e popular, que possibilitem uma compreensão interdisciplinar, eficiente e sustentável da realidade como parte do processo de reação nos sujeitos sob situações de tensão fazendo-os tomarem decisões de caráter subjetivo, mobilizados pela força indefensável da pressão do meio (Silvera, 2016) gerando uma reflexão científica da investigação científica para a gestão de mediações que promovam tais mudanças e reinterpretações.

É importante destacar como a influência dos estados de consciência e ação estabelecem novas racionalidades no Ser, permitindo a promoção de posturas a partir de uma reflexão crítica da realidade, partindo dos fatos diários até chegar a um nível de apropriação social, pertencimento cívico-compartilhado e autorregulação que lhes permita empoderar valores, dimensões políticas e culturais, cujo efeito regenerador na comunidade, impulse os cidadãos a construir de maneira cooperativa e colaborativa a cidade que merecemos (Markard, Raven & Truffer, 2012).

Neste sentido, mostra-se como cada cenário emergente da realidade surte efeito nas regras da lógica e da prática social configurando um cenário de formação complexa (Avalos, 2011) capaz de superar as lacunas da desigualdade, inequidade e inclusão no contexto. A visão objetiva da realidade do sujeito a partir de suas dimensões destaca a necessidade de repensar as bases das estruturas de poder na sociedade, reafirmando a relatividade de comportamento e prática e existente entre o interesse técnico e político das comunidades em um cenário de transformação e religação permanente (Silvera et al., 2016).

Então A seguir, a revista *Pensamiento Americano* apresenta um cenário reflexivo integrada por propostas de análise crítica, política, cultural, sócio-jurídica e pedagógica, que permitirão ao leitor estabelecer uma abordagem interdisciplinar através da análise complexa de situações de tensão que afetam a realidade mundial e que podem chegar a determinar a definição da vida social e comunitária, assim como o exercício da cidadania, o dever ser do sujeito perante a vida e a sua capacidade de reação frente a tais fenômenos tão críticos, como a violência e a inclusão, gerando concepções muito mais conciliatória entre a realidade subjetiva e material para a gestão da harmonia e da estabilidade na vida social e comunitária no estado básico de direitos e obrigações.

Ao longo dessa revista, encontramos um olhar cooperativo e colaborativo da realidade como fonte de interação entre a comunicação e a formação social num contexto dialógico, a partir do desenvolvimento da capacidade de transformação do sujeito, o empoderamento da resiliência como um fator de reflexão-ação da realidade e a definição de emergentes religantes de carácter frente à tomada de decisões e seu impacto sobre a concepção de saber e ser para a vida.

Dessa forma, uma visão crítica entre os discursos institucionais e não institucionais que se derivam de processos de descolonização a partir do diálogo entre os grupos étnicos el Estado, resultando em um cenário de reflexão e análise das tendências sociais de comissão criminal e a abordagem da realidade da política criminal que pretende garantir a ordem social e o controle político na sociedade enfatizando a segregação por motivos de raça e grupos populacionais.

Assim, se entrelaça um contexto reflexivo onde o pensamento pós-colonial a partir do ser e do dever ser nas práticas formativas, gera legitimação de processos frente a problematização no campo curricular, dando um novo significado e alcance a identidade, a configurações e formas de pensar das comunidades educativas através da ação formativa que determina o avance cognitivo e afetivo do mestre e do estudante, a ressignificação da sua prática e a consolidação de um estado de emancipação a respeito das concepções de formação integral e de educação.

Por outro lado, a sociabilidade intelectual e a reflexão discursiva demonstram como a intervenção da postura científica na política e na cultural dos autores podem chegar a definir as bases estruturais de um movimento social e de um Estado, resultando desse modo, uma ruptura paradigmática frente às posturas tradicionais da gestão da política e o cuidado do ser derivado da articulação das ciências da saúde, e a reflexão crítica da realidade com matizes políticos e sociais que impactam na definição de estética da vida e seu papel fundamental de articular os ideais do cidadão e do próprio estado.

É possível associar o impacto que se gera desde algumas condutas próprias do desenvolvimento das estruturas sociais e empresariais, as dimensões de pertencimento e permanência a partir do afetar dos estados de ação do sujeito e seu papel na definição do caminho da organização, do fenômeno que se desenvolve em todas as esferas da sociedade no mundo. Esta racionalidade, por exemplo, é visível na influência dos subsistemas de operacionalização de funções e responsabilidades no interior das Instituições de Educação Superior (IES) dando um significado que resulta em uma nova forma de compreender a própria realidade e a do outro, tal como se apresenta a visão interdisciplinar do mobbing desde a perspectiva do Ser em contextos de paz, inclusão e reconciliação.

Outros tipos de lógicas e racionalidades de contradição entre o ser e o estado natural de convivência evidenciam processos de geração de violência e transgressão da identidade e a integridade no interior da família, principalmente nas zonas onde o arraigo cultural e político tem uma grande incidência na tomada de decisões e o direcionamento das garantias jurídicas e familiares nos casos de tensão familiar. Neste contexto, se evidencia como a ideologia, a subjetividade e os contextos culturais reivindicam as pretensões de poder ou influência entre os gêneros.

É importante assinalar como as relações e conexões entre os fenômenos organizacionais e de desenvolvimento profissional no interior das IES se relacionam com as mulheres acadêmicas, em seu papel no futuro das comunidades mediante o contraste de seus comportamentos, posturas e representações nos cenários da maternidade. De tal modo, é possível identificar como se gera uma cadeia de valor na formação e desenvolvimento das comunidades nas mãos da mulher, sua capacidade de realização acadêmica e familiar, como parte do processo de resignificação do paradigma social da sujeição ao cuidado do outro, definindo o papel da mulher no desenvolvimento da ciência, a tecnologia e a inovação, assim como a estruturação de uma postura, que estabelece como as mulheres se encontram inseridas no mundo social, trabalhista e cultural sem limites.

Todos esses propósitos se veem matizados pelas concepções éticas e cidadãs apresentadas pela condição do ser humano, seus processos de configuração e das necessidades mais sentidas das comunidades. Assim, um caminho histórico desde a configuração da cidadania até a análise complexa das realidades emergentes da sociedade permite a construção de um estado das coisas suficiente para estabelecer as relações causais entre a cidadania política e o marco jurídico para seu fomento, redefinindo a condição humana como elemento central de seu exercício social e cultural.

Essa rede de questões e conceitos faz com que se proponha uma ideia de gestão e desenvolvimento da política pessoal do sujeito, escorada na reflexão sobre a mercantilização, politização e capitalização cognitiva do ser, fruto da luta de poderes e exclusões próprias da modernidade, mas que deixam um rastro de desestruturação social nos núcleos fundamentais da família e do Estado. Como consequência, os modelos de desenvolvimento e sustentabilidade da sociedade se veem afetados a ponto de entrar em crise, o que exige por parte dos atores e protagonistas, alternativas para a sua abordagem de frente à superação da bancarização da vida e da sociedade.

Ou seja, as experiências formativas, sociais, políticas e culturais para a vida com os outros, nos outros e para os outros (Silvera, 2016, p.24), implicam uma identidade global gerando desde a sistêmica da vida, a lógica interdisciplinar das decisões e a complexidade dos resultados uma sustentação apoiada em posturas críticas que permitam ao sujeito afrontar os desafios do desenvolvimento

e a sustentabilidade, como uma atitude global desde o saber e a ciência, religando os símbolos e sinais que determinam o caminho das decisões do ser e seu impacto na sociedade.

Referência

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Markard, J., Raven, R. & Truffer, B. (2012). Sustainability transitions: An emerging field of research and its prospects. *Research Policy*, 41(6), 955-967.
- Silvera, A. (2016). *Resignificación del tejido social en la relación escuela Comunidad*. Universidad Simón Bolívar, Colombia.
- Silvera, A., Corredor, A., Pineda-Carreño, M., Pérez, H. & Salazar, R. (2016). Resignificación del tejido social: formación de ciudadanos eco-lógicos a través de la integración dinámica de las neurociencias. *Producción + Limpia*, 11(1), 129-140.