

Conceptual approach to colombian physical education: An initial literature review

Aproximación conceptual de la Educación Física colombiana: una revisión bibliográfica inicial
Uma abordagem conceitual da educação física colombiana: uma análise inicial da literatura

DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.17.33.701>

Andrés Julián Guzmán Sierra

<https://orcid.org/0000-0002-8704-4596>

Doctorado en Ciencias de la Educación.
Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia, Universidad Metropolitana de
Educación Ciencia y Tecnología
andres.guzman@uptc.edu.co

Pablo Andrés García Sandoval

<https://orcid.org/0000-0002-8520-3733>

Maestría en Educación
Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia, Corporación Universitaria Minuto
de Dios, pabloandres.garcia@uptc.edu.co

Abstract

Introduction: The historical conception of physical education in Colombian public primary schools has demarcated different paths that certainly converge on common goals, but distance themselves in their procedure and action. **Objective:** The main objective is to establish a theoretical conceptual approach and the state of the art related to physical education in Colombia based on the development of an initial bibliographic review oriented towards the systematization of information according to some classification and analysis conditions specific to the grounded theory, and the historiographic method. **Methodology:** The methodological component was framed in the stages of grounded theory and the historiographic method, combined with the procedural elements of descriptive research and the historical hermeneutic approach in orientation to the nature of the study. **Results:** The bibliographic references studied were identified from the implementation of the analysis and classification matrix, detailing title, author, year type of document, institution, country and main themes. **Conclusions:** The conceptual approach regarding physical education in the Colombian school was consolidated according to the political, pedagogical and social aspects, which ultimately contributed to the identification of three categories of analysis for the development of the problem raised in the thesis.

Keywords: Physical Education; Conceptual Approach; Bibliographic Review

Resumen

Introducción: La concepción histórica de la Educación Física en la escuela primaria pública colombiana ha demarcado diferentes caminos que convergen ciertamente en metas comunes, pero se distancian en su proceder y acción. **Objetivo:** Establecer una aproximación conceptual teórica y del estado de la cuestión relacionado con la Educación Física en Colombia a partir del desarrollo de una revisión bibliográfica inicial orientada a la sistematización de información según algunas condiciones de clasificación y análisis propias de la teoría fundada y el método historiográfico. **Metodología:** Se enmarcó en las etapas de la teoría fundada y el método historiográfico, combinados con los elementos procedimentales de la investigación descriptiva y el enfoque histórico hermenéutico en orientación a la naturaleza del estudio. **Resultados:** Se identificaron las referencias estudiadas a partir de la implementación de la matriz de análisis y clasificación, detallando título, autor, año, tipo de documento, institución, país y temas principales. **Conclusiones:** Se consolidó la aproximación conceptual referente a la Educación Física en la escuela colombiana según los aspectos políticos, pedagógicos y sociales que a la postre aportaron a la identificación de tres categorías de análisis para el desarrollo del problema planteado.

Palabras clave: Educación Física; Aproximación conceptual; Revisión bibliográfica.

¿Cómo citar este artículo?

Guzmán, A. y García, P. (2024). Vacíos legales en la red corporativa peruana: prácticas negativas en las juntas directivas. *Pensamiento Americano*, e#:701. 17(33), 1-26. DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.17.33.701>



Resumo

Introdução: A concepção histórica da Educação Física na escola pública primária colombiana tem demarcado diferentes caminhos que certamente convergem em objetivos comuns, mas se distanciam em seu procedimento e ação. **Objetivo:** Estabelecer um enfoque teórico conceitual e o estado da questão relacionada com a Educação Física na Colômbia a partir do desenvolvimento de uma revisão bibliográfica inicial destinada a sistematizar a informação de acordo com algumas condições de classificação e análise da teoria fundamentada e do método historiográfico. **Metodologia:** Foi enquadrada nas etapas da teoria fundamentada e do método historiográfico, combinada com os elementos processuais da pesquisa descritiva e o enfoque histórico hermenêutico em orientação à natureza do estudo. **Resultados:** As referências estudadas foram identificadas a partir da implementação da matriz de análise e classificação, detalhando título, autor, ano, tipo de documento, instituição, país e temas principais. **Conclusões:** O enfoque conceitual referente à Educação Física na escola colombiana foi consolidado de acordo com os aspectos políticos, pedagógicos e sociais que, em última instância, contribuíram para a identificação de três categorias de análise para o desenvolvimento do problema proposto.

Palavras-chave: Educação física; abordagem conceitual; revisão da literatura.



Introduction

It is important to recognize that the Colombian educational system contains transcendental aspects from the economic, cultural and political point of view that marked the course and development of the formative processes in schoolchildren, and that in order to be what it is today, it went through different design stages, as well as historical stages that marked its evolution. Herein lies the epistemological intention of the article.

Throughout history, educational perspectives have evolved in coherence with the social, civil and technological changes that the country has experienced since the Colony, the Republic and the civil and political violence of the twentieth century. It is not appropriate to issue a value judgment determining their rightness or wrongness, but rather the analysis of information to collectively issue a critical look at history and its content, affirming the position of Quiceno Castrillón (2003) when he states that "time is our memory, both individual and collective memory" (p. 9). However, gathering the facts and scenarios that influenced the construction of the educational service as it is known today, based on the identification of documents and the written contributions of scholars and historical research that explain the historical educational evolution and the particular character of Physical Education in Colombia, means a thorough search and permanent updating. The purpose is to understand the intentions and perspectives that marked the conformation and application of the legislation, the pedagogical actions based on authors or thinkers of the time, the social conditions and society, trying to establish a research support in the discipline of Physical Education, to provide an assessment of the existing academic processes and generate an approximation of the ideal and procedural in the curriculum of the school scenarios.

For this reason, the construction of a compendium of systematized information is proposed to serve as a starting point and state of the question in relation to the topic of study and to respond to the need to establish an initial but not definitive theoretical basis for the development of the proposed research from three categories of analysis: historical, normative and pedagogical.

Methodology

As a research methodological and procedural execution basis, the postulates of the Annales school proposed by Marc Bloch and Lucien Febvre (1993) were considered. This analytical, reflexive and critical tendency reflects the intention of understanding and explaining the past and present of facts and events of societies in accordance with the thesis of historical materialism and its argumentative perspective, referring to human thought in a way that can be influenced and subject to the conditions of the environment. In turn, Pierre Vilar (1980) maintains the need to know in order to understand, this statement being the cornerstone in the execution of historical and explanatory research.

Based on the above, the techniques required by the historiographic method according to the four stages of action: heuristics, external critique, synthesis and exposition, commit the professional sense of history as a research strategy, with observation, analysis and reflective critique being key elements for the development of the actions of the research process (Aróstegui, 1995).

On the other hand, the grounded theory proposed by Glaser and Strauss (1967), which leads the researcher to take qualitative or quantitative data and generate theories and interpret phenomena, oriented to the collection of information from data collection in a systematic and intentional manner, forming the documentary component from the lived experiences, the existing regulations and the representative bibliography. Likewise, the strategy of constant comparison is executed, in which the researcher simultaneously codes and analyzes the data to develop concepts following these steps:

- Collect data on the subject of interest
- Generate categories that correspond to the data and the research topic.
- Analyze the categories constructed, supporting their meaning and importance.
- Restart the previous process with the new documentation
- Establish the comparison between the obtained data analyses
- Creation of theory or new concepts

The combined use of the methods described above, which in the words of Le Goff (2001) can be summarized as "history as a science, and consequently its own methodology, is oriented not only to the description and analysis of social phenomena, but also to the search for explanations" (p. 45), served as methodological support for the development of the research action.

Development

The selected bibliographic documents are presented according to the fields of the bibliographic systematization matrix. These made it possible to consolidate the information on the topics of study and the contribution of each one to the central research consulted in the different databases, primary and secondary sources in physical and digital record (See Table 1).

Table 1.

Bibliographic systematization of the documents reviewed

Title	Author	Year	Type	Institution/ Name of journal	Country	Main topics
Research on human aspects of development	Louis Joseph Lebret	1960	Article	IRFED	Spain	Human development is fun- It emphasizes the preponderant role of human development in strengthening the academic and professional formation of individuals. It emphasizes the preponderant role of human development to strengthen school academic formation.
Educational policies during the National Front, 1958-1974	Robert Arvone	1978	Article	Peda University National Logic	Colombia	Directs and explains the political and pedagogical strategies implemented during a specific period.
The development of higher psychological processes	Lev S. Vygotsky	1978	Essay	Grijalbo	Mexico	They provide conceptual definitions in psychological, sociological and anthropological terms that help to support the explanatory and argumentative sense of the writing.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
A propósito de la descentralización administrativa en educación	Augusto Romero Díaz	1978	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Detalles relacionados con la importancia de la educación vista y aportada desde el pueblo y hacia el pueblo dejando de lado las ideas centralizadas que no comparte la equidad e igualdad de recursos utilizados en la educación.
La educación primaria y secundaria durante el primer Go-bierno de Alfonso López Pumarejo, 1934-1938	Aline Helg	1980	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Completo análisis del estado de la educación en general en Colombia durante el periodo gubernamental expuesto.
Decreto or-gánico ins-trucción pública, Noviembre 1/1870	Jaime Jaramillo Uribe	1980	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Aporta variedad de información relacionada con el aspecto crítico de una de las principales fuentes de consulta, como lo fue la reforma educativa de 1870.
Modelos educativos en el desarrollo histórico de América Latina	Gregorio Weinberg	1981	Compilación	Unesco	Varios	Proporciona valiosa información histórica propia del territorio latinoamericano donde se dan a conocer los diferentes pensamientos e ideales de la educación y sus fines.
La escuela primaria: Una perspectiva etnográfica	Araceli de Tezanos de Mañana	1981	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Se hace un recorrido social desde los diferentes escenarios en los que la Educación Física se desenvuelve. Se pueden apreciar elementos valiosos que la caracterizan según las comunidades de acción. Una mirada etnográfica que relata historias escolares del cotidiano.
Evolución de la política educativa durante el siglo XX: Primera parte, 1900-1957	Alfredo Molano y César Vera	1984	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Aporta variedad de conceptos y escenarios históricos relacionados con la historia educativa del país en función de las políticas educativas y movimientos sociales.
Iglesia, pueblo y política: Un estudio de conflictos de intereses. Colombia, 1930-1955	Ana María Bidegaín de Urán	1985	Libro	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	Contribuye a la explicación de la relación mencionada entre Iglesia, Estado y educación en Colombia durante el periodo señalado. Es evidente que se produce una condición de dependencia y limitación por parte de las dos primeras en sentido crítico e imperante.
1936-1986: 50 años formando profesionales para la Educación Física en Colombia	Baltazar Medina	1985	Editorial	Universidad de Antioquia	Colombia	Demuestra algunos detalles históricos y normativos sobre la importancia de la formación académica idónea de los licenciados en Educación Física en Colombia.
La problemática de la instrucción pública y la propuesta del Partido Republicano en 1915	Luis Baudillo Bello	1986	Artículo	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Sostiene diferentes argumentos que apuntan a la reflexión permanente y propia de la época en atención a diferentes espacios y momentos comprendidos en el año mencionado.
Aportes para una historia de la Educación Física en Colombia	Luz Ángela Herrera Rivera	1987	Artículo	Revista Educación Física y Deportes	Colombia	Destaca desde el punto de vista normativo y legislativo cómo la Educación Física ha servido de plataforma para impulsar reformas educativas o proyectos de reforma enfocadas a contribuir al desarrollo de la educación en la región.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
La enseñanza de la historia de la educación en Colombia	Jorge Mora Forero	1988	Libro	Escuela Normal Superior Santiago de Tunja	Colombia	Describe desde un escenario más antiguo la importancia de conocer, vivir y explicar la historia de la educación en Colombia a las nuevas generaciones. Refiere la construcción de identidad cultural a partir de relatos y recuentos regiones en los cuales se pueden considerar un punto de partida para la investigación y los intereses del investigador.
Historia de la Educación Física en Colombia	Ángel Humberto Vaca Hernández	1993	Libro	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Brinda detalles sobre la historia de la Educación Física de forma cronológica desde la óptica del autor y la perspectiva Pedagógica.
Historia de la Educación Física	Rosa M. ^a Sainz Varona	1992	Artículo	Ikastaria: Cuadernos de Educación	España	Desde el carácter reflexivo e histórico de la educación y sus avances como punto de referenciapropone un sentido analítico de las costumbres de diferentes regiones y momentos que conciernen a la Educación Física en la sociedad.
Historia de la educación en Colombia: La República Liberal y la modernización de la educación, 1930-1946	Martha Cecilia Herrera C.	1993	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Su argumento sociológico sos-tiene una relación directa entre educación, política y cultura, haciendo una triada interesante en el transcurrir de la educación en el país.
Ley 115 1994	Institucional/gubernamental	1994	Norma	Congreso de Colombia	Colombia	Documento que aporta datos legislativos y normativos relacionados con el tema de investigación.
A history of physical activity, health and medicine	Domhnall MacAuley	1994	Artículo	Journal of the Royal Society of Medicine	Reino Unido	Se relaciona desde la actividad física la salud y la medicina en los seres humanos y cómo precisamente la actividad física aporta al cuidado y mejora del bienestar corporal y mental.
Y la escuela se hizo necesaria	Alejandro Álvarez Gallego	1995	Libro	Magisterio	Colombia	Argumenta la necesidad im-pe-rativa de la aplicación de la escuela a nivel real sacándola de los libros o escritos para introducirla en el contexto so-cial y cultural actual.
An incomplete educational reform: The case of Colombia	Armando Montenegro	1995	Artículo	World Bank Group	EE. UU.	Permite identificar las situaciones que se vivieron al intentar aplicar una reforma educativa desde una perspectiva económica y social errada.
Historia de la Educación en Bogotá	Olga Lucía Zuluaga Garcés	1999	Libro	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	Colombia	Sostiene desde el punto de vista metodológico e investigativo sucesos y momentos importantes para la educación como disciplina y ejercicio económico y político.
Historiografía de la Educación Física en Colombia	Víctor Jairo Chinchilla	1999	Ensayo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Quizás es el trabajo que más se acerca a develar y describir la historia de la Educación Física en Colombia desde el punto de vista pedagógico y curricular. El autor deja ver algunos de los aspectos más significativos de esta desde un determinado tiempo y momento.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
Entre Lanzaster y Pestalozzi: Los manuales para la formación de los maestros en Colombia, 1822-1868	Olga Lucía Zuluaga Garcés	2001	Artículo	Universidad de Antioquia	Colombia	Estudio de intención descriptiva y explicativa que se esfuerza por compartir el escenario de la educación influenciado por dos pensadores significativos para la época en la escuela. Estos autores comparten el sentido explicativo que se propone como accionar en el proyecto de investigación.
Educación y cultura política: Una mirada multidisciplinaria	Martha Cecilia Herrera Cortés y Carlos Jilmar Díaz Soler	2001	Libro	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Muestra un conjunto de acciones, conceptos y argumentos que pueden ser útiles para la sustentación teórica a partir de la capacidad de la educación para reconvertirse al paso del tiempo teniendo como soporte la cultura, la política y otros entes gubernamentales.
Vouchers for private schooling in Colombia: Evidencie from a randomized natural experiment	Joshua Angrist Eric Bettinger Elizabeth King Michael Kremer Erik Bloom	2002	Artículo	The American Economic Review	EE. UU.	Se relaciona con el tema de investigación debido a su contenido de análisis político y educativo singular, permitiendo identificar características de la evolución económica y social del país.
Update on the state and status of physical education world-wide	Ken Hardman Joe Marshall	2002	Artículo	International Council of Sports Science and Physical Education	EE. UU.	Aporta referentes teóricos amplios y conceptos argumentativos fuertes en torno a la explicación de la importancia de la Educación Física.
Lineamientos curriculares en Educación Física, recreación y deportes	Institucional/gubernamental	2002	Norma	Ministerio de Educación Nacional	Colombia	Documento que aporta datos legislativos y normativos relacionados con el tema de investigación.
History of sports and physical education in the United States	Richard A. Swanson Betty Spears	2002	Libro	McGrill	EE. UU.	Destaca la importancia de la Educación Física en el contexto nacional haciendo hincapié en su utilización como elemento de cambio social y cultural.
Equidad social y educación en los años 90	Elsa Castañeda Bernal	2002	Libro	Internacional de Planeamiento de la Educación	Argentina	Aporta diferentes elementos de debate para la construcción e interpretación teórica y conceptual. Es un trabajo reflexivo-explicativo y, por supuesto, crítico sobre una década de muchos cambios en diferentes facetas en el país.
Diseño del currículo de Educación Física escolar desde la praxiología motriz: El currículo de primaria	Alfredo Larraz Urgelés	2002	Artículo	Universidad de Navarra	España	Coincide con la necesidad de implementar un currículo sólido a partir de la utilidad práctica de la Educación Física desde y para el contexto escolar, sobre todo, en la educación primaria. Se establece la importancia de la Educación Física como ayuda para la formación cognitiva y corporal en los estudiantes desde las primeras edades.
Crónicas históricas de la educación en Colombia	Humberto Quiceno Castrillón	2003	Libro	Magisterio	Colombia	Plantea un recorrido histórico, conceptual y argumentativo sobre los diferentes periodos y acontecimientos que hacen parte de la historia de Colombia desde la mirada educativa y social. Cada uno de los detalles mencionados los acompaña con gran rigor investigativo, por lo cual se convierte en una fuente de consulta seria y muy objetiva.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
The history of american education: A great american experiment	L. Dean Webb	2003	Libro	Arizona State University	EE. UU.	Permite identificar las condiciones y los elementos considerados para la construcción de los lineamientos y las normas que facilitaron la implementación de la Educación Física en los Estados americanos.
Repensando la educación física escolar: Entre la educación integral y la competencia motriz	Ángela Aisenstein	2003	Libro	Novedades Educativas	México	Propone elementos de análisis novedosos propios de la Educación Física escolares y sus fines y aplicaciones.
Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador	Juan Antonio Moreno Murcia Eduardo Cervelló	2003	Artículo	Universidad de Salamanca	España	Desde una perspectiva diferente, pretende dar a conocer las opiniones del estudiantado sobre los contenidos de la Educación Física en la escolaridad.
La importancia de la Educación Física en el currículo escolar	Pedro Vargas Pérez y Rosibel Orozco Vargas	2003	Artículo	Universidad de Costa Rica	Costa Rica	La Educación Física permite desarrollar habilidades de competencia recreativa en los niños y adolescentes, de manera que tengan los mecanismos para mantenerse activos durante toda su vida.
La Educación Física y el deporte en Colombia: Una oposición de discursos en el periodo comprendido entre 1968 y 1991	Jesús María Pinillos García	2006	Tesis	http://www.efdeportes.com/ Revista Digital	Colombia	Sostiene varias conclusiones que sustentan y aportan al debate discursivo sobre la importancia de la Educación Física en la escuela primaria.
Cuatro hermenéuticas de la Educación Física en Colombia	Luz Elena Gallo Cadavid	2003	Artículo	Universidad de Antioquia	Colombia	Identifica cuatro conceptos que son acordes y adaptables al tema de investigación, ya que permite una contextualización coherente desde la práctica y el quehacer docente.
Modernización de los sistemas educativos iberoamericanos siglo XX	Olga Lucía Zuluaga Garcés Gabriela Ossenbach Sauter	2004	Libro	Magisterio	Colombia	Análisis de la evolución de los diferentes sistemas educativos que se dieron en América Latina en el siglo XIX.
Génesis y desarrollo de los sistemas educativos iberoamericanos del siglo XIX	Olga Lucía Zuluaga Garcés y Gabriela Ossenbach Sauter	2004	Libro Cooperación institucional	Magisterio	Colombia	Comparación entre los diferentes sistemas educativos que transcurrieron en América Latina durante el siglo XIX.
La educación en Colombia liberal de los años 30 y 40: La trascendente contribución del exilio español consecuencia de la guerra civil, 1936-1939	M. ^a Eugenia Martínez Gorroño	2004	Artículo	Revista Migraciones y Exilios	España	Gran aporte investigativo y conceptual sobre la periodización de eventos relacionados con la educación y su aplicabilidad social.

Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica	William Ramírez Stefano Vinaccia	2004	Artículo	Universidad de Antioquia	Colombia	El análisis que proponen los investigadores se centra en la profundidad del impacto de la Educación Física, la actividad física y el deporte sobre los hábitos y estilos de vida saludable, cognitivos y, en especial, en el rendimiento académico. Esta revisión desde el punto de vista teórico promete una verdadera fuente de sustentación bibliográfica de relevancia.
Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en Educación Física	Cipriano Romero Ce-rezo	2004	Artículo	Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado	España	Sostiene la importancia en la formación pedagógica, curricular, pero, sobre todo, humana de los futuros docentes de Educación Física en el ámbito universitario y escolar.
La Educación Física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso	Sandra Santos Muñoz	2005	Artículo	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	España	Aportan información necesaria para la construcción de argumentos y bases sólidas explicativas referentes al tema de investigación.
Imaginaris del joven colombiano ante la clase de Educación Física	Napoleón Murcia Peña y Luis Guillermo Jaramillo Echeverri	2005	Artículo	Universidad de Caldas	Colombia	Destaca las percepciones que presenten y manejan los estudiantes de los diferentes con-textos educativos respecto de la Educación Física en el aula de clase. Es evidente que los autores son conscientes de la importancia de conocer estas opiniones para fortalecer los procesos académicos y educativos que hacen parte de la Educación Física en la escuela.
Importancia de la Educación Física	Juan Antonio Moreno y Pedro Hellín	2006	Artículo	I. E. S. "Juan Carlos I" de Murcia	España	Las condiciones del estudio significan un aprovechamiento de las capacidades y experiencias docentes referentes a la Educación Física y el currículo en la escuela, especialmente en los primeros grados.
A global history of early childhood education and care	Sheila B. Kameran	2006	Artículo	Unesco	Varios	Orientaciones sobre el cuidado y la salud de los infantes desde la escuela y sus entornos.
Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física: Un campo en construcción	Beatriz Elena Chaverra Fernández e Iván Darío Uribe Pareja	2007	Libro	Universidad de Antioquia	Colombia	Desde una perspectiva episte-mológica, se trata la Educación Física siendo consecuente con las definiciones filosóficas y descriptivas propuestas por diferentes autores.
De la educación doméstica a la educación pública en Colombia: Transiciones de la Colonia a la República	Bárbara Yá-dira García Sán-chez	2007	Libro	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia	El tema de trabajo se basa en la transición social, cultural y educativa de la Colonia hasta la República desde la perspectiva histórica y reflexiva. Analiza y detalla las características que se consideraron para la formulación de las nuevas políticas y estrategias educacionales que se aplicarían conforme se asumían posturas gubernamentales por parte de los cabildantes.
Nociones y conceptos de "escuela" en Colombia en la sociedad republicana (1819-1880)	Arley Fabio Ossa Montoya	2007	Artículo	Revista Iberoamericana de Educación	España	Se presenta una significación preferente por el concepto colectivo de historia, en el que determinadas formas y modos de asimilar la experiencia aparecen, sobre todo, con la historia experimentada como un tiempo nuevo.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: Especial consideración de los alumnos de Educación Física	Pedro Gil Madrona Onofre, Ricardo Contreras Jordán y Juan Carlos Pastor Vicedo	2007	Artículo	Universidad de Castilla La Mancha	España	Expresa las condiciones y características de aprendizaje de los maestros en formación y docentes del magisterio en cuestión, para identificar los errores y mejorar en el futuro los contenidos y temas dispuestos para los escolares.
El surgimiento de la educación en Colombia: ¿En qué fallamos?	María Teresa Ramírez e Irene Salazar	2007	Artículo	Banco de la República	Colombia	Guarda relación desde la postura crítica y reflexiva haciendo un análisis y examen sobre los comienzos, las situaciones y experiencias vividas en la educación en Colombia. Mantiene un enfoque histórico para dar a conocer las causas y consecuencias obtenidas.
Competencias y estándares para el área de Educación Física: "Experiencia que se construye paso a paso"	Hipólito Camacho Coy, Jaime Monje Mahecha, Eduardo Castillo Lugo y Gloria Milena Ramírez López	2007	Artículo	Universidad de Antioquia	Colombia	Según las diferentes competencias laborales y académicas adoptadas por el Ministerio de Educación Nacional (MinEduación), se establecen desde el componente crítico y reflexivo los argumentos necesarios para el análisis de la experiencia obteniendo ideas, nociones y conceptos depurados sobre el trabajo en el aula de clase y el entorno escolar.
Las prácticas corporales y la educación Física en la escuela primaria entre 1870 y 1913	Claudia Ximena Herrera Beltrán	2008	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Cada uno de los diferentes elementos y las prácticas corporales que se pueden apreciar en las fechas y los momentos mencionados y en los momentos históricos precisos son conductas y comportamientos según las condiciones y circunstancias de las sociedades estudiadas. Estas prácticas no solo se limitan a concebir el cuerpo humano como un instrumento de uso industrial y económico.
Physical education in schools: A global perspective	Ken Hardman	2008	Artículo	University of Worcester	Reino Unido	Revisión exhaustiva de la literatura relacionada con el tema de investigación.
Otra nueva sede... o la continuación del viacrucis: Un homenaje en los 75 años de la Educación Física Colombiana	Germán Preciado Mora	2008	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Comenta las experiencias significativas que se han llevado a cabo en un determinado espacio de tiempo reflexionando sobre el proceso educativo y pedagógico.
Materiales curriculares: clasificación y uso en Educación Física	J. Pere Molina, J. Devís Peiró	2008	Artículo	Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación	España	Demuestra el predominio de los recursos materiales de carácter deportivo, emergen los materiales impresos cuyo uso puede contribuir a la mejora de la enseñanza, siempre y cuando vertebren la teoría con la práctica y no la separen.
La Educación Física escolar desde el punto de vista del alumnado de educación primaria y del estudiante de magisterio	M. ^a Luisa Zagalaz Sánchez, Antonio Pantoja Vallejo, Emilio J. Martínez López y Santiago Romero Granados	2008	Artículo	Revista de Investigación Educativa	España	Tras el análisis de los resultados, se ha comprobado que los contenidos de la Educación Física, su empatía con el profesorado y la libertad con que se desenvuelven en las clases, unidos a la influencia de los medios de comunicación.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
Justificación de la Educación Física en la educación infantil	P. Gil-Madrona, S., Gómez-Villora, O. Contreras Jordán y I. Barreto Gómez	2008	Artículo	Educación y Educadores	Colombia	Se recogen conceptos y su-puestos en torno al desarrollo psicomotor, los contenidos motrices en la etapa de educación infantil, la expresión corporal, el juego motor y el plan-teamiento metodológico y programador de la motricidad en esta etapa educativa.
Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una Educación Física animada	Pedro Gil Madrona, Onofre Ricardo Contreras y Jordán Isabel Gómez Barreto	2008	Artículo	Revista Iberoamericana de Educación	España	Permite conocer e identificar algunas de las concepciones y los fundamentos teóricos conceptuales sobre la formación escolar en Educación Física vista desde el desarrollo infantil.
Goal orientations and perceptions of the motivational climate in physical education classes among Colombian students	J. Flores, A. Salguero y S. Márquez	2008	Artículo	Teaching and Teacher Education	España	Describe las intenciones y los intereses de los estudiantes en relación con la Educación Física escolar y su aplicabilidad según sus condiciones sociales y culturales. Aporta relevancia investigativa y metodológica.
Corrigendum to "An examination of knowledge prioritization in secondary physical education teacher education courses"	Sid Hayes, Susan Capel, Will Katene y Philippa Cook	2008	Artículo	University of Brighton	Reino Unido	Propone la idea de priorizar el conocimiento práctico de la Educación Física en la escuela primaria y secundaria a partir de la formación óptima de cursos y contenidos programáticos.
El desarrollo curricular de la Educación Física en Primaria y Secundaria: Un análisis desde la perspectiva del profesorado	Álvaro Sicilia Camacho, Pedro Sáenz-López Buñuel, José Ignacio Manzanao Moreno y Miguel Ángel Delgado Noguera	2009	Artículo	Educación y Deportes, Consejería de Turismo y Deporte de Andalucía	España	Según los autores, es importante conocer y comprender las intencionalidades de trabajo de los docentes de Educación Física en la primaria y la secundaria, para que se cumpla con las condiciones de mejora y fortalecimiento de trabajo en el aula de clase. Brinda argumentos y soportes de trabajo conceptual desde lo teórico y práctico.
El cuerpo del niño al interior de la organización temporal de la escuela primaria en Colombia entre 1870 y 1890	Bertha Nelly Buitrago y Claudia Ximena Herrera Beltrán	2009	Artículo	Universidad de Antioquia	Colombia	Se relaciona directamente desde el carácter histórico descriptivo al aportar datos y detalles de la educación y su organización en la época mencionada.
Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia	Gladys Miriam Renzi	2009	Artículo	Consejo General de Cultura y Educación	Argentina	Denota la importancia y papel fundamental de la Educación Física en la construcción de saberes y formación integral de la primera infancia.
Definición de módulos y competencias del maestro con mención en Educación Física	Cipriano Romero Cerezo	2009	Artículo	Universidad de Granada	España	Brinda material bibliográfico y empírico para la construcción de los diferentes argumentos críticos que permitan la construcción de los contenidos programáticos adecuados para la Educación Física en sus diferentes niveles.
Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, recreación y deporte	Institucional/gubernamental	2010	Norma	Ministerio de educación Nacional	Colombia	Documento que aporta datos legislativos y normativos relacionados con el tema de investigación.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
Los gobiernos de Alfonso López Pumarejo: Estados y reformas económicas y sociales en Colombia (1934-1938, 1942-1945)	Óliver Mora Toscano	2010	Artículo	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	Una breve interpretación de estas reformas en el contexto de ese momento histórico. Apoyo argumentativo para la construcción del escrito investigativo.
La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la Educación Física en función del género	P. Sáenz López Buñuel, A. Sicilia Camacho y J. I. Manzano Moreno	2010	Artículo	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	España	Conduce a un análisis de diferentes situaciones que se pueden presentar en la Educación Física y que son ampliamente tratables desde diferentes puntos de vista y acción. Se respeta y considera el accionar del profesorado según sus conceptos.
Etnoeducación, Educación Física y escuela: Transmitiendo desde la educación informal a la escuela auto organizada	Alberto Moreno Adoña Carlos Calvo Muñoz	2010	Artículo	Ágora para la Educación Física y el Deporte	España	Mantiene conceptos y posturas relacionadas con el tema de investigación, puesto que permite una aproximación a las condiciones académicas y sociales de la escuela primaria. Material de apoyo para la interpretación y explicación de sucesos.
Educación Física y Educación Intercultural: Análisis y propuestas	Ricardo Cuevas Campos, Juan Gregorio Fernández Bustos y Juan Carlos Pastor Vicedo	2010	Artículo	Universidad de Castilla-La Mancha	España	Condiciona la actuación de la Educación Física con el aspecto intercultural de las comunidades, pues propone un abordaje más intercultural en atención a cada uno de los conceptos y situaciones que bordean la transversalidad y la interdisciplinariedad.
Educación Física desde la corporeidad y la motricidad	Aída María González Correa y Clara Helena González Correa	2010	Artículo	Hacia la Promoción de la Salud	Colombia	Permite relacionar los conceptos de la corporeidad y la motricidad para considerar en la construcción de los nuevos conocimientos aplicables a la Educación Física escolar. Una mirada renovada de los conceptos mencionados.
Antropología filosófica y su influencia en el currículo de la cultura física y afines en Colombia	Simón Cruz Fajardo	2010	Artículo	Revista Cuerpo, Cultura y Movimiento	Colombia	Se reflexiona sobre las corrientes pedagógicas y los sistemas educativos del momento desde una perspectiva crítica filosófica destacando la utilidad de la Educación Física en la educación superior y escolar.
Pedagogía pestalozziana en escuelas normales colombianas	Miryan Baez Osorio	2011	Artículo	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Colombia	Reflexión sobre el modelo pedagógico implementado por Pestalozzi y su impacto en la educación colombiana.
Legislación deportiva comentada	Institucional/gubernamental	2011	Norma	Coldeportes	Colombia	Documento que aporta datos legislativos y normativos relacionados con el tema de investigación.
La constitución del campo de la Educación Física en Colombia en el periodo comprendido entre 1968 y 1991	Jesús María Pinillos García	2011	Artículo	Revista de História do Esporte	Brasil	Se pueden reseñar a nivel local acontecimientos que transformaron conceptos, instituciones y prácticas de este campo de saber y poder.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
Las funciones de la Educación Física escolar: Una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento	Alberto Moreno Doña, Marlen Campos Vidal, Alejandro Almonacid Fierro	2012	Artículo	Universidad Austral de Chile	Chile	Relación con el trabajo investigativo al tratarse de argumentos con fundamentación suficiente que demuestren la importancia de la Educación Física en la formación escolar.
La escuela para la ciudadanía: El discurso propagandístico del liberalismo radical sobre la instrucción pública y la ciudadanía en el Caribe colombiano 1870-1879	Luis Alfonso Alarcón Meneses y Edwin Monsalvo Mendoza	2012	Artículo	Universidad de Caldas Colombia	Colombia	Sostiene puntos en común que son relevantes según el objetivo y la idea de investigación. Aportan al debate y la discusión de argumentos históricos y políticos.
La Educación Física en el alma mater en Colombia	Clara Lourdes Peña Castro	2012	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Convergen en la presentación de datos análisis y conclusiones referentes al desarrollo de la Educación Física desde el ámbito escolar superior.
Deporte y Educación Física en Colombia: Inicio de la popularización del deporte, 1916-1942	Diana Alexandra Alfonso Rodríguez	2012	Tesis	Pontificia Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	Considera las prácticas deportivas y de la Educación Física como un fenómeno social y cultural que dio vida y desarrollo a la sociedad desde diferentes aspectos culturales y comunitarios.
Percepción de las competencias profesionales del docente de Educación Física en primaria y secundaria	S. del Valle, R. de la Vega y M. Rodríguez	2013	Artículo	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	España	Interpreta de forma analítica y reflexiva cada una de las consideraciones teóricas y conceptuales que los maestros de Educación Física de la escuela refieren sobre el proceso.
La perspectiva autobiográfica de un docente novel sobre los aprendizajes de Educación Física en diferentes niveles educativos	Gustavo González Calvo y José J. Barba	2013	Artículo	Universidad Católica San Antonio de Murcia	España	Se adoptan diferentes elementos que en el análisis interpretativo y de perspectiva permiten comprender el sentido y soporte argumentativo de la Educación Física en la escuela.
La Educación Física como mediadora de cuerpos en espacios de reclusión	Roger Alexis Gutiérrez Osorio y John Fredy Morales Martínez	2013	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Presentan un análisis de la Educación Física como herramienta para el trabajo de sentido corporal dentro de los diferentes espacios de trabajo, como el aula de clase. Se relaciona con el estudio debido a sus componentes interpretativos y conclusiones propias a la necesidad de ejecutar la clase de Educación Física en el aula de clase.
Voces acerca de la Educación Física en América Latina	Rosa de D'Amico, Walter King Yan Ho, Antala Branislav, Maria Dinold Tansin Benn y Martin Holzweg	2014	Artículo	DesEncuentros	Varios	Construye un recorrido histórico y descriptivo sobre la importancia y papel desarrollado por la Educación Física en el contexto latinoamericano durante un periodo determinado hasta nuestros días.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
Políticas de educación en Bogotá 1930-1948: Espacios, orientaciones y agentes	Jorge Orlando Blanco Suárez, Giovanni Franscesco Salcedo e Irma Marcela Machuca Camelo	2014	Artículo	Universidad Distri-tal Francisco José de Caldas	Colombia	Específicamente nos centramos en el análisis de las políticas agenciadas por los Gobiernos capitalinos para ampliar la cobertura en la educación prima-ria, secundaria y técnica, ampliando estos escenarios en la búsqueda de información sobre los modos en los que los espacios públicos se asumieron también como espacios de formación de los habitantes de la capital.
Physical education and health global perspectives and best practice	Ming-Kai Chin y Christopher R. Edginton	2014	Libro	Sagamore Publishing	Varios	Aporta conceptos y autores que definen su condición de validez de la Educación Física como fundamento social y cultural.
La educación popular: Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo	Marco Raúl Mejía	2014	Artículo	Archivos Analíticos de Políticas Educativas	EE. UU.	Interesa desde la concepción e interpretación del lector sobre el caso preciso de la evolución de la política y educación en atención a las diferentes etapas políticas de la nación.
“La educación en marcha”: El complejo estableci-miento de las reformas educativas del Gobierno del Alfonso López Pumarejo en el departamento del Atlántico (1934-1938)	L. A. Alar-cón Meneses, E. A. Monsalvo Mendoza y M. A. Suárez Araméndiz	2014	Artículo	Universidad de Cal-das	Colombia	Se estudiarán los informes de los secretarios de Educación, inspectores zonales, directores de educación y directores de escuelas para comprender las experiencias que afrontó el proyecto de reforma a la educación en el Atlántico.
Cultura pro-fesional y currículum (oculto) en Educación Física: Reflexiones sobre las (im)posibilidades del cambio	José Ignacio Barbero González	2014	Artículo	Revista de Educación	España	Cuestiona la verdadera formación del docente de Educación Física desde diferentes puntos de vista y acción.
Lecciones de historia de la pedagogía en Colombia: Escuela, maestro e infancia	Carlos Ernesto Noguera Ramírez, Alejandro Álvarez Galle-go y Claudia Ximena Herrera Beltrán	2015	Libro	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Se destaca como tema central el abordaje de la historia de la educación en Colombia desde tres elementos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje como la escuela, el maestro y la infancia. Busca representar de manera descriptiva los escenarios y características más importantes del transcurrir histórico regional educativo.
Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el deporte a través de 40 años de vida profesional	Miguel Ángel Delgado No-guera	2015	Artículo	Universidad de Granada	España	Paralelamente se detiene en las patologías docentes que apare-cen en cada fase provocando cambios en su forma de enseñar. Finalmente plantea algunas conclusiones sobre la evolución seguida y las perspectivas de futuro de los estilos de enseñanza.
La participa-ción ciuda-dana en la implemen-tación de las políticas educativas en Colombia	Jorge E. Arias Calderón, Raquel Ceba-llos Molano, Bairon Otálvaro Marín, Lyda T. Córdoba Hoyos, Ángela M. Martínez y Sander	2015	Artículo	Universidad del valle	Colombia	El análisis responde a un estudio cualitativo sobre la eficacia del principio jurídico de la participación ciudadana en la im-plementación de las políticas públicas educativas en Colom-bia.



Título	Autor	Año	Tipo	Institución/ Nombre de la revista	País	Temas principales
La intervención pedagógica del profesorado de Educación Física en un contexto multicultural: Prácticas, reflexiones y orientaciones	Gonzalo Flores Aguilar María Prat Grau Susanna Soler Prat	2015	Artículo	Federación Española de Docentes en Educación Física	España	Representan un buen análisis que destaca la importancia de describir y argumentar la importancia de la praxis desde los diferentes contextos educativos e interculturales.
La Educación Física chilena y su profesorado: Proponiendo algunos retos para la investigación en el área	Alberto Moreno y Carolina Poblete Gálvez	2015	Artículo	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	Guarda relación desde la interpretación regional que se le da al sentido regional de la educación y al profesorado.
Los retos de la Educación Física en el siglo XXI	Víctor Manuel López Pastor, Darío Pérez Brunicardi, Juan Carlos Manrique Arribas y Roberto Monjas Aguado	2016	Artículo	Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física	España	Se exhibe una primera aproximación a las relaciones que parecen existir entre las competencias profesionales del profesorado de Educación Física y los retos de la Educación Física en la sociedad y la escuela actual.
La Educación Física en la voz de los estudiantes de secundaria: Un estudio de caso	Didier Fernando Gaviria Cortes y Francisco Javier Castejón Oliva	2016	Artículo	Universidad Católica de San Antonio de Murcia	España	Se tienen en cuenta diferentes elementos investigativos que aportan conclusiones relevantes para el tema de investigación.
Apropiación de la Educación Física en Colombia: Degeneración de la raza, formación del cuerpo y modernización	William Andrés Marín Gil y Diego Alejandro Muñoz Gaviria	2016	Artículo	Kénosis	Colombia	Sostiene que la Educación Física organizada y estructurada sirve para la formación útil y práctica de los ciudadanos como individuos que aportan al crecimiento social y comunitario.
Pensamiento pedagógico y político de Antanas Mockus: La comunicación y la constitución de un ciudadano contemporáneo	Absalón Jiménez	2017	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Identifica desde una postura crítica y reflexiva las diferentes condiciones de la política y la educación según un gran pensador y pedagogo contemporáneo. Aporta argumentos conceptuales y teóricos valiosos para la investigación.
La educación primaria durante el federalismo: La reforma escolar de 1870	Jane Meyer Loy	1979	Artículo	Universidad Pedagógica Nacional	Colombia	Acercamiento histórico de la reforma escolar y educativa en los años de los denominados radicales libres. Aporta información relacionada con la estructuración curricular y de contenidos temáticos.
Las políticas educativas en Colombia en la era neoliberal	Rafael Díaz Borbón	2018	Libro	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia	Nace desde la crítica a las diferentes reformas y crisis que el sistema educativo atravesó a lo largo de la década de 1990 y como herramienta conceptual y teórica de mejoramiento social, cultural, económico y, por supuesto, educativo.

Fuente: Elaboración propia.



Discussion and conclusions

Among the significant findings, there is chronological evidence that determines fundamental aspects of schooling and education in Colombia. A first aspect, tending to identify the educational structures developed throughout the history of the nation, responds, in the first place, to the approach of the chronicles described by Quiceno Castrillón (2003): "It is not possible to speak of education in Colombia, but of four educational models. The first model was created and developed between 1819 and 1875; the second, between 1876 and 1920; the third, between 1921 and 1960; and the fourth, between 1961 and the present day" (p. 14).

This statement allows us to identify a first approach to the structural consideration of education and the social models that have been developed over time. The first educational model proposed by Quiceno Castrillón (2003) describes "education as a rational, general discourse centered on law and on a form of morality that was called utilitarian" (p. 14). The perspective situated in the development within the framework of the independence movements and the influence of territorial and political revolutions. The liberal conception of the nascent republic prescribed an educational model based on the postulates of Lancaster or the mutual school. The philosophical foundation of teaching from the mutual refers to the guidance by the "advantaged" students of the class, who acted as previously trained teachers.

The second model described by Quiceno Castrillón (2003), called Catholic education and Christian school, was characterized by "having a precise knowledge about education and a specific form of school institution", which means the consolidation of religious dogma in the population. The historical moment lived and the implications of the Catholic teachings coming from Spain cannot be forgotten. The third model that replaced religious teachings consisted in the implementation of an active school and the new school, focused on the distribution of knowledge through the formulation of more dynamic knowledge and aimed at satisfying the coverage in terms of geographical distances and economic limitations. These two models, beyond the notable differences, are similar in that they occurred during and after the war processes of World War I and World War II, respectively. Finally, the fourth model, guided by technical education and the school of teaching and learning, is the response to the need to reestablish industry, the economy, manufacturing, among others, related to the training of human talent for work and new technologies.

This description is also complemented by the temporal reconstruction sketched by Cifuentes Medina and Camargo Silva (2016, p. 7). 7), exposed through the identification of four periods of interest, fragmented as follows: Public Instruction: State-Catholic Church and human sciences (1903-1930); active pedagogy, recatholization and development: education reforms in Colombia (1930-1957); educational policies in Colombia (1957-1990), and the demands of the teaching profession and pedagogical movement (1991-2000). In this way, the historical perspective through which the information concerning the three categories of analysis proposed by the researcher will be filtered was determined.

With regard to the categories of analysis, the bibliographic review, the pedagogical, curricular and didactic construction focused on the procedural development of Physical Education in the Colombian public elementary school, shows that over time the educational practices related to Physical Education have gone through different approaches of application consideration.

va, such as ecclesiastical, military, individual, collective, hygienic, sports and gymnastics. These approaches were produced from the second half of the twentieth century until the influence and appearance of contemporary pedagogical movements. The bibliographic references subtracted from the documents reviewed suggest that the predominance of the industrial and labor characteristics that the country has required for the shaping of the population's apprenticeships and their real usefulness was determined as essential.

Thus, it was possible to recognize that the normative category based its legislative action on the organic decrees of Public Instruction of 1870 and 1893. These served as a tabula rasa in which the organizational and procedural structure of Public Instruction was established. Some research and authors such as Jaramillo Uribe (1980) maintain that "the Organic Decree of Public Instruction of 1870 is one of the most important documents in the educational history of Colombia". This is because it established the basis of educational training for the Colombian population through an articulate aimed at managing the supply of teaching, inspection and administration services. It was complemented by Decree 429 of 1893, which continued to organize the administrative management of the educational service. In this decree we can see the first appearances of the classification and stratification of rural, urban and district schools. Likewise, it is important, since the first considerations of Physical Education appear, understood as gymnastics, calisthenics from the military figure and the army in arms of the State.

It cannot be ignored that, in the conceptual and theoretical consideration of the documents reviewed and referring to this normative category, given the particularities of the historiographic method and the grounded theory, a second revision is necessary according to the approach techniques due to the appearance of new information or authors that contribute to the discourse. This dynamic assumes that key documents such as the nine political constitutions that Colombia has had (1821, 1830, 1832, 1843, 1853, 1853, 1858, 1863, 1886 and 1991) provide necessary information for the contextualization and understanding of the processes executed by the political society, and that in a certain way complement the concept. In this regard, other nationally published serialized documents were also considered, which allowed for a holistic reading of the existing norms, identifying their procedure and channel, condensed in seven magazines of national circulation with different volumes and cohort numbers and educational and instructive dedication, which aim at understanding the legislative background of the normative category. For a better understanding of the organizational structure of these publications, we proceed with a brief description of the content and the chronological and historical location of each journal and its most outstanding characteristics.

The magazine called *La Escuela Normal* and considered official newspaper of Public Instruction had circulation in the so-called United States of Colombia (1861-1886) during the years 1871- 1872 for a total of 57 volumes recovered (not definitive) distributed by chapters, which dealt with different educational topics in fields such as philosophy, basic sciences, educational models and instructions in general in the conformation of the normal school. The magazine called *Repertorio Escolar*, considered the "official organ of the General Inspection of Public Instruction" for Cundinamarca, circulated in the years 1889-1892, of which four volumes have been recovered. Its contents focus on the articulated and normative diagramming of the exposition of laws and decrees crucial for the organization of the educational structure and the conformation of the school in Cundinamarca. In the same year of 1889, the magazine called *El Maestro de Escuela*, with its eleven issues, also circulated in Cundinamarca. It is important to point out that most of the printing presses that functioned in Cundinamarca

The main objective of this media was to present the different laws and decrees that regulated education according to their times, stages and subjects. This medium concentrated its attention on exposing the articles of the different laws and decrees that regulated education according to their times, stages and subjects.

One of the most important magazines in circulation at the time was called *Revista de Instrucción Pública de Colombia*, which circulated from 1893 to 1916 with a total of 14 volumes, although not in a row, since the collection of information has not allowed us to locate them consecutively. This work focused its writings and "publications on the progress of education and its development in the country", as literally described in the presentation of volume 1 published in Bogota in January 1893. The conditions of publication of the magazine show a wide range of regulatory considerations in which the normative sense for the regulation of the educational system in the country is represented, from the application of the law to the emerging thematic contents according to the governmental policies of the moment and the approaches with the Church and the Congregation of the Republic. At the same time, the magazine *El Institutor* issued for Boyacá had circulation between 1912 and 1923, with a total of 236 issues distributed in 14 volumes of which there are existing records, although it has not been possible to collect all of them, due to the process of digitalization, collection and search of the bibliographic material. This specialized journal for Boyacá shows the governance and ordinance according to the decrees and resolutions issued by the Secretary of Public Instruction and focused on the administrative tasks that the governor entrusted as a primary function to the Secretary of Public Instruction of the department for the proper functioning of the educational system in the municipalities that were part of Boyacá's territory. The conditions for the proper functioning of the branch had to respond to the administrative assignments of the provincial inspectors of Public Instruction, school principals, local inspectors, members of boards of instruction and school teachers and caretakers. Once again, the geographic context is highlighted in the determination of these procedures, since Tunja, capital of Boyacá, was considered at the time a city of vital importance for the interests of the country, due to its central location in the nation's territory, as well as its proximity to the country's capital.

From 1915 to 1927, a magazine called *Revista Pedagógica* was issued by the Brothers of the Christian schools of Bogotá and as an organ of the central normal school of teachers with ecclesiastical approval and license. This media focused its attention on exhorting human formation based on knowledge and religious doctrine focused on morals and ethical behavior in society. It gathered efforts in establishing the description of the right conduct according to the social conditions of the population, without leaving aside the pedagogical issues necessary for the approach to education in schools, whose areas of deepening dealt with the formation of the human being in an integral way as far as possible. Finally, the journal *Educación*, as an organ of the Faculty of Education Sciences of the Universidad Nacional, from 1933 to 1935, refers through 29 issues collected in 22 documents to the importance of the school and the issues related to the idealism of what should be the school and teaching in Colombia. In this regard, Agustín Nieto Caballero, national inspector and professor of pedagogical orientation of the Faculty of Education of this university, stated that "the school of today, which by multiple procedures pursues the full formation of the individual, is not content with instructing, but must educate. This affirmation, pointed out in his study "The Social Meaning of School", published in issue number 1 in 1933, raised the need to rethink education not as a merely instructive process, but as an educational-reflective process in which the student was invited to the debate of ideas and the re-signification of knowledge, thus removing the teacher as the sole possessor of absolute truth.

and the student was a more active subject in this teaching-learning process. Rafael Bernal Jiménez, as dean of the Faculty of Education, is currently recognized as a promoter of new pedagogies and critical university thinking, and who decided to establish a change in the social paradigm closely linked to education and teacher training in higher education.

The postulates described in the aforementioned journals focus their attention on the patterns of educational conduct dictated by the Secretariat of Public Instruction (1880), which would later change its name to Ministry of Public Instruction (1886), but which would maintain the pedagogical character of European, ecclesiastical, military, industrial and, of course, instrumentalist interference. Incidentally, the intervention of Physical Education in this first category makes its appearance in the first volumes of the mentioned magazines, from the conception of hygiene, calisthenics and military gymnastics. It is not of interest to go deeper into this conceptualization, since it is considered a central theme of the macro research and deserves a much broader space for outline and examination.

On the other hand, the category "pedagogical" coincides in several aspects mentioned. The reason for the coexistence between the original normative development and the elementary pedagogical considerations arising in accordance with the periods described leads to the interpretation of pedagogical action from the point of view with which the normative content is approached. This is how the literature review exercise made it possible to identify the most representative pedagogical currents that were dealt with in coherence with the interests of the Ministry of Education, so called since 1928. These pedagogical theories for Physical Education and related to instruction can be distributed in two large groups: academic training and action or application.

The analysis of pedagogical currents suggests that the first group, with academic training, focused its efforts on "educating" the body from a hygienic, behavioral and behavioral perspective. The formation of the human body from actions such as cleanliness and grooming, the development of strength exercises in simple and complex apparatus, walking exercises, walking, organization and personal presentation, posture and training in the school squares, among others that dignified the human being, among others that dignified the human being by establishing parameters of adequate and accepted social behavior, which were practiced in the afternoon hours as they were considered to generate less fatigue for the intelligence, together with the impulse to develop intuition, judgment, reasoning, contributed to the edification of citizens apt for the service to civil society. This is how this first group had to adjust its pedagogical actions according to distances, geographic location, climates, economic limitations, teacher's instructions, governmental dispositions, among others.

Likewise, the second group, action or application, calculated its development in the correct use of previous training, that is, it channeled the human resource formed from elementary, rural and higher schools, for the service to the nation. In this regard, Article 6 of the 1904 Law on Public Instruction establishes that "the governments of the departments shall take care to disseminate primary education throughout the territory under their command, regulating it in such a way that it is essentially practical, aimed at the moral and physical development of children, their training in civic virtues, and the agricultural, industrial and commercial development of the country". It is evident that the utilitarian projections of the pedagogical processes were aimed at developing the skills of students from primary education, and even more so in secondary and higher education, in order to take advantage of this human resource. This policy of taking advantage of human resources by the nation was not



is considered, at least in this first part of the temporal analysis of the first periods, as negative, since it was aimed at the implementation of labor strategies that promoted social, industrial and economic development through the channel of services rendered. However, the periods in which this formative practice and application of Physical Education to the general purposes of the nation continued must be clearly and precisely identified and deepened. It cannot or should not be forgotten that the sense of belonging and patriotism highly rooted in the political society of the country was a definitive characteristic that would trigger the subsequent events of the political and social violence of the twentieth century.

Finally, the human category, chosen by the researcher according to the relevant findings found in the bibliographic content, is approached from the philosophical perspective, understanding the human being as an adaptable subject. During the course of the different historical periods, the human conception, transformed by the contexts and panoramas of change, symbolizes the consolidation of teaching and learning in education in general. In a holistic way, it highlights the learning that human beings have had despite the successes and failures necessary to generate the evolution of the teaching profession, of Physical Education, of the knowledge society and, of course, of educational policies and politics. Undoubtedly, this category is considered to be very broad, since the documentary bibliographic collection showed that the path followed by the human being depends on the role, the scenario and the environment in which he/she performed. Note that, epistemologically speaking, this category is not approached from the perspective of the teacher and the student. It will be very interesting to consider the culture, regions, customs or idiosyncrasies of Colombians that mark the learning processes experienced during the twentieth century.

In conclusion, it can be established that the basic structure for the development of the research has been determined, taking as a starting point the initial bibliographic review, the generating research questions, the research objectives and the procedural methodological component, the categories of analysis and the definition and definitive temporal delimitation to continue with the research process.



Discusión y conclusiones

Entre los hallazgos significativos, se encuentra una evidencia cronológica que determina aspectos fundamentales de la escolaridad y la educación en Colombia. Un primer aspecto, tendiente a la identificación de las estructuras educativas desarrolladas a lo largo de la historia de la nación, responde, en primer lugar, al planteamiento de las crónicas descritas por Quiceno Castrillón (2003): “No se puede hablar de una educación en Colombia, sino de cuatro modelos educativos. El primer modelo se creó y desarrolló entre 1819 y 1875; el segundo, entre 1876 y 1920; el tercero, entre 1921 y 1960 y, el cuarto, entre 1961 hasta nuestros días” (p. 14).

Esta afirmación permite identificar un primer acercamiento a la consideración estructural educativa y referente a los modelos sociales que desarrollados a lo largo del tiempo. El primer modelo educativo planteado por Quiceno Castrillón (2003) describe “la educación como un discurso racional, general y centrado en el derecho y en una forma de moral que se llamó utilitaria” (p. 14). La perspectiva situada en el desarrollo en el marco de los movimientos independentistas y la influencia de las revoluciones territoriales y políticas. La concepción liberal de la república naciente prescribió un modelo educativo basado en los postulados de Lancaster o la escuela mutua. El fundamento filosófico de enseñar a partir de lo mutuo se refiere a la guía por parte de los alumnos “aventajados” de la clase, los cuales hacían las veces de maestros previamente formados.

El segundo modelo que describe Quiceno Castrillón (2003), denominado de educación católica y escuela cristiana, se caracterizó por “tener un saber preciso sobre la educación y una forma de institución escolar específica”, esto significa la consolidación del dogma religioso en la población. No se puede olvidar el momento histórico vivido y las implicaciones de las enseñanzas católicas provenientes de España. El tercer modelo que reemplazó las enseñanzas religiosas consistió en la implementación de una escuela activa y la escuela nueva, enfocada en la distribución del conocimiento a través de la formulación de saberes más dinámicos y encaminados a satisfacer las coberturas en términos de distancias geográficas y limitaciones económicas. Estos dos modelos, más allá de las diferencias notables, guardan similitud en que se dieron durante y después de los procesos bélicos de la Primera y Segunda Guerra Mundial, respectivamente. Por último, el cuarto modelo, guiado por la educación técnica y la escuela de enseñanza y aprendizaje, es la respuesta a la necesidad de reestablecer la industria, la economía, la manufactura, entre otros, relacionados con la formación del talento humano para el trabajo y las nuevas tecnologías.

Igualmente, se complementa esta descripción con la reconstrucción temporal bosquejada por Cifuentes Medina y Camargo Silva (2016, p. 7), expuesta a través de la identificación de cuatro periodos de interés, fragmentados así: la Instrucción Pública: Estado-Iglesia católica y ciencias humanas (1903-1930); la pedagogía activa, recatolización y desarrollo: las reformas de educación en Colombia (1930-1957); las políticas educativas en Colombia (1957-1990), y las reivindicaciones del magisterio y movimiento pedagógico (1991-2000). De esta manera, se determinó la perspectiva histórica por la cual se filtrará la información referente a las tres categorías de análisis propuestas por el investigador.

En lo que respecta a las categorías de análisis, a consideración propia, la revisión bibliográfica, la construcción pedagógica, curricular y didáctica enfocada en el desarrollo procedimental de la Educación Física en la escuela pública primaria colombiana, demuestra que a lo largo del tiempo las prácticas educativas referentes a la Educación Física transitaron diferentes enfoques de consideración aplicati-



va, como lo fue el eclesiástico, el militar, el individual, el colectivo, el higiénico, el deportivo y el gimnástico. Estos enfoques se produjeron desde la segunda mitad del siglo XX hasta la influencia y aparición de los movimientos pedagógicos contemporáneos. Las referencias bibliográficas sustraídas de los documentos revisados sugieren que se determinó como esencial el predominio de las características industriales y de mano de obra que el país ha requerido para la conformación de los aprendizajes de la población y la utilidad real de estos.

Así, se permitió reconocer que la categoría normativa sustenta su accionar legislativo en los decretos orgánicos de Instrucción Pública de 1870 y de 1893. Estos hacían las veces de tabula rasa en que se consignó la estructura organizacional y procedimental de la Instrucción Pública. Algunas investigaciones y autores como Jaramillo Uribe (1980) sostienen que “el Decreto Orgánico de Instrucción Pública de 1870 es uno de los documentos más importantes de la historia educativa de Colombia”. Esto porque se establecieron las bases de la formación educativa para la población colombiana a través de un articulado orientado a gestionar la oferta del servicio en enseñanza, inspección y administración. Se complementa con el Decreto 429 de 1893, con el cual se continúa organizando la gestión administrativa del servicio educativo. En este se pueden ver las primeras apariciones de la clasificación y estratificación de las escuelas rurales, urbanas o de los distritos. Asimismo, reviste importancia, puesto que aparecen las primeras consideraciones de la Educación Física entendidas como la gimnasia, la calistenia desde la figura militar y del ejército en armas del Estado.

No se puede desconocer que, en la consideración conceptual y teórica de los documentos revisados y referente a esta categoría normativa, dadas las particularidades del método historiográfico y la teoría fundada, es necesario una segunda revisión de acuerdo con las técnicas de abordaje debido a la aparición de nueva información o autores que aportan al discurso. Esta dinámica supone que documentos clave como las nueve constituciones políticas que ha tenido la Colombia (1821, 1830, 1832, 1843, 1853, 1858, 1863, 1886 y 1991) aportan información necesaria para la contextualización y el entendimiento de los procesos ejecutados por la sociedad política, y que de cierta manera complementan el concepto. Al respecto, también se consideraron otros documentos de publicación seriada y de carácter nacional, que permitieron una lectura holística de las normas existentes identificando su proceder y cauce, condensadas en siete revistas de circulación nacional con diferentes tomos y números de cohorte y dedicación educativa e instructiva, que apuntan a comprender el trasfondo legislativo propio de la categoría normativa. Para una mejor comprensión de la estructura organizacional de estas publicaciones, se procede con la descripción breve del contenido y la ubicación cronológica e histórica de cada revista y sus características más sobresalientes.

La revista llamada La Escuela Normal y considerada periódico oficial de la Instrucción Pública tuvo circulación en los denominados Estados Unidos de Colombia (1861-1886) durante los años 1871-1872 para un total de 57 tomos recuperados (no definitivos) distribuidos por capítulos, en los cuales se trataban diferentes temas educativas en campos como la filosofía, las ciencias básicas, los modelos educativos y las instrucciones en general en la conformación de la escuela normal. La revista llamada Repertorio Escolar, considerada el “Órgano oficial de la inspección general de Instrucción Pública” para Cundinamarca, circuló en los años 1889-1892, de la cual se ha logrado recuperar cuatro tomos. Sus contenidos se enfocan en la diagramación articulada y normativa de la exposición de leyes y decretos cruciales para la organización de la estructura educativa y la conformación de la escuela en Cundinamarca. Por el mismo año de 1889, circuló la revista llamada El Maestro de Escuela, con sus once números y también en Cundinamarca. Es importante resaltar que la mayoría de las imprentas que fun-



cionaban en la época se establecieron en la capital del país o cerca, debido a la dificultad geográfica y las condiciones económicas de la República. Este medio concentró su atención en exponer los articulados de las diferentes leyes y decretos que regulaban la educación según sus tiempos, etapas y temas.

Una de las revistas de circulación más importantes de la época se llamó Revista de Instrucción Pública de Colombia, que mantuvo circulación desde 1893 hasta 1916 con un total de 14 tomos, aunque no seguidos, puesto que la recolección de información no ha permitido la ubicación de estos de manera consecutiva. Esta obra encaminó sus escritos y “publicaciones a lo relativo a la marcha de la enseñanza y el desarrollo de esta en el país”, como literalmente lo describe en la presentación del volumen 1 publicado en Bogotá en enero de 1893. Las condiciones de publicación de la revista dejan ver amplísimas consideraciones reglamentarias en las cuales se representa el sentido normativo para la regulación del sistema educativo en el país desde la aplicación de la ley hasta los contenidos temáticos emergentes de acuerdo con las políticas gubernamentales del momento y los acercamientos con la Iglesia y el Congreso de la República. Al mismo tiempo, la revista El Institutor emitida para Boyacá tuvo circulación entre 1912 y 1923, con un total de 236 números distribuidos en 14 volúmenes de los cuales se tienen registro existente, aunque no ha sido posible la recolección de todos, debido al proceso de digitalización, reconocimiento y búsqueda del material bibliográfico. Esta revista especializada para Boyacá demuestra la gobernanza y ordenanza según los decretos y las resoluciones emitidas por la Secretaría de Instrucción Pública y enfocadas en las tareas administrativas que el gobernador encargaba como función primera al secretario de Instrucción Pública del departamento para el correcto funcionamiento del sistema educativo en los municipios que hacían parte del territorio boyacense. Las condiciones del correcto funcionamiento del ramo debían responder a las asignaciones administrativas por parte de los inspectores provinciales de Instrucción Pública, directores de colegios, inspectores locales, miembros de juntas de instrucción y maestros de escuela y cuidadores. Nuevamente se destaca el contexto geográfico en la determinación de estos procederes, ya que Tunja, capital de Boyacá, se consideraba en la época una ciudad de trascendencia vital para lo interés de la patria, por su ubicación central en el territorio de la nación, así como por su cercanía a la capital del país.

De 1915 a 1927 circuló la revista llamada Revista Pedagógica emitida por los hermanos de las escuelas cristianas de Bogotá y como órgano de la escuela normal central de institutores con la aprobación y licencia eclesiástica. Este medio de comunicación centró su atención en exhortar la formación humana a partir del conocimiento y la doctrina religiosa enfocada en la moral y el comportamiento ético de la sociedad. Reunía esfuerzos en establecer la descripción de la conducta acertada de acuerdo con las condiciones sociales de la población, sin dejar de lado las cuestiones pedagógicas necesarias para el abordaje de la educación en los colegios, cuyas áreas de profundización versaban sobre la formación del ser humano de manera integral en la medida de lo posible. Por último, la revista Educación, como órgano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional, por los años de 1933 hasta 1935, refiere a través 29 números recolectados en 22 documentos la importancia de la escuela y las cuestiones relativas al idealismo de lo que debería ser la escuela y la enseñanza en Colombia. Al respecto, Agustín Nieto Caballero, inspector nacional y profesor de orientación pedagógica de la Facultad de Educación de esta universidad, planteaba que “la escuela de hoy, que por múltiples procedimientos persigue la cabal formación del individuo, no se contenta con instruir, sino que ha de educar”. Esta afirmación, puntualizada en su estudio “El sentido social de la escuela”, publicado en la edición número 1 en 1933, planteaba la necesidad de repensar la educación no como un proceso meramente instructivo, sino como un proceso educativo-reflexivo en el que el estudiante fuera invitado al debate de ideas y a la resignificación del conocimiento desenfocando al maestro como único poseedor de la verdad absoluta



y fuera el estudiante un sujeto más activo en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, lo contempla Rafael Bernal Jiménez como decano de la Facultad de Educación, quien se reconoce en la actualidad como un impulsor de las nuevas pedagogías y el pensamiento crítico universitario y quien decidió establecer el cambio de paradigma social muy ligado a la educación y la formación de los maestros en la enseñanza superior universitaria.

Los postulados descritos en las revistas mencionadas centran su atención en los patrones de conducta educativa dictados por la Secretaría de Instrucción Pública (1880), que posteriormente cambiaría su nombre a Ministerio de Instrucción Pública (1886), pero que mantendría el carácter pedagógico propio de la injerencia europea, eclesiástica, militar, industrial y, por supuesto, instrumentalista. Dicho sea de paso, la intervención de la Educación Física en esta primera categoría hace su aparición en los primeros volúmenes de las revistas mencionadas, desde la concepción de la higiene, la calistenia y la gimnasia militar. No es interés profundizar en esta conceptualización, pues se considera tema central de la investigación macro y que amerita un espacio mucho más amplio de esbozo y examen.

Por otra parte, la categoría “pedagógica” coincide en varios aspectos mencionados. La razón de la coexistencia entre el desarrollo normativo primigenio y las consideraciones pedagógicas elementales surgidas de acuerdo con los periodos descritos conduce a la interpretación del accionar pedagógico desde la óptica con la cual se aborde el contenido normativo. Así es como el ejercicio de revisión bibliográfico permitió identificar las corrientes pedagógicas más representativas que se trataron en coherencia con los intereses del Ministerio de Educación, llamado así desde 1928. Estas teorías pedagógicas para la Educación Física y afines a la instrucción se pueden distribuir en dos grandes grupos: de formación académica y de acción o aplicación.

El análisis de las corrientes pedagógicas sugiere que el primer grupo, de formación académica, enfocó sus esfuerzos en “educar” el cuerpo desde la perspectiva higiénica, comportamental y conductual. La formación del cuerpo humano a partir de acciones como la limpieza y el aseo, el desarrollo de ejercicios de fuerza en aparatos sencillos y complejos, los ejercicios de marcha, de caminata, de organización y presentación personal, de posturas y formación en las plazas de las escuelas, entre otros que dignificaran al ser humano al establecer parámetros de comportamiento social adecuado y aceptado, que se practicaban en horas de la tarde al considerar que generaban menos fatiga para la inteligencia, junto con el impulso por desarrollar la intuición, el juicio, el raciocinio, contribuía a la edificación de ciudadanos aptos para el servicio a la sociedad civil. Así es como este primer grupo debía ajustar su accionar pedagógico en función de distancias, ubicación geográfica, climas, limitaciones económicas, instrucciones del maestro, disposiciones gubernamentales, entre otros.

Asimismo, el segundo grupo, acción o aplicación, calculaba su desarrollo en la utilización correcta de la formación previa, es decir, encauzaba el recurso humano formado desde las escuelas elementales, rurales y superiores, para el servicio a la nación. Al respecto, el artículo 6 de la Ley sobre Instrucción Pública de 1904 establece que “los gobiernos de los departamentos cuidarán de difundir en todo el territorio de su mando la instrucción primaria, reglamentándola en forma que sea esencialmente práctica, encaminada al aprovechamiento moral y físico de los niños, a la formación de estos en las virtudes cívicas, y al desarrollo agrícola, industrial y comercial del país”. Es evidente que las proyecciones utilitarias de los procesos pedagógicos iban encaminados a desarrollar las habilidades de los estudiantes desde la instrucción primaria, y más aún en la secundaria y superior, para aprovechar ese recurso humano. Esta política de aprovechamiento del recurso humano por parte de la nación no se



considera, por lo menos en esta primera parte del análisis temporal y propio de los primeros periodos, como negativa, puesto que se propendía a la implementación de estrategias laborales que impulsaban el desarrollo social, industrial y económico a través del cauce de los servicios prestados. No obstante, se deben profundizar e identificar de manera clara y precisa los periodos en los cuales se continuó con esta práctica formativa y aplicativa de la Educación Física a los propósitos generales de la nación. No se puede o debe descubrir que el sentido de pertenencia y patriotismo altamente arraigado en la sociedad política del país consistió en una característica definitiva que desencadenaría en los posteriores acontecimientos de las violencias políticas y sociales del siglo XX.

Por último, la categoría humana, escogida por el investigador de acuerdo con los hallazgos relevantes encontrados en el contenido bibliográfico, se aborda desde la perspectiva filosófica entendiendo al ser humano como sujeto adaptable. Durante el transcurso de los diferentes periodos históricos, la concepción humana, transformada por los contextos y panoramas de cambio, simboliza la consolidación de la enseñanza y el aprendizaje de la educación de manera general. De forma holística, se destaca el aprendizaje que ha tenido el ser humano a pesar de los aciertos y desaciertos necesarios para generar la evolución de la profesión docente, de la Educación Física, de la sociedad del conocimiento y, por supuesto, de la política y las políticas educativas. Sin duda, esta categoría se considera amplísima, ya que el acervo bibliográfico documental demostró que el camino recorrido por el ser humano depende del rol, del escenario y del ambiente en el que se desempeñó. Nótese que, epistemológicamente hablando, no se aborda esta categoría desde la perspectiva del maestro y del estudiante. Será muy interesante considerar la cultura, las regiones, las costumbres o la idiosincrasia del colombiano que marca los procesos de aprendizaje vividos durante el siglo XX.

Como conclusión, se puede establecer que se ha logrado determinar la estructura base para el desarrollo de la investigación teniendo como punto de partida la revisión bibliográfica inicial, las preguntas de investigación generadoras, los objetivos de la investigación y el componente metodológico procedimental, las categorías de análisis y la definición y delimitación temporal definitiva para continuar con el proceso investigativo.



References

- Aisenstein, Á. (2000). Repensando la educación física escolar: *Entre la educación integral y la competencia motriz*. Novedades Educativas.
- Alarcón Meneses, L. A. y Monsalvo Mendoza, E. (2012). La escuela para la ciudadanía: El discurso propagandístico del liberalismo radical sobre la instrucción pública y la ciudadanía en el Caribe colombiano 1870-1879. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 140-170. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/5016/4574>
- Alarcón Meneses, L. A., Monsalvo Mendoza, E. A. y Suárez Araméndiz, M. A. (2014). “La educación en marcha”: El complejo establecimiento de las reformas educativas del Gobierno del Alfonso López Pumarejo en el departamento del Atlántico (1934-1938). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 10(2), 97-123. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4104/3792>
- Alfonso Rodríguez, D. A. (2012). Deporte y Educación Física en Colombia: Inicio de la popularización del deporte, 1916-1942 [tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/2824/AlfonsoRodriguezDianaAlexandra2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez Gallego, A. (1995). Y la escuela se hizo necesaria. Magisterio.
- Angrist, J., Bettinger, E., King, E., Kremer, M. y Bloom, E. (2002). Vouchers for private schooling in Colombia: Evidence from a randomized natural experiment. *The American Economic Review*, 92(5), 1535-1558. https://www.nber.org/system/files/working_papers/w8343/w8343.pdf
- Arias Calderón, J., Ceballos Molano, R., Otálvaro Marín, B., Córdoba Hoyos, L. y Martínez Sander, Á. (2015). La participación ciudadana en la implementación de las políticas educativas en Colombia. *Cuadernos de Administración*, 31(53), 10-138. <http://www.scielo.org.co/pdf/cuadm/v31n53/v31n53a12.pdf>
- Aróstegui, J. (1995). *La investigación histórica*. Crítica.
- Arvone, R. (1978). *Políticas educativas durante el Frente Nacional, 1958-1974*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Baez Osorio, M. (2011). Pedagogía pestalozziana en escuelas normales colombianas. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 2. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/view/1456/1451
- Barreto González, J. I. (1996). Cultura profesional y currículo (oculto) en Educación Física: Reflexiones sobre las (im) posibilidades del cambio. *Revista de Educación*, 311, 13-49. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:fac71287-eebf-4a3d-9430-7ed9204f0c68/re3110200458-pdf.pdf>
- Baudillo Bello, L. (1986). La problemática de la instrucción pública y la propuesta del Partido Republicano en 1915. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 967, 189-208. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/71265/36150-150027-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bidegain de Uran, A. M. (1985). Iglesia, pueblo y política: Un estudio de conflictos de intereses. *Colombia, 1930-1955*. Pontificia Universidad Javeriana.
- Blanco Suárez, J. O., Francesco Salcedo, G. y Machuca Camelo, I. M. (2014). Políticas de educación en Bogotá, 1930-1948: Espacios, orientaciones y agentes. *Diálogos y Saberes*, 41, 139-158. <https://doi.org/10.18041/0124-0021/dialogos.41.205>
- Bloch, M. (1993). Apología para la historia, o el oficio de historiador. Fondo Cultura Económica.
- Buitrago, B. N. y Herrera Beltrán, C. X. (2009). El cuerpo del niño al interior de la organización temporal de la escuela primaria en Colombia entre 1870 y 1890. *Revista Educación y Pedagogía*, 23-24, 101-128. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeypp/article/view/24053/19692>
- Camacho Coy, H., Monje Mahecha, J., Castillo Lugo, E. y Ramírez López, G. M. (2007). Competencias y estándares para el



área de Educación Física: "Experiencia que se construye paso a paso". *Educación Física y Deporte*, 26(1), 1-10. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.223>

Castañeda Bernal, E. (2002). Equidad social y educación en los años 90. *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000129516>

Chaverra Fernández, B. E. y Uribe Pareja, I. D. (2007). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física: Un campo en construcción. Universidad de Antioquia.

Chin, M.-K. y Edginton, C. R. (2014). *Physical education and health global perspectives and best practice*. Sagamore Publishing.

Chinchilla, V. J. (1999). *Historiografía de la Educación Física en Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional.

Cifuentes Medina, J. E. y Camargo Silva, A. (2016). La historia de las reformas educativas en Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 7(2), 26-37. https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1097/pdf_235

Coldeportes. (2011). Legislación deportiva comentada. <https://manizales.gov.co/wp-content/uploads/LEGISLACION-DEPORTIVA-COMENTADA.pdf>

Congreso de Colombia. (1994, 8 de febrero). Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación. *Diario Oficial* 41214.

Cruz Fajardo, S. (2010). Antropología filosófica y su influencia en el currículo de la cultura física y afines en Colombia. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 1(1), 15-30. <https://doi.org/10.15332/s2248-4418.2011.0001.01>

Cuevas Campos, R., Fernández Bustos, J. G. y Pastor Vicedo, J. C. (2009). Educación Física y Educación Intercultural: Análisis y propuestas. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 15-23. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:34538129-b439-44f3-8fce-9a1db7844ebc/re33606-pdf.pdf>

D'Amico, R., Yan Ho, W. K., Branislav, A., Dinold, M., Benn, T. y

Holzweg, M. (2014). Voces acerca de la Educación Física en América Latina. *Des-Encuentros*, 11, 6-14.

Del Valle, S., De la Vega, R. y Rodríguez, M. (2013). Percepción de las competencias profesionales del docente de Educación Física en primaria y secundaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(59), 507-526. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista59/artpercepcion593.htm>

Delgado Noguera, M. Á. (2015). Los estilos de enseñanza de la Educación Física y el deporte a través de 40 años de vida profesional. *Retos*, 28, 240-247. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428043.pdf>

Díaz Borbón, R. (2018). *Las políticas educativas en Colombia en la era neoliberal*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Flores Aguilar, G., Grau Prat, M. y Soler Prat, S. (2015). La intervención pedagógica del profesorado de Educación Física en un contexto multicultural: Prácticas, reflexiones y orientaciones. *Retos*, 28, 248-255. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35584>

Flores, J., Salguero, A. y Márquez, S. (2008). Goal orientations and perceptions of the motivational climate in physical education classes among Colombian students. *Teaching and Teacher Education*, 24(6), 1441-1449. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2007.11.006>

Gallo Cadavid, L. E. (2003). *Cuatro hermenéuticas de la Educación Física en Colombia*. Universidad de Antioquia.

García Sánchez, B. Y. (2007). *De la educación doméstica a la educación pública en Colombia: Transiciones de la Colonia a la República*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Gaviria Cortes, D. F. y Castejón Oliva, F. J. (2016). La Educación Física en la voz de los estudiantes de secundaria: Un estudio de caso. *Cultura Ciencia Deporte*, 11(32), 107-118. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678681/educacion_gaviria_c_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R. y Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo



- desde una Educación Física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 71-96. <https://doi.org/10.35362/rie470705>
- Gil-Madrona, P., Gómez-Villora, S., Contreras Jordán, O. y Barreto Gómez, I. (2008). Justificación de la Educación Física en la educación infantil. *Educación y Educadores*, 11(2), 157-179. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/737/820>
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Press.
- González Calvo, G. y Barba, J. (2013). La perspectiva autobiográfica de un docente novel sobre los aprendizajes de Educación Física en diferentes niveles educativos. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 8(24), 171-181. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/355/272>
- González Correa, A. M. y González Correa, C. H. (2010). Educación Física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 173-187. <https://revistasoj.ualdas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/1991/1907>
- Gutiérrez Osorio, R. A. y Morales Martínez, J. F. (2013). La Educación Física como mediadora de cuerpos en espacios de reclusión. *Expomotricidad*. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/331676/20787702>
- Hardman, K. (2008). *Physical education in schools: A global perspective*. University of Worcester.
- Hardman, K. y Marshall, J. (2002). Update on the state and status of physical education world-wide. International Council of Sports Science and Physical Education. <https://www.icsspe.org/sites/default/files/Ken%20Hardman%20and%20Joe%20Marshall-%20Update%20on%20the%20state%20and%20status%20of%20physical%20education%20world-wide.pdf>
- Hayes, S., Capel, S., Katene, W. y Cook, P. (2008). Corrigendum to "An examination of knowledge prioritization in secondary physical education teacher education courses". *Teaching and Teacher Education*, 24(2), 330-342. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.10.012>
- Helg, A. (1980). El desarrollo de la educación primaria y secundaria en Colombia, 1918-1957. *Revista Colombiana de Educación*, 5. <https://doi.org/10.17227/01203916.5028>
- Helg, A. (1980). La educación primaria y secundaria durante el primer Gobierno de Alfonso López Pumarejo, 1934-1938. *Revista Colombiana de Educación*, 6. <https://doi.org/10.17227/01203916.5035>
- Helg, A. (1986). El desarrollo de la instrucción militar en Colombia en los años 20. *Revista Colombiana de Educación*, 17. <https://doi.org/10.17227/01203916.5138>
- Herrera Beltrán, C. X. (2008). *Las prácticas corporales y la Educación Física en la escuela primaria entre 1870 y 1913*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Herrera Cortés, M. C. y Díaz Soler, C. J. (2001). *Educación y cultura política: Una mirada multidisciplinaria*. Plaza & Janés.
- Herrera Rivera, L. Á. (1987). Aportes para una historia de la Educación Física en Colombia. *Revista Educación Física y Deportes*, 9(1), 70-75. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.4658>
- Herrera, M. C. (1993). Historia de la educación en Colombia: La República Liberal y la modernización de la educación, 1930-1946. *Revista Colombiana de Educación*, 26. <https://doi.org/10.17227/01203916.5297>
- Jaramillo Uribe, J. (1980). Decreto orgánico instrucción pública, Noviembre 1/1870. *Revista Colombiana de Educación*, 5. <https://doi.org/10.17227/01203916.5024>
- Jiménez, A. (2017). Pensamiento pedagógico y político de Antanas Mockus: La comunicación y la constitución de un ciudadano contemporáneo. *Enunciación*, 22(2), 178-188. <http://doi.org/10.14483/22486798.11373>
- Kammerman, S. (2006). A global history of early childhood education and care. *Unesco*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147470>
- Larraz Urgelés, A. (2002). Diseño del currículo de Educación Física escolar desde la praxiología motriz: El currículo de primaria. <http://docentes.educacion.navarra.es/jmaeztul/>



[images/stories/documentos/ponenciaalfredolarraz.pdf](https://doi.org/10.17227/01203916.4989)

Educación, 3. <https://doi.org/10.17227/01203916.4989>

Le Goff, J. (2001). *Apología para la historia, o el oficio del historiador*. Fondo Cultura Económica.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares en Educación Física, recreación y deportes*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Lebret, L.-J. (1960). *Investigación sobre aspectos humanos del desarrollo*. IRFED.

Ministerio Educación Nacional. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, recreación y deporte*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf

López Pastor, V. M., Brunicardi Pérez, D., Manrique Arribas, J. C. y Monjas Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el siglo XXI. *Retos*, 29, 182-187. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42552>.

MacAuley, D. (1994). A history of physical activity, health and medicine. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 87(1), 32-35. <https://doi.org/10.1177/014107689408700114>

Molano, A. y Vera, C. (1984). Evolución de la política educativa durante el siglo XX: Primera parte, 1900-1957. *Revista Colombiana de Educación*, 3. <https://doi.org/10.17227/01203916.5105>

Madrona Onofre, P. G., Contreras Jordán, R. y Pastor Vicedo, J. C. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: Especial consideración de los alumnos de Educación Física. *Revista Currículum y Formación del Profesorado*, 11(2), 2-20. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART8.pdf>

Montenegro, A. (1995). *An incomplete educational reform: The case of Colombia*. World Bank Group.

Marín Gil, W. A. y Muñoz Gaviria, D. A. (2016). Apropiación de la Educación Física en Colombia: Degeneración de la raza, formación del cuerpo y modernización. *Kénosis*, 4(6), 40-56. <https://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/83>

Mora Forero, J. (1988). *La enseñanza de la historia de la educación en Colombia*. Escuela Normal Superior Santiago de Tunja.

Martínez Gorroño, M. E. (2004). La educación en Colombia liberal de los años 30 y 40: La trascendente contribución del exilio español consecuencia de la guerra civil, 1936-1939. *Revista Migraciones y Exilios*, 4, 9-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2326684.pdf>

Mora Toscano, Ó. (2010). Los dos gobiernos de Alfonso López Pumarejo: Estados y reformas económicas y sociales en Colombia (1934-1938, 1942-1945). *Revista Apuntes del CENES*, 29(5), 151-171. <https://doi.org/10.19053/01203053.v29.n50.2010.49>

Medina, B. (1985). 1936-1986: 50 años formando profesionales para la Educación Física en Colombia. Universidad de Antioquia.

Moreno Doña, A. y Calvo Muñoz, C. (2010). Etnoeducación, Educación Física y escuela: Transmitiendo desde la educación informal a la escuela autoorganizada. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 12(2), 131-150. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3311627.pdf>

Mejía Jiménez, M. R. (2014). La educación popular: Una construcción colectiva desde el sur y desde abajo. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(62), 1-31. <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n62.2014>

Moreno Doña, A., Campos Vidal, M. y Almonacid Fierro, A. (2012). Las funciones de la Educación Física escolar: Una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento. *Estudios Pedagógicos*, 38, 13-26. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400002>

Meyer Loy, J. (1979). La educación primaria durante el federalismo: La reforma escolar de 1870. *Revista Colombiana de*

Moreno Murica, J. A. y Cervelló Gimeno, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/4068/4092>



- Moreno, A. y Poblete Gálvez, C. (2015). La Educación Física chilena y su profesorado: Proponiendo algunos retos para la investigación en el área. *Retos*, 28, 291-296. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.35651>
- Moreno, J.A. y Hellín, P. (2006). Importancia de la Educación Física. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Murcia-9/publication/237625202_IMPORTANCIA_DE_LA_EDUCACION_FISICA/links/02e7e53802d11954de000000/IMPORTANCIA-DE-LA-EDUCACION-FISICA.pdf
- Murcia Peña, N. y Jaramillo Echeverri, L. G. (2005). Imaginarios del joven colombiano ante la clase de Educación Física. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2). <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rfcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/304/173>
- Noguera Ramírez, C. E., Álvarez Gallego, A. y Herrera Beltrán, C. X. (2015). Lecciones de historia de la pedagogía en Colombia: Escuela, maestro e infancia. Universidad Pedagógica Nacional.
- Peña Castro, C. L. (2012). La Educación Física en el alma mater en Colombia. *Actividad Física y Ciencias*, 4(1), 58-84. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/1100/1001>
- Pere Molina, J., Devís Devís, J. y Peiró, C. (2008). Materiales curriculares: Clasificación y uso en educación física. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 33, 183-197. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/22578/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinillos García, J. M. (2006). *La Educación Física y el deporte en Colombia: Una oposición de discursos en el periodo comprendido entre 1968 y 1991*. [http://www.efdeportes.com/Revista-Digital_10\(93\)](http://www.efdeportes.com/Revista-Digital_10(93)). https://www.efdeportes.com/efd93/colombia.htm#google_vignette
- Pinillos García, J. M. (2011). La constitución del campo de la Educación Física en Colombia en el periodo comprendido entre 1968 y 1991. *Revista de Historia do Esporte*, 4(2). <https://revistas.ufjr.br/index.php/Record/article/view/714/657>
- Preciado Mora, G. (2008). Otra nueva sede... o la continuación del viacrucis: Un homenaje en los 75 años de la Educación Física en Colombia. *Lúdica Pedagógica*, 2(16), 145-149. <https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1371>
- Quiceno Castrillón, H. (2003). *Crónicas históricas de la educación en Colombia*. Magisterio.
- Ramírez Silva, W., Vinaccia Alpi, S. y Suárez, G. R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: Una revisión teórica. *Revista Estudios Sociales*, 18, 67-75. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2349256.pdf>
- Ramírez, M. T. y Salazar, I. (2007). El surgimiento de la educación en Colombia: ¿En qué fallamos? *Borradores de Economía*, 454. <https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/pdfs/borra454.pdf>
- Renzi, G. M. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(7), 1-14. <https://doi.org/10.35362/rie5071954>
- Romero Cerezo, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en Educación Física. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 8(1), 1-20. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91547/00820113013722.pdf>
- Romero Cerezo, C. (2009). Definición de módulos y competencias del maestro con mención en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 9(34), 179-200. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista34/artcompetencias124.htm>
- Romero Díaz, A. (1978). A propósito de la descentralización administrativa en educación. *Revista Colombiana de Educación*, 2. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/4966/4052>
- Sáenz-López Buñuel, P., Sicilia Camacho, Á. y Manzano Moreno, J. (2010). La opinión del profesorado sobre la enseñanza de la Educación Física en función del género. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10(37), 167-180. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista37/artopinion148.htm>



- Sainz Varona, R. M. (1992). Historia de la Educación Física. *Ikastaria: Cuadernos de Educación*, 5, 27-48.
- Santos Muñoz, S. (2005). La Educación Física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5(19), 179-199. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista19/artobesidad10.htm>
- Sicilia Camacho, Á., Sáenz-López Buñuel, P., Manzano Moreno, J. I. y Delgado Noguera, M. Á. (2009). El desarrollo curricular de la Educación Física en primaria y secundaria: Un análisis desde la perspectiva del profesorado. *Apuntes Educación Física y Deportes*, 4(98), 23-32. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44674/Adjunto1.pdf?sequence=1>
- Swanson, R. A. y Spears, B. (2002). *History of sports and physical education in the United States*. McGrill.
- Tezanos de Mañana, A. (1981). La escuela primaria: Una perspectiva etnográfica. *Revista Colombiana de Educación*, 8. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5062/4141>
- Vaca Hernández, Á. H. (1993). *Historia de la Educación Física en Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Vargas Pérez, P. y Orozco Vargas, R. (2003). La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. *InterSedes*, 4(7), 119-130. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/826/887>
- Vilar, P. (1980). Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Crítica.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Webb, L. D. (2003). *The history of american education: A great american experiment*. Pearson.
- Weinberg, G. (1980). *Modelos educativos en el desarrollo histórico de América Latina*. Unesco. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/aecb425a-7612-4f90-b848-0ec2a4b0e5ee/content>
- Zagalaz Sánchez, M. L., Pantoja Vallejo, A., Martínez López, E. J. y Romero Granados, S. (2008). La Educación Física escolar desde el punto de vista del alumnado de educación primaria y del estudiante de magisterio. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 347-369. <https://revistas.um.es/rie/article/view/93961/90601>
- Zapata Villegas, V. V. y Ossa Montoya, A. F. (2007). Nociones y conceptos de “escuela” en Colombia en la sociedad republicana (1819-1880). *Revista Iberoamericana de Educación*, 45, 177-190. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/22968/rie45a08.pdf?sequence=1>
- Zuluaga Garcés, O. L. (1999). Historia de la educación en Bogotá. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.
- Zuluaga Garcés, O. L. (2001). Entre Lanzaster y Pestalozzi: Los manuales para la formación de los maestros en Colombia, 1822-1868. *Revista Educación y Pedagogía*, 29-30, 41-49. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revis-taeyp/article/view/7505/6908>
- Zuluaga Garcés, O. L. y Ossenbach Sauter, G. (2004). Modernización de los sistemas educativos iberoamericanos siglo XX. Magisterio.
- Zuluaga Garcés, O. L., Saldarriaga, O., Osorio, D., Echeverri, A. y Zapata, V. (2004). Génesis y desarrollo de los sistemas educativos iberoamericanos del siglo XIX. Magisterio.

