

Valoración cualitativa del desarrollo en la primera infancia*

Qualitative assessment of early childhood development
Avaliação qualitativa do desenvolvimento na primeira infância

María Gladys Romero Quiroga¹

 <http://orcid.org/0000-0001-6412-9776>
Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

Sonia Lucía Vargas Amézquita²

 <http://orcid.org/0000-0003-4813>

Jeniffer Ximena Vega Fajardo³

 <http://orcid.org/0000-0001-6733-891X>
Corporación Universitaria Adventista, Colombia

DOI: <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.10.19.492>

Resumen

El Programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín en alianza con la Corporación Universitaria Adventista y la Universidad Católica Luis Amigó desarrollaron este estudio de investigación evaluativa que dio como resultado final la implementación de un inventario de descriptores por ámbitos de aprendizaje para la valoración del desarrollo de los niños desde los dos hasta los cinco años de edad. Este recurso de evaluación organizado por ámbitos de aprendizaje constituye un aporte de utilidad en Educación Inicial para la evaluación comprensiva del desarrollo infantil y el aprendizaje en la primera infancia.

Palabras clave: Desarrollo, Valoración, Infancia, Ámbitos, Aprendizaje.

Abstract

The government programmer “Buen Comienzo” from Medellin city in partnership with and Catholic University Luis Friend developed this evaluative research that finally resulted implementing an inventory of descriptors for learning environment in assessment the development of children from two to five years old. This assessment resource for programs which attend early childhood education with perspective in integral care and protection of rights allows a comprehensive assessment of child development in a crucial period like early childhood.

Keywords: Development, Assessment, Children, Fields, Learning.

Resumo

O programa Bom Começo da cidade de Medelim em aliança com a Corporação Universitária Adventista e a Fundação Universitária Luis Amigó desenvolveram este estudo de investigação avaliadora que deu como resultado final a implementação de um inventário de descrições por ámbitos de aprendizagem para a valorização do desenvolvimento de crianças desde os cinco anos de idade. Este recurso de avaliação para os programas de educação inicial com perspectiva de atenção integral e da garantia de direitos permite uma avaliação compreensiva do desenvolvimento infantil com critérios pertinentes e de qualidade no período crucial da Primeira Infância.

Palavras-chave: Desenvolvimento, Valorização, Infância, Ámbitos, Aprendizagem.

Cómo referenciar este artículo: Romero, M., Vargas, S. & Vega, J. (2017). Valoración cualitativa del desarrollo en la primera infancia. *Pensamiento Americano*, 10(19), 244-259. <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.10.19.492>



Recibido: Septiembre 20 de 2016 • Aceptado: Enero 14 de 2017

* El presente artículo se deriva del proyecto de investigación titulado: “Elaboración de estándares evaluativos para el programa Buen Comienzo”.

1. Doctora en Psicología con Énfasis en Ciencias Neurocognitivas. Docente Investigador en el Campo del Neurodesarrollo, Universidad Católica Luis Amigó. mgladyr@gmail.com
2. Magíster en Neuropsicología Educativa. Docente Investigador, Corporación Universitaria Adventista. svargas@unac.edu.co
3. Magíster en Educación con Mención en Psicología Educativa. Docente Investigador, Corporación Universitaria Adventista. jvega@unac.edu.co

Introducción

A nivel mundial y particularmente en América Latina los países se han ido concienciando y sensibilizando en cuanto a transformar las concepciones y formas en las que se han relacionado con la primera infancia. Esto ha llevado a pensar en la calidad de los programas y en la cualificación permanente de las acciones que se realizan en el marco de la Atención Integral de los niños desde la gestación hasta los cinco años.

En Colombia, en el marco de la Estrategia de Cero a Siempre, mediante el Decreto 4875 de 2011 se formalizó la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. El Gobierno Nacional designó a esta comisión la prioridad de fortalecer la estructura y crear sinergias institucionales para que en el país los planes y programas que acompañan la primera infancia, tengan además de la cobertura y la atención integral, experiencias pedagógicas enriquecidas para favorecer el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los niños participantes. Esto contribuye a la calidad educativa en la atención integral y es un paso importante para la transformación y el capital humano de las generaciones futuras.

En materia de educación, la reunión de países Andinos sobre Desarrollo Infantil y Evaluación de Calidad, realizada en Medellín en el 2010, concluyó que la evaluación educativa orientada a la calidad de la atención integral es un compromiso de gestión que promueve experiencias exitosas que deben ser conocidas al interior y entre los países del continente.

Teniendo en cuenta los nuevos lineamientos de Política Pública en Colombia para los niños desde la gestación hasta los seis años, Medellín ha emprendido en los últimos 10 años, el fortalecimiento del Programa Buen Comienzo con la prestación de servicios de atención integral con perspectiva de derechos para la población en condiciones de vulnerabilidad con el fin de brindar apoyos para cubrir las necesidades esenciales de nutrición, salud y cuidado y favorecer las potencialidades del desarrollo desde un enfoque holístico.

Desarrollo en la primera infancia

La primera infancia se reconoce hoy como una etapa crítica y fundamental en la vida de las personas porque es el momento en que se crean las bases para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional. El desarrollo hasta los cinco años de edad se caracteriza por la adquisición de habilidades motoras y lingüísticas, desarrollo básico de la identidad, y de alguna manera la iniciativa y la autonomía como resultado de los procesos de maduración, aprendizaje y crianza de los adultos. (Solovieva & Quintanar, 2010, p.51)

Cuatro perspectivas del concepto de desarrollo han aportado a la construcción de la estructura evaluativa en este estudio investigativo: la teoría ecológica de Bronfenbrenner, la teoría del desarrollo de la inteligencia de Jean Piaget, la teoría del desarrollo sociocultural de Vygotski y la teoría psicodinámica de Erikson.

Esto ha permitido una mirada holística para comprender dimensiones y aspectos del desarrollo que se explican diferencialmente mejor desde estos autores.

La teoría bioecológica de Bronfenbrenner define que el “desarrollo de cada organismo varía según el contexto, uno que es particularmente humano, que inicia en un entorno cotidiano y que se va ampliando a espacios más complejos y remotos. Es así como el desarrollo se da en diferentes ambientes, el hogar, el salón de clases, el lugar de trabajo, el vecindario y el grupo social en el que se está inmerso. De esta manera el sustrato biológico como centro del sistema es afectado y transformado según los ambientes cada vez más complejos con los que el niño interactúa” (Bronfenbrenner, 2002, p.45).

Por otra parte diversos mecanismos influyen de manera indirecta en el desarrollo humano desde la infancia hasta la adultez los cuales están representados por patrones dominantes como las creencias, costumbres, sistemas económicos y sociales dentro de una cultura y subcultura y que están siempre presentes en la vida diaria del individuo, que es moldeado según la composición de su familia, el lugar donde reside, el empleo de los padres y los cambios repentinos.

Para Piaget, los niños construyen su conocimiento de forma activa según el mundo que los rodea. “El desarrollo basado en los fundamentos de sus capacidades sensoriales, motri-

ces es el producto de las experiencias del niño para comprender su mundo, actuar sobre él y adaptarse. Esto se ve reflejado en las conductas de inteligencia que dominan la estructura cognoscitiva” (Santrock, 2006, p.37).

Piaget igualmente propone tres principios interrelacionados que operan en todas las etapas del desarrollo cognoscitivo: “la organización, tendencia a crear sistemas que reúnen todo el conocimiento que una persona tiene sobre el medioambiente; la adaptación, interacción efectiva con el medioambiente, los cuales se dan de dos maneras: la ubicación de la nueva información dentro de una estructura cognitiva existente (asimilación), y el cambio en una estructura cognoscitiva existente para enfrentarse a la nueva información (acomodación); por último, un tercer principio, el equilibrio, se refiere a la propensión por un estado de armonía entre el organismo, la estructura cognoscitiva y el mundo exterior” (Papalia, Olds & Feldman, 2009, p.65).

En contraste, Vygotski consideraba el crecimiento cognoscitivo “como un proceso colaborativo, afirmando que los niños aprenden a través de la interacción social, y las actividades compartidas que ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y de conducta y apropiarse de ellas. De acuerdo con Vygotski los adultos (o los compañeros más avanzados) deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar

la zona de desarrollo proximal (ZDP), es decir, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos” (Papalia, Olds & Feldman, 2009, p.56).

Los niños en la ZDP para una tarea particular casi pueden realizarla por sí mismos, pero no del todo. No obstante, con la correcta orientación pueden realizarla con éxito. En el curso de la colaboración, la responsabilidad y supervisión del aprendizaje gradualmente cambia al niño. El andamiaje es entonces el apoyo temporal que los padres, maestros u otros proporcionan a un niño para hacer una tarea hasta que puede hacerla por sí solo.

Por otra parte, “la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson citado por Papalia, Olds y Felman (2009) modifica y amplía la teoría de Freud al enfatizar la influencia de la sociedad en el desarrollo, fue pionero de la perspectiva del ciclo vital, que explica que cada etapa implica lo que Erik llamó una crisis de personalidad, los cuales emergen de acuerdo a un cronograma madurativo y deben resolverse de manera satisfactoria para el sano desarrollo del yo” (p.76).

Se puede concluir que el ambiente en el cual transcurre la vida cotidiana de los niños incide de forma significativa en su salud y bienestar. Cuanto más adecuados sean estos escenarios, tendrán mayor oportunidad para desarrollar plenamente sus potencialidades. Los niños en condición de vulnerabilidad por situaciones de pobreza, se pueden beneficiar con experiencias

favorables como la convivencia pacífica armónica y equilibrada entre los seres humanos, los demás seres de la naturaleza y sus fuerzas, lo cual puede contribuir a que en un futuro las sociedades puedan tener una mayor conciencia en el cuidado de sí mismo y del medioambiente.

El desarrollo de los niños en los primeros años emerge de una dinámica que avanza de lo continuo a lo discontinuo, de la orientación a nuevos intereses y necesidades; de logros y adquisiciones que permiten la transformación y reorganización en niveles más complejos del desarrollo para comprender el mundo, apreciar la realidad y construir la individualidad, en el marco de interacciones oportunas, eficaces y adecuadas que permiten en la educación inicial, el desarrollo de la confianza básica, la independencia y la participación como líneas del proceso de humanización y que constituyen el eje transversal de los ámbitos de aprendizaje.

De esta manera, los ámbitos de aprendizaje en educación inicial se relacionan con los currículos emergentes planteados para los niños en los periodos preescolares. Estos ámbitos de aprendizaje se organizan en tres: un primer ámbito hace referencia a los ritmos individuales, los aprendizajes y hábitos y el desarrollo de la identidad en los niños. Un segundo ámbito de aprendizaje se estructura en las construcciones que hace el niño en su relación con el mundo natural, físico y social; por último, un tercer ámbito se relaciona con la construcción del pensamiento desde la comprensión y transformación de los diferentes lenguajes.

En la educación inicial planteada por el programa Buen Comienzo Medellín, el desarrollo de los niños ocurre en estos ámbitos de aprendizaje que deben ser enriquecidos por experiencias significativas propiciadas por los agentes educativos en el mundo que rodea el niño con una intención pedagógica claramente orientada al logro de metas y objetivo del desarrollo infantil. Es decir, la preparación del docente es un factor de éxito por cuanto propicia con experiencias pedagógicas significativas (la enseñanza), los avances en el desarrollo (el aprendizaje) para ofrecer servicios educativos de calidad en este momento del ciclo vital.

Valoración de los aprendizajes en primera infancia

El seguimiento a los procesos de acompañamiento a la primera infancia por medio de la evaluación formativa, remite a utilizar para esta el término de valoración como el análisis cualitativo del entramado de experiencias y procesos que potencian o no el desarrollo, es decir, la valoración de aprendizajes en educación inicial, no solo facilita reconocer su condición humana y el desarrollo de su individualidad, sino que permite que el niño pueda acceder a mejores oportunidades a partir del fortalecimiento de los procesos, programas y experiencias que se ofrecen en el marco de la atención integral.

A este respecto Velásquez (2012), afirma que “la evaluación en los procesos de atención integral a la primera infancia adquiere un significado especial, por la transformación en la

concepción y representación simbólica que hoy se tiene frente al ser niño, concepto que a través del tiempo y de las adaptaciones culturales se ha modificado” (p.84). “La valoración en la primera infancia por esto, no es equivalente a la evaluación en la escolaridad formal; constituye un medio relevante de descripción de los avances y logros del niño en términos de experiencias significativas de aprendizaje que hacen posible el desarrollo integral” (Marín, Guzmán & Castro, 2012, p.23).

La valoración en educación inicial entendida como retroalimentación comprensiva permite que los hitos del desarrollo tomen sentido en las experiencias de la vida cotidiana, lo cual es posibilitada por las observaciones y registros de la interacción del niño con los diferentes ambientes y las relaciones que establece con pares y con adultos significativos.

En este escenario, la valoración permite conocer mejor los cambios evolutivos del niño, identificar sus capacidades, detectar alertas tempranas, identificar aspectos que requieren mayor cuidado, y que estrategias se pueden implementar para el logro de las metas, es decir, permite la retroalimentación de las estrategias y metodologías para mejorar las prácticas y contribuir al mejoramiento de calidad educativa. (León, 2012; Sañudo & Sañudo, 2014, p.43)

La valoración debe tener en cuenta el contexto cultural, familiar, institucional e individual.

Llegar a métodos que permitan establecer interpretaciones de calidad de los aprendizajes, que no sean arbitrarias, sino que estén fuertemente ancladas a la realidad.

Para esto, el Ministerio de Educación en mayo de 2013, definió unos criterios para la evaluación en la primera infancia, que constituyen unos estándares o principios orientadores o guías para realizar las evaluaciones que no son reglas fijas que se deban aplicar mecánicamente.

Ravitch (2000), define el estándar como una “afirmación que expresa una descripción de lo que debe lograrse o dicho de otra manera el horizonte meta alcanzable” (p.23).

Estos estándares, denominados para el programa Buen Comienzo descriptores, son criterios construidos y confrontados con los hitos del desarrollo y que constituyen guías de metas unificada en desarrollo integral, que como proposiciones explicativas del desarrollo identifican no solo los avances y logros de los niños, sino que también las alertas del desarrollo que deben ser analizadas y evaluadas en las remisiones a los servicios de salud. Para el presente estudio, los descriptores (rubricas) son definidos como palabras o grupos de palabras, es decir, enunciados, incluidos en el informe de valoración para representar sin ambigüedad los logros y avances en el desarrollo como resultado de las experiencias de aprendizaje, es decir, son enunciados que describen eventos o situaciones observables en el desempeño de los niños.

Métodos e Instrumentos

El estudio realizado para el programa Buen Comienzo entre los años 2012 y 2013, es una investigación evaluativa de metodología cualitativa, de nivel exploratorio y diseño transversal, en el que se analizaron 350 informes de valoración del desarrollo de los niños entre dos y cinco años de edad, elaborados por agentes educativos como compromiso contractual con el programa Buen Comienzo.

Se realizó para el estudio una primera fase en la que se realizaron grupos focales para identificar las dificultades que tenían los docentes para realizar los informes, las experiencias de éxito, las necesidades e intereses que tenían para mejorar la experiencia y los aspectos que comúnmente relacionaban en el informe. Como conclusión de esta fase se reestructuró el diseño de presentación del informe de valoración y se definieron las categorías emergentes de análisis para cada ámbito de aprendizaje.

Con los resultados de los grupos focales se implementó una segunda fase en la que se capacitaron a los docentes en aspectos técnicos para la elaboración de los informes y en temas de desarrollo en primera infancia. Esto para unificar la forma y contenido de los informes que se presentarían de manera descriptiva para los diferentes ámbitos de aprendizaje de cada niño, según una guía de preguntas orientadoras realizadas por el grupo de investigadores para la realización del informe (ver Tabla 1).

En la tercera fase del estudio se sistemati-

zaron los 350 informes entregados al programa Buen Comienzo por la entidad operadora entre los meses de noviembre y diciembre de 2012. En esta fase se realizó la recolección de la información de fuentes primarias, como comunicación de fuente directa en donde se generaron los datos analizados (Cerdá, 2007, p.45).

La sistematización de esta información permitió obtener un inventario de 7.100 descriptores representativos de las diferentes edades y dominios propios de los ámbitos de aprendizaje. Esta información fue analizada por los investigadores para identificar la pertinencia y calidad de cada descriptor. Los criterios de análisis incluidos para la selección de los descriptores eran la coincidencia con el ámbito al

que hacían referencia, la adecuación en la redacción en términos de cumplimiento de sus componentes, y la pertinencia del descriptor con relación a la edad del niño (Supo, 2013, p.35).

Posterior a este proceso de análisis de los 7.100 descriptores, se eliminaron los repetidos, se seleccionaron aquellos que cumplían los criterios para una depuración de 700 descriptores para todas las edades analizadas.

En la fase subsiguiente se hicieron las adecuaciones de contenido para finalmente acceder a una nueva depuración a través de una validación de contenido realizado con un grupo de expertos en desarrollo de la primera infancia, y representantes de las entidades oferentes

Tabla 1. *Guía para la valoración del desarrollo por ámbitos de aprendizaje en Primera Infancia*

| Componentes | Categorías | Preguntas |
|---|-------------------------|---|
| Información general | Datos de identificación | Registrar información solicitada |
| Ámbito de aprendizaje: La construcción de los ritmos individuales e identidad | Identidad | ¿Cuáles son los avances en el proceso del desarrollo de su identidad y la diferencia con el otro? |
| | Autonomía | ¿Cuáles son las habilidades psicomotrices y lingüísticas que le permiten actuar con mayor independencia? |
| | Iniciativa cognitiva | ¿Cómo se manifiesta la iniciativa en el juego, la toma de decisiones y la resolución de problemas de la vida cotidiana? |
| Ámbito de aprendizaje: La construcción de la relación e interacción con el mundo natural, físico y social | Entorno ecológico | ¿Cuáles son sus relaciones de cuidado y conservación consigo mismo, el otro y el medio? |
| | Participación | ¿Cómo y en qué escenarios se observa la participación del niño o la niña? |
| | Convivencia | ¿Cómo reconoce los acuerdos para la convivencia el respeto e interacción con el mundo natural? |
| Ámbito de aprendizaje: La construcción del pensamiento desde la apropiación y la transformación de los diferentes lenguajes | Lenguaje | ¿Cuáles son los recursos lingüísticos que utilizan para apropiarse del lenguaje verbal y escrito? |
| | Expresión corporal | ¿Cómo se comunican el niño y la niña por medio del lenguaje corporal y gestual? |
| | Representación gráfica | ¿Qué otros lenguajes utilizan para expresar sus vivencias? |

de los servicios de atención integral de la ciudad.

Hallazgos (Resultados)

La sistematización de la información entregada en los informes por los agentes educativos muestra un resultado positivo de la fase de capacitación por cuanto los informes analizados recurrieron menos a la anécdota y más a la descripción de las observaciones realizadas con los niños. En cuanto a la pertinencia de los descriptores con relación al ámbito de aprendizaje, para el primero relacionados con el desarrollo de la autonomía, la identidad y la iniciativa cognitiva, un 53 % de los descriptores seleccionados correspondían con el ámbito, y un 34 % no eran adecuados. El 13 % restante de descriptores agruparon los criterios de irrelevancia o por estar incompleto.

Para el segundo ámbito de aprendizaje que explica la relación con el entorno natural, la solución de problemas, la participación y la convivencia el 64 % de los descriptores analizados correspondían con el ámbito, y un 26 % no fueron adecuados, un 10 % de los reactivos fueron irrelevantes o incompletos.

Para el tercer ámbito de aprendizaje relacionado con la expresión y representación de los diferentes lenguajes, el 63 % de los descriptores coincidían y un 31 % no pertenecían a este. El 6 % fueron irrelevantes o inadecuados.

De acuerdo a los resultados preliminares se obtiene un inventario de descriptores que ofre-

ce un estándar de referencia para ser utilizado por los diferentes agentes educativos tanto para identificar las fortalezas y debilidades de los niños como para detectar alertas del desarrollo que pueden ser identificadas tempranamente.

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que es necesario la cualificación de los agentes educativos en el tema de desarrollo, la diferenciación y comprensión de la estructura de valoración cualitativa del desarrollo infantil con unidades de información significativas específicas y comprensivas que den cuenta de la eficacia de las actividades implementadas para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas.

Aun así, con la información seleccionada desde la experiencia empírica de los agentes educativos en la elaboración de informes y la revisión de los presupuestos teóricos del desarrollo se puede sistematizar información relevante y contextualizada para comprender el desarrollo de los niños acorde a los contextos en los que participan.

Lecciones aprendidas

Es importante que la valoración del desarrollo de los niños en primera infancia se realice por ámbitos de aprendizaje, porque estos constituyen los entornos naturales en los cuales se desenvuelven. Se puede observar a través de ellos, como los niños avanzan del propio espacio individual a un espacio más externo y participativo en el que la representación de su cuerpo y el mundo posibilita la interacción con

el contexto natural físico y social (la familia, el vecindario, la comunidad, el país y el mundo).

El desarrollo socioemocional de esta manera constituye un eje fundamental en educación inicial en el que el desarrollo de la confianza básica, la autonomía y la iniciativa constituyen una meta prioritaria orientada a la participación activa, la autorregulación, la exploración y la construcción del conocimiento a través de los diversos lenguajes y medios de representación.

Con relación al primer ámbito de aprendizaje es importante tener en cuenta que durante los primeros 18 meses de vida los avances en la independencia motriz y el lenguaje hablado, están vinculados a procesos del neurodesarrollo que son fundamentales. Por esto, observar cómo avanzan en las habilidades motrices, lingüísticas, cognitivas y socioafectivas son de gran relevancia para reconocer los ritmos, y establecer pautas que permitan con el acompañamiento afectuoso, cálido y significativo, la conquista de la autonomía, la identidad, la iniciativa cognitiva y la confianza básica.

Con relación a las habilidades motrices básicas como son, sentarse, voltearse, gatear, caminar, correr, trepar, entre otras, es importante observar además cómo es el conocimiento y reconocimiento de las partes del propio cuerpo, y también los avances en la conciencia que el niño va logrando al relacionar su cuerpo (estático o en movimiento) con los objetos. Estas experiencias siempre refieren al niño con el espacio y el tiempo (esquema corporal). Esto

le permite, reconocer posiciones, distancias, duraciones, secuencias (arriba-abajo-cerca-lejos-encima-debajo-empezar-terminar-momentos para escuchar-momentos para hablar).

Los niños conquistan el espacio cuando aprenden a dominarlo; este proceso va desde el reconocimiento del espacio próximo relacionado por ejemplo con: el pecho materno, su propio cuerpo, los objetos de su cotidianidad, es decir, su espacio visual y corporal más cercano. Estos ritmos biológicos y las experiencias de rutina que se repiten cíclicamente van contribuyendo a la apreciación de la noción de tiempo.

La construcción de ritmos individuales y la independencia motriz (caminar, correr, trepar, lanzar, brincar), la independencia en la comunicación (hablar, expresar sentimientos, interactuar), la independencia en el autocuidado (comer solo, bañarse, vestirse, entre otras) tiene importancia como posibilidad de autorregularse y ser autónomo en las actividades cotidianas, antecedente importante para acceder a comprender el entorno que lo rodea, desarrollar el conocimiento, y asumir un rol participativo y protagónico en la interacción social.

El uso de las palabras le permite comunicar, expresar sentimientos, interactuar, y con esto la capacidad de relacionarse a través del lenguaje hablado con sus pares y con el adulto. Observar el repertorio de vocabulario que utiliza, la inteligibilidad del habla, si se expresa con frases estructuradas y organizadas (uso de verbos, artículos, preposiciones); si es capaz de

narrar (experiencias) y describir (situaciones). El poder comunicarse con efectividad es una manifestación de independencia y autonomía.

El desarrollo del esquema corporal (representación del cuerpo por medio de la senso-percepción y el movimiento); la imagen corporal (valoración del propio cuerpo) y el autoconcepto (valoración y seguridad con respecto a sus habilidades) son aspectos relacionados con el proceso de identidad del niño y la niña que le permite un reconocimiento de su individualidad como persona que es parte de un grupo social.

Observar y registrar como realizan construcciones con objetos, hacen inferencias, identifican las relaciones causa-efecto de los eventos, usan herramientas para alcanzar un fin, comprenden procesos para realizar una tarea, descubren, crean y recrean, son posibilidades para identificar progresos significativos del desarrollo cognitivo.

El segundo ámbito de aprendizaje: la construcción de la relación e interacción con el mundo natural, físico y social constituye la aproximación que tiene el niño y la niña al entorno ecológico (espacio natural y físico), la convivencia (relaciones con pares y adultos) y la participación (iniciativa para proponer, escuchar y ser escuchado, solucionar problemas, tomar decisiones). Este ámbito de aprendizaje posibilitado por ambientes de calidad, potenciadores de experiencias significativas, contribuye al desarrollo de formas más complejas del pensamiento.

En este ámbito de aprendizaje las habilidades para explorar interaccionar y participar son importantes y contribuyen, con el acompañamiento adecuado del adulto, a la construcción de la identidad, la responsabilidad en el cuidado y protección del ecosistema (seres vivos), los espacios físicos y sus objetos, la búsqueda permanente del bienestar personal y colectivo; y el valor de la solidaridad y el compromiso social.

También es importante observar en este ámbito cómo es el desarrollo del espíritu científico e investigativo y las relaciones de conocimiento que establece el niño y la niña con el entorno natural y físico para adquirir aprendizajes significativos. Los niños y las niñas aprenden de diferentes formas cuando establecen contacto con los elementos y seres del entorno que son de su interés como son las plantas, los animales y los objetos, planteando hipótesis, haciendo inferencias y preguntas para darle respuesta a sus experiencias sensibles que le den sentido y significado a la realidad.

Otro aspecto a observar en este segundo ámbito es la regulación de la convivencia a partir de los acuerdos particulares que establecen los niños en sus juegos cooperativos. Para llegar a la norma como producto del consenso y de pactos representativos de derechos, deberes y responsabilidades se requiere de una relación dinámica entre lo individual y lo colectivo que lleva al niño y a la niña al reconocimiento mutuo, a desarrollar la empatía, comprensión y aceptación del otro y de sí mismo, a identificar

posibilidades colectivas de aprendizaje para la construcción de la cultura en las relaciones familiares y comunitarias.

La curiosidad, (el espíritu científico e investigativo, las iniciativas para transformar y experimentar con materiales y acontecimientos), la exploración que le permite la adquisición de nociones y conceptos. Esto es posible a través de clasificaciones, comparaciones, ordenaciones y seriaciones que desarrollan el pensamiento verbal (interpretar la realidad y la experiencia con el lenguaje), y el pensamiento lógico matemático, (relaciones temporales, espaciales, cualitativas, y cuantitativas con los objetos del entorno).

El reconocimiento de la norma, y el reconocimiento del otro le crea nuevos retos en los que comprender y sensibilizarse con los sentimientos del otro, permiten avanzar en su proceso de socialización.

En esta misma línea, el poder escuchar y comprender mejor su mundo social le permitirá gradualmente el desarrollo de la iniciativa para ir asumiendo roles sociales y actuar participativamente (proponer ideas, cambios, tomar decisiones y resolver conflictos en situaciones cotidianas).

Por último, en el tercer ámbito se identifican los avances en los procesos de adquisición del lenguaje (diferentes códigos: oral y escrito, visual, lengua de señas; entre otros); la expresión corporal y la representación gráfica, los que constituyen tres medios para simbolizar,

dar significados y otorgar sentidos a las experiencias con las que los niños incursionan en mundos posibles para la creatividad y la imaginación (dibujo, pintura, grafías, garabatos, personificación, expresión gestual y mímica, modelado).

La observación del lenguaje en este ámbito no es como medio de comunicación únicamente sino como el medio que permite representaciones diferentes al lenguaje verbal (habla) y accede a una nueva y más compleja comprensión y representación del mundo que lo prepara para el logro de la lectura y la escritura. Para esto un recurso de gran valor es el avance del niño en cuanto a la experiencia y disfrute de los lenguajes expresivos, la música, el arte y la literatura que le permiten a los niños adquirir formas de interpretación del mundo más complejas y expresar emociones, sentimientos e ideas de una forma significativa y agradable.

El desarrollo del lenguaje es un medio de representación y simbolización fundamental para la apropiación del código lingüístico y para acceder posteriormente con el uso al pensamiento verbal.

Las formas de comunicación no verbales hacen referencia al mundo afectivo, y constituyen un medio privilegiado de comunicación y expresión que favorecen su bienestar y el desarrollo de la libre expresión (capacidad de representar roles, situaciones, personajes, vivencias, entre otras).

En el ámbito individual el niño y niña desarrollan sus competencias lingüísticas que trascienden de las formas comunicativas a las nuevas formas de interpretación del mundo que les rodea y que le otorgan la posibilidad de ampliar su comprensión y su expresión (narrativas, secuencias, sinonimias, antonimias, analogías y metáforas, entre otras). Estos son avances de gran importancia para la comprensión posterior del mundo a través de formas más complejas como lo es la lectura y escritura convencional.

La posibilidad de expresar y representar con otros lenguajes diferentes al oral (los garabatos, los dibujos, las grafías, los movimientos, las interpretaciones rítmicas), es una ganancia del desarrollo para el aprendizaje de la lectura y la escritura. De igual manera le permite explorar e incursionar en los mundos posibles de interpretación posibilitados por la creatividad (lenguajes expresivos y del arte).

Las Tablas 2 y 3 ilustran algunos ejemplos de utilidad en la elaboración de informes de valoración del desarrollo de niños de cuatro y cinco años de edad. El inventario final obtenido con la experiencia cuenta con 400 descriptores de utilidad como rubricas de referencia para la elaboración de informes en el programa Buen Comienzo.

Conclusiones

Esta experiencia de investigación evaluativa permite varios tópicos de reflexión a partir de la experiencia de valoración del desarrollo en la que se tuvo en cuenta tanto la experiencia

empírica de los agentes educativos del programa Buen Comienzo en la valoración del desarrollo infantil, como los constructos teóricos fundamentales que orientan la concepción del desarrollo para el programa.

El acercamiento y competencias del agente educativo en cuanto a comprender los principios, momentos, dimensiones y dominios del desarrollo son un factor de éxito para el logro de metas en los programas de primera infancia. En este sentido la cualificación permanente de los agentes educativos, la selección según el perfil adecuado de quienes están más preparados para el acompañamiento del desarrollo será un pilar de gran importancia en educación inicial.

En la implementación y sistematización de estrategias para la recolección de la información: se deben privilegiar estrategias como la observación participante, escuchar activamente y tener en cuenta las fuentes y registros de información que se constituyen en información relevante para la realización de los informes de valoración.

La identificación de metas en educación inicial se visibiliza también en la pertinencia y claridad de los descriptores que se construyen para elaborar el informe. Si la experiencia de valoración es suficientemente comprensiva, los informes pueden ser socializados con las familias con un mayor alcance frente a la identificación de fortalezas, debilidades, necesidades y oportunidades que pueden tener los niños en este periodo crucial de su ciclo vital.

El inventario de descriptores dispuesto para cualificar la realización de informes de valoración del desarrollo, no limita las apreciaciones adicionales que den cuenta de las singularidades y particularidades del desarrollo de cada niño, que pueden enriquecer aún más el informe.

Es importante llegar a métodos que permitan establecer interpretaciones de calidad de los aprendizajes, que no sean arbitrarias, sino que estén fuertemente ancladas a la realidad, los consensos intersubjetivos, y el modo como se ha llegado a este constituyen la garantía de la calidad de la interpretación.

Los descriptores además de servir como elementos importantes para observar el desarrollo de las capacidades, sirven también para orientar en el momento de la planificación de las diferentes actividades del proceso de en-

señanza y aprendizaje estos eventos o sucesos descritos permiten darse cuenta de los avances o los “rezagos” en el desarrollo de las competencias previstas en las metas.

La valoración del desarrollo requiere el compromiso y el diálogo interdisciplinario, que enriquezca el conocimiento y la comprensión del desarrollo de los niños en contextos que pueden ser cambiantes, lo cual requiere unificación y coherencia en los diferentes miembros del equipo.

El acercamiento que se realiza en el estudio investigativo es un proceso mixto en el que cuenta el juicio desde el desarrollo, pero también como lo observa el agente educativo (experiencia empírica). Este doble trabajo puede ofrecer que los descriptores tengan alta viabilidad, como recurso de valoración de los aprendizajes en educación inicial, y que están transversalizados en todo caso por el desarrollo.

Tabla 2. *Descriptores de educación inicial para niños de cuatro años de edad*

| La Construcción de los Ritmos Individuales e Identidad | |
|---|---|
| Identidad | Identifica su género, reconoce las diferencias entre él y sus demás compañeros en el nombre, características corporales, roles y actividades que realizan las personas según el sexo. |
| | En las experiencias de comparte con los compañeros y adultos muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión. |
| Autonomía | Es independiente y responsable con relación al cuidado de sí mismo y de sus pertenencias, morral, cuaderno, implementos de aseo y ropa. |
| | Relata situaciones vividas en su cotidianidad, participando con espontaneidad y fluidez en conversatorios, explicaciones y construcciones colectivas. |
| | Tiene la capacidad de hacer preguntas con relación al significado de nuevas palabras, el por qué, el para qué, con interés y curiosidad por las actividades que realiza. |
| Iniciativa | Elige el material con el cual desea jugar mostrando preferencia por los objetos novedosos que le permiten construir y crear. |
| | Establece relaciones entre los objetos a partir del manejo de las nociones espaciales arriba-abajo, adelante-atrás, encima-debajo, dentro-fuera, cerca-lejos. |

| La Construcción de la Relación e Interacción con el Mundo Natural, Físico y Social | |
|---|---|
| Entorno Natural | Indaga sobre el por qué de los fenómenos que suceden a su alrededor, fomentando el interés y la responsabilidad social entre su grupo de pares. |
| | Realiza acciones de cuidado con el medioambiente, recogiendo basuras y ubicándolas en el lugar adecuado. |
| Participación | Da opiniones claras y originales como parte de escuchar a los compañeros y participar en las actividades (asambleas del jardín). |
| | Participa en las actividades como los conversatorios infantiles, la toma de decisiones en los juegos y en los acercamientos individuales que hace con el adulto. |
| Convivencia | Acepta ayuda que otros le brindan en los juegos y en reciprocidad está dispuesto a colaborar. |
| | Mantiene una actitud de respeto y tranquilidad hacia los demás niños y niñas, participando en acuerdos para la convivencia dando opiniones y sugerencias para lograr relaciones interpersonales afectuosas. |
| La Construcción del Pensamiento desde la Apropiación y la Transformación de los Diferentes Lenguajes | |
| Lenguaje Interpretativo | Escucha con agrado y recuerda con atención textos como cuentos e historias, mostrando motivación y participación tratando de leer las imágenes y dar sentido al texto. |
| | Enriquece su vocabulario por medio de la memorización de canciones, rimas, retahílas, trabalenguas, coplas propuestas en clase. |
| Expresión Corporal | Manifiesta sus vivencias ante sus compañeros(as) por medio de juegos de roles donde se disfraza y cuenta historias utilizando su cuerpo y un lenguaje acorde con su edad. |
| | Imita voces y personajes utilizando su voz o las partes de su cuerpo como manos, pies, boca, etc., dentro de las narrativas o la utilización de títeres. |
| Representación Gráfica | Lleva con las palmas la pronunciación de palabras intentando pronunciar rítmicamente las sílabas que conforman las palabras. |
| | Expresa lo que siente por medio de sus dibujos plasmando sus vivencias familiares, deseos personales, sucesos del contexto social y acontecimientos de la vida cotidiana. |

Tabla 3. *Descriptor de educación inicial para niños de cinco años de edad*

| La Construcción de los Ritmos Individuales e Identidad | |
|---|--|
| Identidad | Interactúa con otras personas que pertenecen a otros grupos, compartiendo con ellos espacios de socialización durante las experiencias pedagógicas. |
| | Le agrada llevar sus trabajos a la casa para que sus padres le expresen aprobación y afecto. |
| Autonomía | Participa en juegos motrices que requieren destrezas (montar en bicicleta, patinar, nadar) con gran entusiasmo por tener éxito y demostrar habilidad. |
| | Maneja adecuadamente la pinza trípode, al utilizar lápices, colores, crayolas y pinceles para elaborar creaciones gráficas y simbólicas. |
| | Tiene la habilidad para interactuar comunicativamente con adultos y con sus pares en las diversas situaciones del día, demostrando comprensión y afecto. |
| Iniciativa | Ayuda a organizar al terminar las actividades y lleva sus objetos y pertenencias al sitio que le corresponde. |
| | Establece relaciones causa-efecto, comparaciones, similitudes y diferencias, funciones y relaciones de los objetos, situaciones y experiencias que despiertan su curiosidad e interés. |
| La Construcción de la Relación e Interacción con el Mundo Natural, Físico y Social | |
| Entorno Natural | Observa y explora elementos del entorno próximo y de materiales conocidos para el desarrollo de su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea. |
| | Identifica animales y plantas según el medio en que viven por las características físicas que los distinguen en actividades grupales. |

| | |
|---|---|
| Participación | Participa en conversatorios infantiles, aportando a la toma de decisiones frente a situaciones e imprevistos de la vida cotidiana. |
| | Participa en actividades grupales cumpliendo con las responsabilidades que se le asignan. |
| Convivencia | Comprende las instrucciones para realizar la actividad y se esmera por realizarla bien hasta terminarla. |
| | Disfruta con los juegos que requieren persecución o competir, reconociendo e implementando reglas básicas que se deben cumplir y las formas de ganar puntos. |
| La Construcción del Pensamiento desde la Apropiación y la Transformación de los Diferentes Lenguajes | |
| Lenguaje Interpretativo | Desarrolla la memoria auditiva, la imaginación y sensibilidad musical por medio de algunos instrumentos, interpretando canciones en actividades lúdicas. |
| | Fortalece su proceso de lenguaje y comunicación, apropiándose de sus vivencias y poniéndolas en escena, sirviéndose de títeres, cuentos y juegos dramáticos, entre otros. |
| Expresión Corporal | Discrimina voces y sonidos representando con su cuerpo personajes y animales a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones. |
| | Refuerza el significado de sus mensajes a través de señales como la entonación de la voz y expresiones faciales en diferentes situaciones. |
| Representación Gráfica | Se interesa por lecturas que representan el mundo fantástico y real, interpretando, argumentando, prediciendo y haciendo conjeturas sobre las mismas. |
| | Muestra gran interés por el dibujo, la representación gráfica, la lectura y la escritura. |

“En este proceso de valoración del desarrollo los profesionales deben comprender la necesidad de establecer criterios innovadores de actuación que conduzcan hacia una nueva cultura en la evaluación del desarrollo infantil” (Uribe, 2010, p.38).

La valoración del desarrollo en la primera infancia es ante todo una cuestión de monitoreo de cada niño en miras a lograr el éxito en las metas planteadas para la atención integral. En estos términos para el programa Buen Comienzo más que concretar un tipo de evaluación, se trata de lograr concertación de unos lineamientos que orienten a todos los oferentes y por ende, configurar un sistema de evaluación institucional, incluyente productivo tanto a nivel cognitivo como formativo.

Finalmente esta experiencia de gestión del

conocimiento del programa Buen Comienzo, abre las posibilidades para la discusión y retroalimentación de las prácticas pedagógicas sobre el tema de valoración del desarrollo para todos los profesionales interesados en esta área de conocimiento.

Referencias bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Cerdá, H. (2007). *Los elementos de la investigación, cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: El Búho.
- Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2012). *De Cero a Siempre. Atención Integral a la Primera Infancia*. Bogotá, Colombia: S.E.

- Decreto 4875 (2011). *Creación de la comisión intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia –AIPI–, y la comisión especial de seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles177829_archivo_pdf_decreto4875.pdf
- León, A. T. (2012). *Informe final. La evaluación en la educación preescolar como instrumento para el mejoramiento de la calidad*. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Marín Uribe, R., Guzmán Ibarra, I. & Castro Aguirre, G. (2012). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 182-202. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/308/690>
- Ministerio de Educación Nacional (2000). *Bases curriculares de la educación Parvularia*. Recuperado de curriculumenlinea.mineduc.cl/descargar.php?id_doc
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Bases curriculares de la educación Parvularia*. Recuperado de https://www.google.com.co/search?q=bases+curriculares+de+la+educacion+parvularia&oq=bases+curriculares+de+la+educacion+parvularia&aqs=chrome.69i57j19467j0j8&sourceid=chrome&espv=210&es_sm=93&ie=UTF-8
- Papalia, D., Olds, S. & Feldman, R. (2009). *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Ravitch, D. (2000). *Estándares Nacionales en Educación*. Booking Institution.
- Sañudo Guerra, L. & Sañudo Guerra, M. I. (2014). Las concepciones explícitas sobre evaluación en la práctica docente en educación preescolar en Jalisco, México. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 31-42. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4704244.pdf>
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo, el ciclo vital*. (10ª ed.). Buenos Aires: McGraw-Hill.
- Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2010). *Antología del desarrollo psicológico en el niño en edad preescolar*. México: Ed. Trillas.
- Supo, J. (2013). *Como validar un instrumento. La guía para validar un instrumento en 10 pasos*. Perú: Biblioteca Nacional de Perú.
- Uribe, C. (2010). *Apropiación de las competencias declaradas, en las prácticas de estudiantes de la educación parvularia y educación diferencial de una universidad chilena*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Velásquez, G. (2012). *XIII Foro internacional de educación inicial. La evaluación en primera infancia*. Medellín: Memorias recopiladas por Comfenalco Antioquía.