

## POLITICA EDITORIAL

### PRESENTACIÓN

La Revista Pensamiento Americano es una publicación científica que circula semestralmente desde el año 2008 de forma impresa, y a través de la red desde el año 2013. Se encarga de publicar artículos inéditos de investigación, reflexiones o revisiones teóricas que aporten a debates relevantes en el campo de las Ciencias Sociales, en los idiomas español, inglés o portugués, los cuales serán arbitrados por expertos en las temáticas que abordan los escritos; esto será bajo la modalidad de doble ciego, lo que indica que el articulista no conocerá al árbitro y viceversa.

La Revista Pensamiento Americano va dirigida a los académicos, investigadores y demás actores de la comunidad científica en las áreas de las Ciencias Sociales, como lo son: Derecho, Antropología, Historia, Sociología, Ciencia Política, Filosofía, Psicología, Estudios Culturales, Economía, Politología, Pedagogía, Trabajo Social, etc.

### Normas para la presentación de artículos

Pensamiento Americano publica artículos de investigación, reflexión, revisión y reseñas de libros según la tipología propuesta por COLCIENCIAS a través de PUBLINDEX.

#### a) Artículos de investigación científica y tecnológica o informes de estudios empíricos u originales.

Estos expresarán de manera detallada resultados originales de investigaciones científicas terminadas, y como contenido se estipulan los siguientes capítulos o apartados: Introducción (planteamiento del problema, desarrollo de antecedentes, objetivos, propósitos y fundamentación de la investigación); Método (metodología, participantes, herramientas o instrumentos, procedimiento); Resultados (reporte riguroso, exhaustivo y suficiente de la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos, a partir de un análisis estadístico o interpretación si fuera de corte cualitativo) que esté apoyado en tablas y figuras con sus respectivos títulos y numeración secuencial según su orden de aparición –se asumen como figuras las gráficas, dibujos, fotografías–, cuadros interpretativos); Discusión (los hallazgos deben ser evaluados desde los fundamentos –teóricos– de la investigación y desde su significado en el contexto mismo de donde se obtuvieron, sus implicaciones o importancia, alcances y limitaciones, amén de las posibles investigaciones que se derivarían de ellos). También se acepta una integración, por un lado, entre resultados con sus discusiones, y por otro entre conclusiones y recomendaciones. Si existen, deberá abrirse un apartado titulado Conflicto de Intereses donde el o los autores den suficiente cuenta de ellos, bien sean estos económicos, políticos, religiosos o de cualquier índole. También podrán expresar los reconocimientos respectivos a personas y/o instituciones que de cualquier forma contribuyeron en el desarrollo de la investigación que dio como síntesis el artículo presentado. Por último, se presentan las Referencias en estricto orden alfabético y en estricta correspondencia con lo

citado dentro del texto del artículo, siguiendo la estructura establecida por el estilo editorial de publicaciones de la American Psychological Association (APA).

**b) Artículo de reflexión.** Documento que presenta resultados de investigación terminada desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, acudiendo a fuentes originales.

**c) Artículo de revisión.** Documento resultado de una investigación terminada donde se analizan, sistematizan e integran los resultados de investigaciones publicadas o no publicadas, sobre un campo en ciencia o tecnología, con el fin de dar cuenta de los avances y las tendencias de desarrollo. Se caracteriza por presentar una cuidadosa y minuciosa revisión bibliográfica de por lo menos 50 autores.

**d) Reseñas de libros.** Su extensión no debe ser superior a dos cuartillas y su lenguaje debe sujetarse al rigor científico.

Los artículos deben ser enviados al correo: [pensamientoamericano@coruniamericana.edu.co](mailto:pensamientoamericano@coruniamericana.edu.co), con copia a [econtreras@coruniamericana.edu.co](mailto:econtreras@coruniamericana.edu.co) con las siguientes características:

El papel tamaño carta, tipo de letra Times New Roman, número 12 puntos, texto a doble espacio, justificado a la izquierda, excepto en tablas y figuras.

El/los autor/es al enviar un artículo a la *Revista Pensamiento Americano* presentan diligenciado el formato de presentación de artículo en el cual manifiesta que su escrito no está siendo evaluado en otra revista, así mismo soporta que el documento es de carácter inédito u original. Los derechos patrimoniales de los artículos que son aceptados para publicar en la Revista Pensamiento Americano son cedidos por el/los autor/es al/a editor/a para que se publiquen y distribuyan de forma impresa como en el sitio web de la revista. Sin embargo, tal y como lo establece la ley, el/los autor/es conserva/n sus derechos morales.

## Gestión Editorial

La gestión Editorial se estructurará en tres partes:

1. Procesamiento de convocatorias que consiste en divulgar ante la comunidad científica y académica de disposición de los organizadores y gestores de la revista, la apertura de convocatoria en los plazos definidos en los calendarios de la revista.
2. Proceso de revisión profunda del artículo o artículos, por medio de criterios técnicos científicos con la ayuda de pares o árbitros académicos y científicos, y alistamiento para la publicación.
3. Proceso de publicación y divulgación en el cual se afina el proceso de revisión a nivel del director de la revista y el editor para la Actualización de la Publicación y se encarga del proceso de distribución y divulgación. En este proceso interviene activamente el

departamento de comunicaciones y el comité científico institucional el cual aprueba la impresión final de la revista.

### **Proceso de arbitraje**

Desarrollado bajo la modalidad del dobleciego, el cual consiste en que el árbitro no conocerá el o los nombres de o lo articulistas y viceversa.

En esta instancia, el artículo se asignará a dos árbitros expertos en la temática, que tengan título de maestría, que en los dos últimos años tengan publicaciones en revistas científicas indexadas, los cuales hacen una revisión minuciosa de los artículos en aspectos referentes a pertinencia, contenido y forma; realizan una valoración cualitativa y cuantitativa, haciendo sugerencias al articulista con el objetivo de mejorar la calidad del escrito, así mismo con la sugerencia de la publicación o no del artículo.

Si este artículo es rechazado no seguirá el proceso editorial y le será comunicado al escritor por parte del editor; si es aceptado y tiene sugerencias del árbitro, será enviado al escritor, el artículo es aceptado sin correcciones será enviado al comité editorial. Si la opinión de cada artitro es desigual, se le enviara el artículo a un tercer árbitro.

Los artículos deben presentar una correspondencia entre citas y referencias teniendo en cuenta las normas de publicación de American Pshychological Association (APA), a continuación, se presentan algunos ejemplos:

### **Cita textual o literal**

La cita textual o literal es extraer fragmentos o ideas textuales tal cual como aparecen en el texto original y/u otros textos publicados, en este caso se coloca el apellido del autor, el año de publicado y la/s página/s de donde es extraído. Esto varía de la forma según el énfasis de citación que puede ser en el autor o en el texto.

### **Cita textual de 40 palabras o menos**

Cuando la cita tiene menos de 40 palabras el texto se incluye en el párrafo entre comillas inglesas o españolas, se escribe punto después de finalizar la cita y todos los datos.

### **Cita con énfasis en el autor**

En el caso de Colombia, que puede hacerse extensivo a América Latina, la nueva generación de reformas educativas del nuevo milenio, que tiene como eje la Modernización Educativa, Miranda (2010) plantea: “el camino que sigue actualmente la modernización educativa no es el curso más adecuado. Por ejemplo, para construir Sistemas de Información en educación hay que comenzar por los Sistemas de Información de las escuelas” (p. 146). De ahí que se insista en modernizar las Secretarías de Educación mediante la dotación de equipos técnicos.

### **Cita con énfasis en el texto**

En el caso de Colombia, que puede hacerse extensivo a América Latina, la nueva generación de reformas educativas del nuevo milenio, que tiene como eje la Modernización Educativa. “El camino que sigue actualmente la modernización educativa no es el curso más adecuado. Por ejemplo, para construir Sistemas de Información en educación hay que comenzar por los Sistemas de Información de las escuelas” (Miranda, 2010, p. 146). De ahí que se insista en modernizar las Secretarías de Educación mediante la dotación de equipos técnicos.

### **Cita de más de 40 palabras**

Son fragmentos que se extraen del texto tal cual como aparecen y superan las 40 palabras, estas se escriben aparte del párrafo, con sangría, con un punto menor en el mismo tipo de letra que se está utilizando, sin comillas y al final de la cita se coloca el punto antes de los datos. Esta varía de la forma según el énfasis de citación que puede ser en el autor o en el texto.

### **Cita con énfasis en el autor**

En el caso de Colombia, que puede hacerse extensivo a América Latina, la nueva generación de reformas educativas del nuevo milenio, que tiene como eje la Modernización Educativa.  
Miranda (2010) plantea:

El camino que sigue actualmente la modernización educativa no es el curso más adecuado. Por ejemplo para construir Sistemas de Información en educación hay que comenzar por los Sistemas de Información de las escuelas. El modelo que utiliza el MEN es todo lo contrario (p. 146).

De ahí que se insista en modernizar las Secretarías de Educación mediante la dotación de equipos técnicos.

### **Cita con énfasis en el texto**

En el caso de Colombia, que puede hacerse extensivo a América Latina, la nueva generación de reformas educativas del nuevo milenio, que tiene como eje la Modernización Educativa  
El camino que sigue actualmente la modernización educativa no es el curso más adecuado. Por ejemplo para construir Sistemas de Información en educación hay que comenzar por los Sistemas de Información de las escuelas. El modelo que utiliza el MEN es todo lo contrario (Miranda, 2010, p. 146).

De ahí que se insista en modernizar las Secretarías de Educación mediante la dotación de equipos técnicos.

### **Cita no literal o parafraseadas**

En esta se expresan las ideas del autor del texto publicado, no en forma textual sino utilizando palabras o interpretaciones del autor, en esta es necesario incluir el apellido del autor y el año de la publicación. Esto varía de la forma según el énfasis de citación que puede ser en el autor o en el texto.

### **Cita con énfasis en el autor**

En el caso de Colombia, que puede hacerse extensivo a América Latina, la nueva generación de reformas educativas del nuevo milenio, que tiene como eje la Modernización Educativa, Miranda (2010), plantea, que la opción que está tomando la modernización educativa no es la pertinente debido a que se hace necesario iniciar con sistemas de información en las instituciones educativas básicas. De ahí que se insista en modernizar las Secretarías de Educación mediante la dotación de equipos técnicos

### **Cita con énfasis en el texto**

En el caso de Colombia, que puede hacerse extensivo a América Latina, la nueva generación de reformas educativas del nuevo milenio, que tiene como eje la Modernización Educativa. La opción que está tomando la modernización educativa no es la pertinente debido a que se hace necesario iniciar con sistemas de información en las instituciones educativas básicas. Miranda (2010). De ahí que se insista en modernizar las Secretarías de Educación mediante la dotación de equipos técnicos.

### **Reglas según autores:**

#### **Dos autores**

Se coloca el apellido inicial de cada uno separado por "&" .

Miranda & García (2010) afirman que (...)

(...) se hacen pertinentes estas consideraciones Miranda & García (2010).

Cuando los dos autores son citados y tienen el mismo apellido se permite colocar la inicial del primer nombre.

Miranda, J. & Miranda, C. (2012) afirman que (...)

(...) se hacen pertinentes estas consideraciones Miranda, J. & Miranda, C. (2012)

Esto aplica para referencias diferentes con autores que tienen el mismo apellido.

Miranda, J. (2010), plantea que (...) por el contrario Miranda, C. (2011), propone que (...)

#### **De tres a cinco autores**

La primera vez que se citan en el texto se indican los apellidos de todos. Posteriormente se cita solo el primero y se agrega et al. seguido de punto (et al.).

Crissien, Herazo, Palacio & Gauna (2012) aseguran que (...)

Crissien et al. (2012) aseguran que (...)

#### **Seis o más autores**

Se cita el apellido del primero seguido de et al. y el año, desde la primera citación.

### Autor corporativo

Cuando es por primera vez en el artículo, se coloca el nombre completo de la corporación seguido de la sigla y por último el año, luego solo se coloca la sigla y el año.

Red Iberoamericana en Ciencias Sociales con Enfoque de Género,  
RED-HILA 2013, propone un acuerdo (...)  
RED-HILA 2013, acordó que (...)

### Referencias

Una lista de referencias cita trabajos que apoyan específicamente al artículo. Todo autor citado en el cuerpo del artículo debe estar incluido en la lista de referencias, no debe referenciarse un autor que no haya sido citado en el escrito.

La lista de referencias se hace interlineado de 1,5 cada referencia debe tener sangría francesa y en orden alfabético por los apellidos de los autores, para indicar volúmenes se colocan números arábigos no romanos.

Alandete, A. & Miranda, C. (2012). La intervención educativa a niños, niñas y jóvenes con talento y superdotación: aportes desde los teóricos más representativos. *Revista Educación y Humanismo* 14(21), 58-73.

Crissien, E., Herazo, Y., Palacio, E. & Gauna, A. (2012). Validación de un modelo de evaluación de las competencias profesionales en Fisioterapia. *Revista Educación y Humanismo*, 4(22), 15-164.

González, M. (2013). ¿Qué hacer con la identidad de género? Barranquilla: Ediciones Simón Bolívar.

Miranda, J. (2010). La eficacia en el contexto de las reformas educativas en América Latina y Colombia. *Revista Educación y Humanismo*, 12(18), 141-147.

Para una mayor información Revista Pensamiento Americano sugiere consultar Normas APA.