

El ejercicio de la maternidad de las mujeres profesionales académicas de la Universidad Autónoma de Zacatecas*

The exercise of the maternity of the professional academic women

of the Autonomous University of Zacatecas

O exercício da maternidade mulheres profissional acadêmico
da Universidade Autônoma de Zacatecas

Laura Hernández Martínez**

 <http://orcid.org/0000-0002-9548-4233>

Patricia Prieto Silva***

 <http://orcid.org/0000-0002-3423-330X>

Universidad Autónoma de Zacatecas, México

DOI: <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.10.18.389>

Resumen

La representación mental que se tiene de la maternidad en México, por lo regular, gira en torno a la idea de una mujer dedicada con devoción a sus hijos, sin embargo la historia demuestra que esto no siempre ha sido. La mujer contemporánea ha integrado otras actividades a su vida tales como la educación y el trabajo remunerado colocando a la maternidad en otro lugar. La presente investigación utilizó una metodología cuantitativa para lo cual diseñó un cuestionario validado a través alfa de Cronbach, que buscó identificar las representaciones sociales de la maternidad (creencias, mitos, imaginarios, ejercicio de la maternidad) de las mujeres académicas de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Los resultados de esta investigación reportan que las mujeres-madres de la UAZ, disfrutan de sus hijos, organizan sus tiempos y actividades diarias, cambiando la idea de madres totalmente buenas, en mujeres reales, rompiendo con los mitos arraigados en la mujer mexicana, de total devoción a los hijos. Concluyendo que las mujeres madres universitarias se encuentran insertas en un mundo social, laboral, y cultural que no limita el ejercicio y disfrute de la maternidad, sino que, por el contrario, se complementa con nuevas actividades que han integrado a su vida.

Palabras clave: Maternaje, Representaciones sociales, Mitos e imaginarios.

Abstract

The mental representation of maternity that exists in Mexico usually revolves around the idea of a woman that is dedicated with devotion to her children; furthermore history shows that this is not always the case. The contemporary woman has integrated other activities to her life such as education and paid work, placing maternity in a different place. The present research utilizes a quantitative methodology for which a valid questionnaire was designed through alfa of Cronbach, which looked for to identify the social representations of the maternity (beliefs, myths, imaginaries, exercise of maternity) of academic women of the Autonomous University of Zacatecas (UAZ). The results of the research report that women-mothers of the university enjoy being with their children, organize their time and daily activities, changing the idea that mothers are totally good, in real women, breaking away from the rooted myths of the Mexican woman, of total devotion to her children. Concluding that mothers of universities find themselves inserted in a social world, work and culture that does not limit the exercise and enjoys maternity, instead on the contrary, it is complemented with new activities that have been integrated to her life.

Key words: Maternity, Social representations, Myths and imaginaries.

Resumo

A representação mental que temos da maternidade no México, geralmente gira em torno da ideia de uma mulher devotamente dedicada à seus filhos, mas a história mostra que isso nem sempre foi assim. As mulheres contemporâneas integram outras atividades em sua vida, como a educação e o trabalho remunerado colocado a maternidade em outro lugar. Esta pesquisa utilizou uma metodologia quantitativa a base de um questionário válido desenvolvido pela Alpha Cronbach, que procurou identificar as representações sociais da maternidade (crenças, mitos, imaginário, exercício da maternidade) de mulheres acadêmicas da Universidade Autónoma de Zacatecas (UAZ), os resultados desta pesquisa relatam que mulheres-mães da UAZ, desfrutam de seus filhos, organizam seus tempos e atividades diárias, alterando a ideia de mães totalmente boas em mulheres reais, rompendo com os mitos enraizados nas mulheres mexicanas, de dedicação total as crianças. Conclui-se que as mães universitárias se encontram em um contexto social, trabalhista e cultural que não limita o exercício e gozo da maternidade, mas, pelo contrário, é complementado por novas atividades que integram as suas vidas.

Palavras-chave: Maternidade, Representações sociais, Mitos e imaginário.

Cómo referenciar este artículo: Hernández, L. & Prieto, P. (2017). El ejercicio de la maternidad de las mujeres profesionales académicas de la Universidad Autónoma de Zacatecas. *Pensamiento Americano*, 10(18), 115-131. <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.10.18.389>



Recibido: Marzo 12 de 2016 • Aceptado: Julio 25 de 2016

* El artículo "El Ejercicio de la maternidad de las mujeres profesionales académicas de la Universidad Autónoma de Zacatecas". Fue avalado por el área de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Zacatecas.

** Docente investigador adscrita a la Unidad Académica de Psicología. Se desempeña como subcoordinadora en el departamento de investigación y posgrado de la Universidad Autónoma de Zacatecas. patriciapax@yahoo.com.mx

Introducción

La maternidad en la sociedad mexicana es de suma importancia, pese a que la mujer ha tenido grandes avances en todos los ámbitos, sin duda, ejercer la maternidad continúa teniendo un peso considerable. Hablar de maternidad, de la decisión de tener uno, dos o más hijos, de culpas por dejarlos demasiado tiempo, de trabajar fuera de casa, implica considerar el contexto en el que hoy se encuentra la mujer.

La maternidad es una parte importante en la vida de la mujer, sin embargo en la actualidad en muchos países entre ellos México se ha visto disminuido el número de hijos que se tiene, según el Banco Mundial en 1960 el número de hijos promedio era de 6.7, para 1980, 4.7, en el 2000, 2.5, y para el 2011 el promedio disminuyó a 2.2, lo anterior está relacionado con el rol que la mujer desempeña en la sociedad actual, su incursión al mercado de trabajo remunerado le ha dejado menos tiempo para dedicarse y disfrutar de los hijos, la mujer actual, trabajadora, universitaria hace uso con mayor frecuencia de las instancias que cuidan a sus pequeños puesto que su desempeño académico con todo lo que los sistemas de educación superior exigen, deja poco tiempo para el cuidado y atención de los hijos. Las exigencias de las instituciones buscan ante todo aumentar sus índices de calidad, forzado a la mujer a incrementar sus estudios de postgrado.

La maternidad, función principal de la mujer durante mucho tiempo se ha transformado, la mujer ha ganado batallas complicadas para

educarse académicamente e incorporarse al mercado de trabajo con un estatus distinto al de madre y esposa. El desarrollo académico y profesional le dio la oportunidad de demostrar su capacidad como profesionista sin dejar sus funciones de madre y esposa, transformado la representación social que se tenía de ella, solo como madre.

En este siglo la mujer se encuentra inmersa en un contexto social que exige de ella determinadas actitudes y capacidades, los cambios de la sociedad y los avances en la ciencia la han colocado en un lugar diferente al que había ocupado por generaciones, la incursión al mercado laboral, el derecho al voto, el descubrimiento de los métodos anticonceptivos, le ha permitido hacer un uso distinto de su rol femenino que en la actualidad incluye el disfrute de su sexualidad, su desarrollo laboral y académico y por supuesto el ejercicio de la maternidad. Hoy se han gestado mujeres con mayor independencia de su rol de ama de casa esposa y madre, mujeres que pueden decidir qué hacer con sus vidas.

En lo referente a su biología, la mujer está capacitada para tener hijos, sin embargo en la actualidad, en nuestra cultura occidental, la mujer ha disminuido el número de ellos así como la edad en que decide contraer nupcias y embarazarse, esto se debe en gran medida a que ha diversificado sus actividades donde incluye la educación a nivel superior que le permite expectativas de vida distintas a las que por generaciones venía realizando. No es de

extrañar que a mayores niveles de educación la mujer reduce el número de hijos así como los intervalos entre uno y otro, esto se debe en gran medida a la escolaridad, pues contribuye a cambiar las expectativas en torno a la descendencia; la información y acceso al uso de anticonceptivos le han permitido hacer uso de su sexualidad como fuente de placer y no solo para la procreación.

La mujer se encuentra hoy en día ocupando un lugar que le llevó años conquistar, la revolución industrial le permitió incursionar en un mundo laboral que parecía pertenecer solo al hombre, dándole con ello un poder económico que le permitió replantear su rol femenino centrado hasta hace poco tiempo en la maternidad.

Zacatecas se ha caracterizado por ser un Estado conservador donde tradicionalmente la mujer ha sido educada para ejercer principalmente su rol de madre y esposa, en el siglo XVIII, según Román (2005), en Zacatecas las mujeres que no se casaban, elegían el convento, y cuando no se optaba por estas alternativas se les conocía como niñas viejas, independientemente de su edad, fue una época donde la Iglesia y la Corona consideraban a la mujer como el principal instrumento para mantener la institución más sólida, la familia. En esa época la virginidad de la mujer era custodiada, existiendo instituciones que se dedicaban exclusivamente a su protección tales como, recogimientos, beaterios y colegios. En Zacatecas debido a la ausencia de estos espacios la insti-

tución que se hizo cargo fue el Colegio de niñas de San Miguel, donde eran preparadas para el matrimonio.

La mujer zacatecana pese a una educación conservadora también ha adquirido una *libertad sexual y social* que se observa en muchos sentidos, entre ellos el mayor número de mujeres trabajando pues se han visto en la necesidad de entrar al campo laboral por diversas circunstancias como ejemplo la migración de los varones al país del norte; según Padilla (2010), en Zacatecas en el año 2010, 5.000 personas emigraron lo que equivale al 30,5 % de la población, cabe señalar que el mayor número de migrantes son hombres que dejan a sus mujeres con nuevos roles, responsabilidades y obligaciones que se añan a las actividades cotidianas.

Según información del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010) Zacatecas cuenta con una población de 1.490.668 habitantes, de los cuales 726.897 son hombres y 763.771 son mujeres, considerando que la población de 14 años y poco más es susceptible de laborar. La población económicamente activa es de 983.950 habitantes siendo el 19,12 % mujeres y 34,98 % corresponde a hombres.

El Centro Institucional de Información de la Coordinación de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) señala que el porcentaje de mujeres académicas trabajando en esta institución de educación superior, asciende a un total de

1.127 que representa el 39 % de toda la población docente hasta el 15 de junio de 2011.

Según el INEGI (2010), la población mexicana asciende a un total de 112.336.538 habitantes, donde 57.481.307 son mujeres. En la jefatura de hogares los hombres la encabezan con un total de 21.243.167 y 6.916.206 son hogares encabezados por mujeres representando el 24,56 %.

El INEGI señala que la escolaridad incide en la reproducción de la mujer puesto que las mujeres con mayor escolaridad prolongan con mayor frecuencia la concepción de su primer hijo, así como los tiempos entre uno y otro, puesto que los embarazos a temprana edad limitan la posibilidad de continuar estudios, disminuyendo la posibilidad de conseguir un trabajo formal y mejor remunerado que posibilite una mejor calidad de vida.

García, Camarena y Salas (2000), mencionan que un hecho común en las mujeres se encuentra relacionado con el grado de estudios, pues las mujeres con mayor escolaridad disminuyen el número de hijos, explican que en México esto se debe a que la escolaridad favorece el cambio en las expectativas de la descendencia, pues se desean hijos de mayor calidad, mejor preparados para enfrentar los problemas sociales, asimismo señalan que la educación de las mujeres les permite mayor información sobre el uso de métodos anticonceptivos.

La mujer moderna se ha transformado de acuerdo al tiempo que le tocó vivir, antaño la

sociedad imponía a la mujer severas restricciones en diversos campos, entre ellos el sexual, favoreciendo su rol de madre y esposa. La mujer ha adquirido una libertad sexual que le ha permitido ingresar al campo laboral, convirtiéndose la casa y los hijos en una actividad más que para algunas mujeres puede resultar pesada pues al volver del trabajo tiene que dedicar sus horas libres al cuidado y atención de estos.

No solo en el ejercicio de la maternidad la mujer se ha transformado sino en todo lo relacionado con su feminidad: los avances de la ciencia le trajeron mayores beneficios, la píldora anticonceptiva le permitió hacer uso de su sexualidad como fuente de placer puesto que pudo disminuir el número de hijos, la mujer tomó las riendas de su sexualidad haciendo uso de ella sin temores, sin restricciones. No es de extrañar en la práctica clínica los discursos de las jóvenes quienes mencionan la facilidad con que en los “antros” encuentran parejas iniciando prácticas sexuales de forma inmediata, siendo muchas de las veces ellas las que incitan a la aventura, las jóvenes actuales no temen iniciar una vida sexualmente activa tomando hoy por hoy un rol que en antaño era exclusivo del hombre.

La mujer moderna de clase media universitaria que hoy suele ser una minoría en México, muchas de las veces rivaliza con el hombre, busca su preparación, colocarse en un buen puesto, ganar dinero, viajar, pareciera que su desarrollo profesional está minando su desem-

peño materno y su feminidad, incluso algunas ven la maternidad como un obstáculo para alcanzar las metas fijadas.

En la actualidad la mujer, activa, depende en menor medida del hombre, por lo que ante las dificultades de pareja le es fácil decidir separarse o divorciarse, convirtiéndose en el principal sostén de la familia, asumiendo muchas de las veces un rol más activo que la alejan de su función materna.

El ejercicio de la maternidad es un asunto que involucra a todas las mujeres-madres sin importar raza o condición social, sin embargo, el ejercicio de la maternidad de la mujer universitaria ha sido poco trabajado, de ahí el interés de la presente investigación que abordará un pequeño segmento de la población femenina, integrado por docentes madres que laboran en la UAZ.

El objetivo de esta investigación es identificar cuáles son las representaciones sociales de las mujeres académicas de la UAZ respecto a la maternidad, indagando las creencias, los mitos, y los imaginarios en torno a esta. Explorando además, la forma en que estas mujeres ejercen su maternidad.

La vida de las profesionistas que laboran en la UAZ se ha visto influenciada por tendencias actuales, de ahí que es importante conocer cuál es la representación social que tienen sobre la maternidad, saber si hay nuevos mitos, creencias e imaginarios. Por ello la presente investigación plantea identificar:

¿Cuáles son las representaciones sociales de las mujeres académicas de la UAZ, respecto a la maternidad, y de qué manera interfiere en su desempeño profesional, las creencias, los mitos y los imaginarios que tienen en relación a la maternidad?

Metodología

Diseño

La presente es una investigación cuantitativa para la que diseñó un cuestionario el cual se encuentra dividido en cuatro segmentos; 1º, Generales y condición laboral, 2º, Hogar, 3º, Tiempos generales dedicados a los hijos, 4º, 26 afirmaciones. La aplicación de dicho cuestionario se levantó entre los meses de agosto y noviembre de 2013. Se consideró una población de 1.127 mujeres académicas, de las cuales el 70 % fueron madres lo que equivale a 789 mujeres.

La validez y fiabilidad son características distintivas de una buena medición. El concepto de variable sintética puede definirse como la “función de un conjunto de variables intermedias, cada una de las cuales contribuye a cuantificar algún rasgo del concepto cuya magnitud quiere sintetizarse [...], la materia prima de tal variable integradora suele ser el conjunto de respuestas a un cuestionario” (Silva Ayçaguer, 1997, p.60).

Cuando una variable sintética mide de modo reproducible lo que se quiere, es decir, tiene estabilidad en mediciones sucesivas estamos hablando de fiabilidad. Una variable sin-

tética “es fiable si se obtiene esencialmente el mismo resultado cuando la medición se aplica reiteradamente” (Silva Ayçaguer, 1997, p.62). La consistencia interna “implica que dentro del mismo conjunto de datos que se está manejando no deben existir contradicciones” (Pérez Tamayo, 1998, p.45), es decir, la consistencia interna “se evalúa correlacionando el desempeño en cada uno de los reactivos de una prueba o escala con el desempeño total en la prueba o escala, y adopta la forma de un coeficiente de correlación” (Salkind, 1999, p.125).

Para determinar la fiabilidad de las escalas de medida empleadas dentro del cuestionario se utilizó el método basado en el estadístico alfa de Cronbach. Este coeficiente “analiza concretamente la consistencia interna de la escala como una dimensión de su fiabilidad mediante el cálculo de la correlación entre los ítems de la escala. Por lo tanto, el estadístico alfa de Cronbach puede considerarse como un coeficiente de correlación. Una interpretación de sus resultados nos indicaría que si los diferentes ítems de una escala están midiendo una realidad común, la respuestas a estos ítems tendrían que presentar una elevada correlación entre sí; en caso contrario, la existencia de una baja correlación entre algunos ítems mostraría que algunas declaraciones de la escala no son medidas fiables del constructo” (Molina Morales, 2008, p.73).

El alfa de Cronbach fue ejecutada sobre las variables del cuestionario en que está edificada

la pregunta de investigación: las representaciones sociales (creencias, mitos e imaginarios) de las mujeres académicas de la UAZ, respecto a la maternidad, y la manera en que impacta en su desempeño profesional. Los cuestionarios a los que les fueron aplicados el alfa, fueron los de la muestra piloto (siete). Las variables correspondientes a este constructo abarcan 26 variables correspondientes al conjunto de declaraciones de la indicación 14. Su resultado fue el siguiente:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.806	26

Los resultados del cuadro anterior nos permiten concluir que, las escalas de medida de las variables analizadas presentan una fiabilidad satisfactoria en su consistencia interna.

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

En donde:

N = El tamaño de la muestra

N = El tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

P = Probabilidad de éxito

Q = Probabilidad de fracaso

D = Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

Debido a las condiciones dadas en esta investigación, se otorgaron los siguientes valores para el cálculo de la muestra:

$$N = 789$$

$$Z = 1.65 \text{ (Equivalente a un 90 \% de confianza)}$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$D = 8.1\%$$

De aquí, resulta un valor de $n = 92$.

Población

El cuestionario se aplicó a una muestra de 92 mujeres profesionales de la UAZ, según la fórmula arriba señalada.

Técnicas o instrumentos

Cuestionario: Diseñado para la investigación, está dividido en 4 segmentos 1° Generales y condición laboral, 2° Hogar, 3° Tiempos generales dedicados a los hijos, 4° 26 afirmaciones. Validado con la prueba alfa de Cronbach dentro del paquete estadístico SPSS.

Procedimiento: Se solicitó autorización para la aplicación del cuestionario a la directora del Centro de Educación y Cuidados Infantiles (CECIUAZ), y a través de las maestras de grupo se les entregó a las madres universitarias y se recabó de la misma forma.

Resultados del trabajo

Mundo laboral

Las mujeres que respondieron al cuestio-

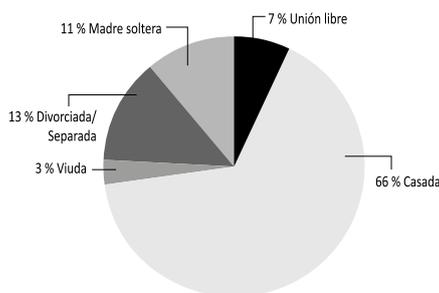
nario laboran en las distintas Unidades Académicas de la UAZ, por ello es importante mencionar que las universidades se encuentran con niveles de exigencia importantes para sus académicos que redundan en beneficios para la institución y el docente. Acceder a mayores estudios implica poder pertenecer a cuerpos académicos, realizar investigación, extensión, tutorías, son requisitos para acceder a perfiles del Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el tipo superior (PRODEP) y del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Escribir, publicar, asistir a ponencias, congresos implica inversión de tiempo y esfuerzo, salidas que las mujeres universitarias deben realizar, muchas de las veces dejando a sus pequeños hijos al cuidado de otras personas, sin embargo, algunas de las cosas que se ven en la universidad (UAZ), son los hijos de algunas madres universitarias en sus espacios de trabajo, de ahí que es fácil observar en las Unidades Académicas a hijos de maestros en cubículos, pasillos y hasta salones de clases esperando que sus madres concluyan con su trabajo.

El espacio laboral universitario es flexible, las docentes madres pueden tener a sus pequeños con ellas en ciertas actividades que realizan. De ahí podemos señalar que la Universidad Autónoma de Zacatecas, tiene exigencias importantes para sus docentes, pero también bondades que las mujeres madres universitarias han aprovechado, en esa adaptación de sus vidas, donde integran el trabajo fuera de casa y el ejercicio de su maternidad.

Análisis de datos demográficos

Para la realización de la presente investigación se aplicaron 92 cuestionarios a madres docentes investigadoras, que realizan funciones de docencia, extensión e investigación en la Universidad Autónoma de Zacatecas. La muestra de universitarias madres fue elegida en función de que tuvieran hijos menores de 18 años, sin considerar el estado civil o edad; las gráficas que a continuación se muestran señalan los resultados de los datos demográficos, considerados en la aplicación de dicho cuestionario.

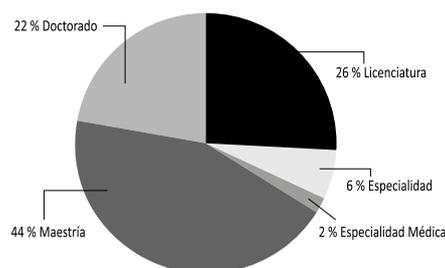


Gráfica 1. Estado civil

Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario estudio sobre el ejercicio de la maternidad

El estado civil de las entrevistadas fue: 66 % casadas, 13 % divorciadas o separadas, 11 % madres solteras, 7 % en unión libre, 3 % viudas. De lo anterior se considerará que el 73 % de las madres ejercen su maternidad en compañía de una pareja en casa.

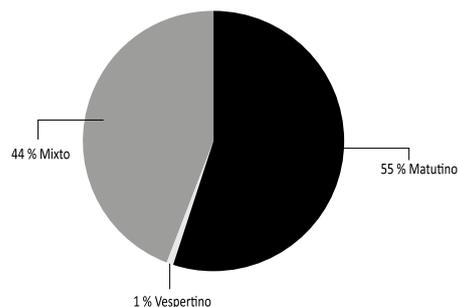
El promedio de edad de las madres universitarias es de 36 años; siendo según la clasificación por edad y estado civil 36 años casadas, viudas 39 años; divorciadas o separadas 25 años, madres solteras 36 años y en unión libre, 36 años.



Gráfica 2. Grado Académico

Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario estudio sobre el ejercicio de la maternidad

El grado académico predominante en las madres universitarias entrevistadas fue, maestría un 44 %, seguido por el de licenciatura con un 26 %, doctorado en un 22 %, especialidad 6 % y finalmente especialidad médica con un 2 %. Pese al porcentaje de universitarias con doctorados solo el 7,6 % son SNI y el 9,8 % perfil PROMEP.



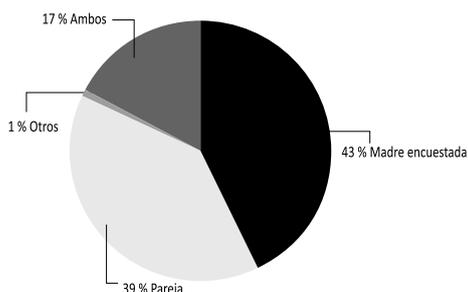
Gráfica 3. Horario de trabajo

Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario estudio sobre el ejercicio de la maternidad

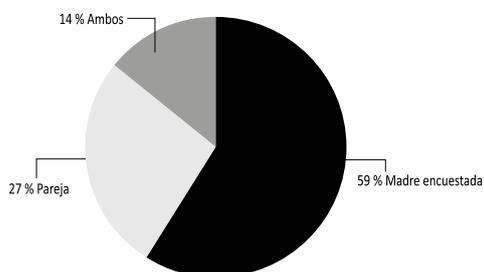
Considerando la suma de carga de base y tiempo determinado en horas, las madres universitarias trabajan un promedio de 40 horas y media semana mes, equivalentes de manera aproximada a un tiempo completo.

Predomina en los horarios de trabajo el turno matutino en un 55 %, le sigue el horario mixto en un 44 %, finalmente solo el 1 % tiene un horario exclusivamente vespertino.

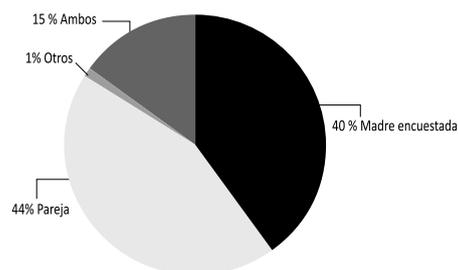
Las madres universitarias presentan una fecundidad de 1,9 hijos, menor a lo que señala el INEGI (2010), en su tasa de fecundidad para el 2013 la cual es de 2,2 hijos por mujer. El sexo de los hijos de las madres universitarias es del 52 % niños y en un 48 % niñas. Importante es, mencionar que en el presente estudio se consideraron solo a madres que tuvieran al menos un hijo menor de 18 años. Las edades de los hijos de las madres universitarias entrevistadas tienen en promedio una edad de 7,5 años. Las madres universitarias manifestaron en un 72,8 % de los casos que sus hijos fueron planeados y en un 87,8 % fueron amamantados por 7,6 meses en promedio.



Gráfica 4. Quién asume la autoridad en el hogar
Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario estudio sobre el ejercicio de la maternidad



Gráfica 5. Quién asume la responsabilidad del hogar
Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario estudio sobre el ejercicio de la maternidad



Gráfica 6. Principal sustento económico
Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario estudio sobre el ejercicio de la maternidad

Las gráficas anteriores muestran tres aspectos importantes; responsabilidad en el hogar en torno a la autoridad, responsabilidad del hogar y principal sustento económico. Respecto al primer aspecto el 43 % señala que la autoridad en el hogar la ejerce la madre universitaria, mientras que el 39 % es la pareja y solo el 17 % es de manera compartida. Esto tiene que ver con los porcentajes antes señalados respecto al estado civil de las madres pues recordemos que el 73 % de estas son casadas y en unión libre mientras que el resto no tiene pareja en casa. De lo anterior se desprende la siguiente gráfica donde el 59 % de las madres universitarias toma la responsabilidad en su hogar, mientras que la pareja la ejerce en un 27 % y solo un 14 % ambos padres. Respecto a la responsabilidad del sustento económico lo absorbe en un 44 % la pareja, mientras que el 40 % recae sobre las madres universitarias y solo el 15 % es entre ambos. El 1 % manifiesta ser otra persona el que lo ejerce, tomando el porcentaje antes señalado en relación al estado civil de las madres resulta que las madres viudas asumen la responsabilidad económica de su hogar en un 100 %, las madres solteras en un 90 %, las

divorciadas y separadas en un 75 %, las que se encuentran en unión libre en un 50 % y las casadas en un 19,3 %.

Todas las madres universitarias dedican tiempo a su trabajo remunerado, siendo el promedio de 7:25 hrs. diarias lo que equivale a una carga aproximada de 40 hrs. semana mes. Durante los fines de semana las madres señalan en un 55,4 % no realizar actividades de trabajo remunerado.

A continuación se muestra una tabla con los valores de las diferentes actividades que realizan las mujeres universitarias en el cuidado de sus hijos menores de 18 años.

La Tabla 2 nos muestra los resultados en puntaje global que las madres otorgan a una serie de aseveraciones relacionadas con su sentir en relación a diferentes actividades.

Las aseveraciones están relacionadas entre sí, y atañen a diferentes acciones o situaciones específicas. Los mayores puntajes se encuentran en dos actividades que las madres universitarias consideran muy importantes, estas se refieren a comer con sus hijos y apoyarles con las tareas, lo anterior nos permite señalar el disfrute de las madres para realizar estas actividades que seguramente buscan realizar de manera constante, de igual forma señalan la importancia de llegar a casa después de un arduo día de trabajo y poder ver a sus hijos aún

Tabla 1. *Trabajo no remunerado (Trabajo en casa)*

Actividad	% de madres que señalan haber realizado actividad	Porcentaje de madres que señalan no haber realizado actividad	Tiempo invertido diariamente, en una semana	Tiempo invertido diariamente, en fin de semana
Preparar alimentos, limpiar su hogar y hacer compras, pagos o trámites relacionados con su casa.	96,4 %	3,6 %	3:26 hrs.	3:37 hrs.
Dar de comer a hijo(a) menor de 6 años.	72,2 % *	27,8 %	1:10 hrs.	1:33 hrs.
Bañar, asear, vestir o arreglar a algún hijo(a) menor de 6 años.	71,4 % *	28,6 %	0:56 min.	0:57 min.
Cargar y acostar a un hijo menor de 6 años.	72,5 %*	27,5 %	0:42 min.	1:00 hrs

Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario estudio sobre el ejercicio de la maternidad

*Debido probablemente a que no tiene hijos menores de 6 años

Los datos que a continuación se presentan son el resultado de los 92 cuestionarios que se aplicaron a las madres universitarias, están relacionados con una serie de aseveraciones que las madres universitarias encuestadas, califican en una escala de 0 a 10, ello en función de su identificación con dichas aseveraciones.

despiertos (calificación 6.4), es importante señalar cómo se evalúan como madres pues el promedio es de 8, pese a las actividades señaladas con anterioridad y seguramente muchas más que realizan, no se califican como madres de 10. Parece que están conscientes de que hay cosas que faltan para poder ser excelentes ma-

Tabla 2. *Calificaciones de afirmaciones*

Afirmación	Calificación
Apoyar a los niños con la tarea es algo que se disfruta	8.76
Siento culpa de no estar el tiempo suficiente con mis hijos	6.30
Cocinar y comer con sus hijos es algo muy importante	9.51
Después de un arduo día de trabajo lo mejor de llegar a casa es que los niños ya estén dormidos	3.6
En la actualidad lo mejor es tener menos de tres hijos	8.45
Es exitosa una mujer que posee altos grados académicos	6.89
Es imposible ser buena profesionista y buena madre	5.15
Es más valiosa una mujer que trabaja fuera de casa que las que se dedican solo al cuidado de los hijos	3.09
La mejor edad para tener hijos es después de los 30	5.18
La mujer académica que labora y tiene gran producción no necesita tener hijos	2.51
Los hijos limitan a las mujeres en su desempeño profesional	3.57
Yo disfruto más estar en mi trabajo que estar en mi casa	3.14
Me considero una buena madre	8
En la actualidad, disfruto plenamente de mi sexualidad	7.66
Por un puesto y un salario importante vale la pena dejar a los hijos	2.75
Realizar actividades de crianza hacen a una mujer más femenina	3.99
Ser profesionista hace a una mujer menos femenina	2.44
Tener hijos disminuye la feminidad	2.11
Una mujer mediocre es aquella que no trabaja fuera de casa y se dedica exclusivamente al cuidado de sus hijos	2.03
Una mujer profesionista que no tiene hijos no es feliz	3.38
La maternidad representa una forma de reafirmación como mujer	5.36
En un divorcio, la mujer pierde por quedarse con los hijos	2.05
Mi pareja me ayuda a hacer al menos, el 50 % de los quehaceres domésticos	4.87
Una mujer que no tiene hijos está incompleta	2.6
El disfrute de mi sexualidad ha sido mejor después de tener hijos que antes de tener hijos	4.82
Mi pareja comparte la atención de nuestros hijos por lo menos en el 50 % (emocional, económica y crianza)	6.78

Fuente: Elaboración propia a partir del Cuestionario estudio sobre el ejercicio de la maternidad

dres. Lo anterior seguramente se encuentra ligado con la culpa que un buen número de mujeres manifiesta sentir por no estar el tiempo suficiente con sus hijos.

Las madres universitarias en su mayoría considera que en la actualidad tener menos de tres hijos es lo mejor y la mitad de ellas con-

sidera que la mejor edad para tener hijos es después de los 30. La idea de tener menos de tres hijos, seguramente entre otras cosas tiene relación con la calificación de 4.9 que le dan al poco apoyo que tiene de sus parejas en los quehaceres domésticos, aunque refieren que en el cuidado de los hijos, económico, emocional o de crianza se sienten más apoyadas (calificación de 6.8).

La feminidad de las mujeres universitarias entrevistadas, no se encuentra ligada a su maternidad, un alto número de ellas señala que el haber tenido hijos no disminuyó su feminidad; de igual forma niegan que el realizar actividades de crianza las haga más femeninas (calificación 4). Sin embargo, un poco más de la mitad (calificación 5.4) refieren que la maternidad representa una reafirmación como mujer sin que esto sea determinante, pues tener hijos no implica que la mujer se sienta completa. Los hijos para ellas tienen un gran valor y manifiestan no perder nada al quedarse con ellos en un divorcio.

La calificación promedio que se le dio al disfrute de su sexualidad fue de 7.7, lo que implica que la mujer universitaria hace uso de su sexualidad sin tener un pleno disfrute de la misma y después de tener hijos esta no mejoró por el contrario dan una calificación menor: 4.8.

Las mujeres universitarias califican con 6.9 la aseveración de que una mujer exitosa es aquella que posee altos grados académicos, sin que ser profesionista la haga menos femenina, (calificación 2.4). Las madres entrevistadas no creen (calificación 3.1) que sea más valiosa una mujer que trabaja fuera de casa que la que no lo hace y se dedica solo al cuidado de los hijos, esto habla de mujeres que saben y valoran el cuidado del hogar y los hijos, esta calificación se relaciona con otra aseveración donde también se califica muy baja, 2.0, lo que reafirma la aseveración anterior, puesto que las mujeres entrevistadas consideran que una mujer no es mediocre por solo dedicarse al cuidado de sus hijos.

Las mujeres entrevistadas consideran que pese a un arduo día de trabajo al llegar a casa no desean ver a sus hijos dormidos y solo una minoría cree lo contrario, (calificación 3.6).

La mitad de las entrevistadas consideran que es imposible ser buenas profesionistas y buenas madres (calificación 5.1); seguramente esto tiene que ver con las exigencias que estas actividades representan sobre todo en tiempos; sin embargo califican con 3.6 la aseveración de que los hijos limitan a las mujeres en su desempeño profesional no considerándolos entonces un obstáculo para su desempeño profesional.

No cabe duda de la importancia que las mujeres universitarias les dan a sus hijos pues califican con 2.7 la idea de que por un puesto importante vale la pena dejarlos, calificación baja, sin embargo, algunas de ellas consideran lo contrario. Califican con 3.4 la idea de que una mujer profesionista que no tiene hijos no es feliz lo que indica que la mayoría de ellas no creen que para ser feliz se deba tener hijos, así como tampoco creen que la mujer académica que labora y tiene gran producción no necesita tener hijos (calificación 2.5). Finalmente las mujeres disfrutaban más su hogar que su trabajo remunerado (calificación 6.9).

Conclusiones

Una vez trazado y seguido el objeto de estudio de la presente investigación podemos concluir que las mujeres universitarias se encuentran insertas en un mundo social, laboral, y cultural que no limita el ejercicio de la maternidad, sino que, por el contrario, se complementa con nuevas actividades que las mujeres

integran a su vida: actividades extra hogareñas, un trabajo remunerado, y particularmente la docencia, que es el tema concerniente a esta investigación.

Las madres universitarias disfrutan el ejercicio de la maternidad y las implicaciones del mismo por encima de otras actividades. Para ellas la maternidad se encuentra ligada principalmente a la idea de dar, sobre todo, amor, protección, sustento, tiempo de calidad; transmitir valores, y procurar, lo que ellas consideran, una buena educación. Tal es la representación social que se tiene de las madres en esta cultura occidental, y que las mujeres universitarias conservan. Y si bien han integrado a su maternaje otras actividades como sus estudios y trabajo, buscan y organizan los tiempos en ambos sentidos.

Un dato relevante que a través de la presente investigación se pudo observar en algunas madres es un constante sentimiento de culpa, sobre todo, por no tener el tiempo suficiente para el cuidado de los hijos, no obstante, la mayoría utiliza mecanismos defensivos como la racionalización e intelectualización para justificar sus ausencias. Sin embargo, como señala Giampino (2002), la culpa es un sentimiento que experimentarán las mujeres que son madres independientemente de que trabajen fuera de casa o no. La diferencia radica en que las que trabajan fueran del hogar han encontrado un buen motivo para su culpa: “su ausencia” a causa del trabajo, y su falta de disponibilidad para los quehaceres del hogar debido a sus ocupaciones y actividades profesionales.

Por otra parte uno de los principales imaginarios de las madres universitarias está relacionado con su profesión y el desempeño de la misma. Están convencidas de ser un ejemplo para sus pequeños, además creen que su preparación académica les ha dado una visión distinta sobre la vida; mayor seguridad y autoestima que transmiten a sus pequeños.

Otra creencia muy recurrente en las madres universitarias es que una cantidad reducida de hijos les permite atenderlos mejor, de ahí que las familias sean menos extensas. Podemos señalar que no es por una falta del disfrute inherente al ejercicio de la maternidad o la convivencia familiar, sino que, al integrar nuevas actividades a sus vidas les queda menos tiempo para el cuidado y atención de los hijos, lo que también genera mayores montos de culpa, sin embargo, se puede observar un gran apego a los hijos existentes.

Llama la atención que las madres universitarias consideran un mito la existencia de las madres totalmente buenas, amorosas, y asexuadas, y por ello han integrado a una mujer-madre distinta, con deseos y necesidades propias que se permiten realizar actividades que les gustan y les hacen sentir bien. Giampino (2002), menciona que todo lo relacionado con la mujer, el instinto, el cuerpo y la presencia se mezclaron y que la mujer tenga un hijo no implica necesariamente que deba cuidarlo y dedicarse exclusivamente a él, más bien el cuidado de un hijo depende del deseo de la mujer, de que en realidad quiera hacerlo.

De lo anterior podemos señalar y destacar

que las mujeres universitarias lograron romper con el prejuicio respecto a que las madres no deben tener sexo o disfrutar de él, las madres universitarias están convencida de que ellas pueden hacer uso de su sexualidad y disfrutarla, además, al integrar a sus vidas el trabajo académico y dejando menos tiempo para el hogar, dejaron atrás la idea de que las mujeres no deben trabajar, y de que, por el contrario, deben dedicarse exclusivamente al cuidado de la casa y los hijos. Las mujeres universitarias además de ser madres, continúan siendo mujeres con una sexualidad de la cual hacen uso como fuente de placer y bienestar.

Una de las principales creencias que señalan, es que los hijos requieren mucho afecto y muestras claras de este. Ligado esto a sus propias carencias en edades tempranas, como ya se señaló, tratan de ser muy afectuosas con sus hijos a través del contacto físico, lo que marca, constantemente, una diferencia en la relación que tuvieron con sus propias madres.

En resumidas cuentas podemos aseverar que la mujer universitaria se ha adaptado a una nueva forma de ejercer la maternidad, pues ha integrado su trabajo, sus estudios, la casa y atención a la familia. Son madres preocupadas por sus hijos, por entenderlos y darles lo necesario para su desarrollo. Madres que no están de tiempo completo en casa, pero que buscan integrar en su vida las ocupaciones familiares así como sus actividades profesionales y laborales, sin restar importancia a sus satisfactores personales. Madres con culpas que justifican tratando de rescatarse como mujeres independientes, con necesidades y deseos propios, ma-

dres que tratan de no cometer los errores de quien las maternó.

Las madres universitarias están orgullosas de trabajar y ejercer su maternidad, de complementar una actividad con otra (u otras tantas). Reconocen que la mujer actual tiene una doble carga de trabajo que no solo implica la casa y los hijos sino una diversidad de actividades dentro y fuera del hogar.

Además, se reconocen como seguras, autónomas e *independientes*, pero tienen siempre a los hijos como una prioridad en su vida. De ahí que podamos señalar que la muestra de mujeres no sublima su deseo de tener hijos en el trabajo, sino que ejerce su maternidad con los que tiene.

Referencias

- Adams, P. (1983). *Hacer de madre*. [En línea. 23 de abril del 2014] Recuperado de: <http://www.debatefeminista.com/pdf/>
- Ander, E. (1980). *La mujer irrumpe en la historia*. Madrid: Ed. Marsiega.
- Arnosó, A. (2005). *Cárcel y trayectorias psicosociales, actores y representaciones sociales*. Barcelona: Ed. Alberdania.
- Asebey, A.M. del R. (2004). *¿Maternidad versus sexualidad?* [En línea 21 de agosto del 2011] Recuperado de: <http://www.uaq.mx/lamision/academico/>
- Ávila, G.Y. (2005). Mujeres frente a los espejos de la maternidad: las que eligen no ser madres. *Revista Desacatos*, (17), 107-126.
- Aycaguer, S. (1997). *Cultura estadística e investigación científica en el campo de la sa-*

- lud: una mirada crítica*. España: Ed. Díaz de Santos, S.A.
- Badinter, E. (1981). *¿Existe el amor maternal?* Barcelona: Ed. Paidós.
- Banco Mundial [En línea 20 de febrero del 2014] Disponible en datos.bancomundial.org/indicador/SP.DYN.TFRT.IN
- Bar Din, A. (2008). *La madre deprimida y el niño*. México: Ed. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2007). *La dominación masculina*. Barcelona: Ed. Anagrama.
- Burin, M. & Meler, I. (2001). *Género y familia*. México: Ed. Paidós.
- Carril, E. (2000). *El deseo parental. El ayer y hoy de una construcción compleja*. [En línea 7 de mayo de 2014]. Recuperado de http://www.querencia.psico.edu.uy/revista_nro2/elina_carril.htm
- Catalá, M. (1983). *Reflexiones desde un cuerpo de mujer*. Barcelona: Ed. Anagrama.
- Conway, J.K., Bourque, S.C. & Scott, J.W. (2003). El concepto de género. En M. Lamas, *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp.21-33). México: Ed. Miguel Ángel Porrúa.
- Chodorow, N. (1984). *El ejercicio de la maternidad*. Barcelona: Ed. Gedisa.
- Dolto, F. (2001). *Sexualidad femenina*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Dolto, F. (2006). *En el juego del deseo*. Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.
- Doménech, D. (2008). El deseo de un hijo en la literatura psicoanalítica (Tesis para obtener el grado de doctor). Publicada, Universidad Complutense de Madrid.
- Duby, G.Y. (1993). La diosa: una cuestión. En G. Dubay & M. Perrot, *Historia de las Mujeres* (pp.69-76). Madrid: Taurus.
- Eicher, W. (1978). *Sexualidad normal y patológica en la mujer*. Madrid: Ed. Morata.
- Gámez, G.A. (2013). *¿Dónde está mi tribu? Maternidad y crianza en una sociedad individualista*. [En línea 5 de mayo de 2014] Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000847>
- García, B., Camarena, R.M. & Salas, G. (2000). Mujeres y relaciones de género en los estudios de población. En B. García, *Mujer, género y población en México* (pp.19-53). México: Ed. El Colegio de México Sociedad Mexicana de Demografía.
- García, B., Sánchez, B.M. & Gómez, M.E. (2000). Género y trabajo extradoméstico. En B. García, *Mujer, género y población en México* (pp.273-303). México: Ed. El Colegio de México Sociedad Mexicana de Demografía.
- Guerrero, T.A. (2007). Imaginarios Latinoamericanos: contexto social. *Revista Anthropos*, 36(77), 185-188.
- Giampino, S. (2002). *¿Son culpables las madres que trabajan?* Buenos Aires: Ed. Siglo Veintiuno.
- Gonzalbo, P. (1987). *Las mujeres de la Nueva España*. México: Colegio de México.
- González, C. (2002). *Doña Marina, la Malinche y la formación de la identidad mexicana*. Madrid: Ed. Encuentro.
- González, L.I. (2001). El proceso reproductivo. Algunas consideraciones sobre el maternaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, (17), 479-480.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C. & Baptista, L.P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Ed. McGraw-Hill.

- Fernández, A.M. (1993). *La mujer de la ilusión*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Ferro, N. (1991). *El instinto maternal o la necesidad de un mito*. México: Ed. Siglo XXII. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Freud, S. (1933). *La femineidad*. Tomo XXII. Ob. cit.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010). *Población, hogares y Vivienda*. [En línea 7 agosto de 2011] Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx>
- Lagarde, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas, locas*. México: Ed. Universidad Autónoma de México.
- Lamas, M. (2003). La antropología feminista y la categoría "género". En M. Lamas, *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp.97-125). México: Ed. Miguel Ángel Porrúa.
- Langer, M. (1976). *Maternidad y sexo, estudio psicoanalítico y psicosomático*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Lartigue, T. (1996). Determinantes tempranos de la maternidad. En T. Lartigue & A. Héctor, *Sexualidad y reproducción humana en México* (pp.219-244). México: Ed. Universidad Iberoamericana.
- Laplanche, P. & Pontalis, J.B. (1996). *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Lebovici, S. (2006). La madre. En S. Lebovici & F. Weil-halpern, *La psicopatología del bebé* (pp.64-68). México: Ed. Siglo XXI.
- Lipovetsky, G. (1997). *La tercera mujer*. Barcelona: Ed. Anagrama.
- López, O. (2006). Las maestras en la historia de la educación en México contribuciones para hacerlas visibles. *Revista Sinéctica*, (28), 4-12.
- Martínez, M. (1997). *Comportamiento humano. Nuevos métodos de investigación*. México: Ed. Trillas.
- Meillassoux, C. (1978). *Mujeres, granjeros y capitales*. Madrid: Ed. Siglo XXI.
- Molina Morales, F. (2008). *La estructura y naturaleza del capital social en las aglomeraciones territoriales de empresas*. España: Ed. Fundación BBVA.
- Moscovici, S. (1986). *Psicología social II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Nacach, R. (2001). El reencuentro con lo femenino a través de la reconciliación con lo masculino. *Revista Imagen psicoanalítica*, (12), 12-85.
- Ortega, M.E., Ortiz, G.R. & Berdón, F.S. (2012). Jornadas laborales y su impacto en la salud de las amas de casa. En G. Ortiz, *Repercusiones psicológicas del trabajo dentro y fuera del hogar en amas de casa mexicanas* (pp.79-112). México: Ed. Ducere, S.A.
- Ortiz, G.R., Ortega, M.E. & Martínez, A.J. (2012). El impacto psicológico del trabajo que desempeñan las amas de casa mexicanas. Un análisis de la sobrecarga percibida, agotamiento emocional, realización personal, estado general de salud percibido y sintomatología del estrés. En G. Ortiz, *Repercusiones psicológicas del trabajo dentro y fuera del hogar en amas de casa mexicanas* (pp.11-70). México: Ed. Ducere, S.A.

- Padilla, J.M. (2010). *Zacatecas revierte despo- blamiento, pero no los desequilibrios*. [La Jornada Zacatecas en línea 3 de abril 2014] Recuperado de: www.lajornada-zacatecas.com.mx
- Paz, O. (2010). *El laberinto de la soledad*. Madrid, España: Ed. Cátedra.
- Pérez Tamayo, R. (1988). *Investigación e información científica en México*. México: Ed. Siglo XXI.
- Piñera, D. (2002). *La educación superior en el proceso histórico de México*. Volumen III. México: Ed. Universidad Autónoma de Baja California.
- Ponce de León, M. (1994). *La reflexión de las mujeres: otra versión de la sociedad, de la historia de la vida*. Umbral XXI.
- Quezada, N. (2002). *Sexualidad, amor y erotismo México prehispánico y México. Colonial*. México: Ed. Plaza y Valdés.
- Recéndez, G.M.C. (2005). La mujer trabajadora en la Universidad Autónoma de Zacatecas. En G.M.C. Recéndez, *Memorias del Primer Encuentro de Investigación sobre Mujeres y Perspectiva de género* (pp.238-258). México: Ed. Fomento Cultural/Banamex.
- Riquer, F. (1996). La maternidad como fatalidad. En T. Lartigue & H. Héctor, *Sexualidad y reproducción humana en México* (pp.195-218). México: Plaza y Valdés y la Universidad Iberoamericana.
- Robles, R. (2012). *Maternidad: ¿Un deseo femenino en la teoría freudiana?* [En línea 7 de mayo de 2014] Recuperado de <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/NO/article/viewFile/24966/26317>
- Román, G.A. (2005). Depositadas y protección para las mujeres en Zacatecas en el siglo XVIII. En G.M.C. Recéndez, *Memorias del Primer Encuentro de Investigación sobre Mujeres y Persepctiva de Género* (pp.96-101). México: Ed. Fomento cultural/Banamex.
- Salinas, M., Valenzuela, D. & Gallardo, G. *Repensar y politizar la maternidad: un reto de fin de milenio*. México: Grupo de Educación Popular con Mujeres.
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México: Ed. Prentice-Hall
- Serge, A. (2002). *¿Qué quiere una mujer?* México: Ed. Siglo Veintiuno.
- Shinoda, J. (1998). *Las diosas de cada mujer: una nueva psicología femenina*. Barcelona: Ed. Kairós.
- Silva, L. (1997). Cultura estadística e investigación científica en el campo de la salud: una mirada crítica. Madrid: Díaz de Santos.
- Tubert, S. (1991). *Mujeres sin sombra. Maternidad y tecnología*. Madrid: Ed. Siglo Veintiuno.
- Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) (2011). Centro Institucional de Información de la Coordinación de Informática y Telecomunicaciones de la UAZ. México.
- Velasco, A. (2004). La maternidad en el psicoanálisis, encuentros y desencuentros. En *Discursos teóricos en torno a la(s) maternidad(es): una visión integradora* (pp.133-165). Madrid: Ed. Entinema.
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y juego*. Barcelona: Ed. Gedisa.